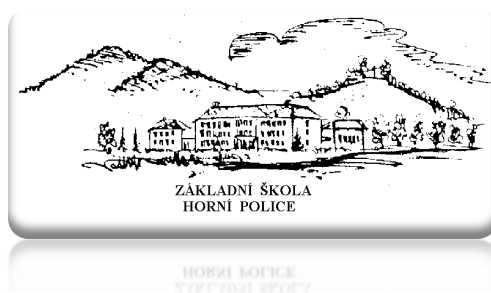


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HORNÍ POLICE, OKRES ČESKÁ LÍPA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

9. KVĚTNA 2, 471 06 HORNÍ POLICE

TEL. 487 861 238, E-MAIL: REDITEL@ZSHORNIPOLICE.CZ, WWW.ZSHP.CZ



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

ZPRACOVALA:

MGR. LEONA JEŽKOVÁ

MGR. BOHDANA MIKYNOVÁ

HORNÍ POLICE 14. 10. 2025

PŘEDKLÁDÁ:

MGR. BOHDANA MIKYNOVÁ, ŘEDITELKA ŠKOLY

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

9. KVĚTNA 2, 471 06 HORNÍ POLICE

TEL. 487 861 238, E-MAIL: REDITEL@ZSHORNIPOLICE.CZ, WWW.ZSHP.CZ

OBSAH

Základní údaje o škole	3
Vzdělávací program školy	3
Personální zabezpečení činnosti školy	6
Zápis do 1. třídy	7
Údaje o výsledcích vzdělávání	7
Školní rok, plnění ŠVP	11
Prevence sociopatologických jevů.....	15
Další vzdělávání pracovníků	16
Sponzorství	18
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	18
Údaje o inspekční činnosti.....	36
Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	36
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	36
Předložené a realizované projekty	36
Spolupráce s odborovými organizacemi	36
Hospodaření školy	37
Závěr	38

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- Základní škola Horní Police, sídlo – 9. května 2, 471 06 Horní Police, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace, bez odloučeného pracoviště.
- Zřizovatelem školy je obec Horní Police, náměstí Odboje 12, 471 06 Horní Police.
- Právní forma školy – příspěvková organizace – IČO 70695962.
- Datum zařazení školy do sítě – 1. 9. 1955.
- Ředitelka školy – Mgr. Bohdana Mikynová.
- Zástupce ředitelky školy – Mgr. Miloslav Vítů.
- Webové stránky: www.zshp.cz; e-mail: reditel@zshornipolice.cz.
- Telefon: 487 861 238.
- Na škole ustanovena Školská rada ve složení:
 - za rodiče: Lucie Řeřichová;
 - za školu: Mgr. Miloslav Vítů;
 - za obec: Pavel Jirman.

PŘEHLED SOUČÁSTÍ:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	IZO	102005389	Kapacita 200
ŠKOLNÍ JÍDELNA ZŠ	IZO	102617546	Kapacita 170
ŠKOLNÍ DRUŽINA ZŠ	IZO	116000651	Kapacita 40

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Vzdělávací program	Školní rok 2024/2025	
	V ročnících	Počet žáků k 1.9.
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠKOLA PRO PRAKTICKÝ ŽIVOT	I. - IX.	147

- Na I. stupni byly spojeny 3. a 4. ročník; 1. a 5. ročník. Na II. st. byly paralelní třídy v 9. ročníku.
- ZŠ provozuje školní družinu. Dvě oddělení pracují v budově ZŠ.
- Školní rok byl zakončen se 148 žáky.

UČEBNÍ PLÁNY PRO 1. STUPEŇ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

	1. A	2. A	3. A	4. A	5. A	celkem
Český jazyk	8	10	10	8	8	44
Prvouka	2	2	2	--	--	6
Člověk a jeho svět	--	--	--	3	3	6
Matematika	5	5	5	5	5	25
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Anglický jazyk	--	--	3	3	3	9
Informatika	--	--	--	1	1	2
CELKEM	20	22	25	26	26	119

UČEBNÍ PLÁNY PRO 2. STUPEŇ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025:

	6.A	7.A	8.A	9.A	celkem
Český jazyk	4	4	5	4	17
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Cizí jazyk další	0	2	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	1	2	2	1	6
Výchova k občanství	0	0	1	1	2
Matematika	4	5	4	4	17
Globální a mediální výchova	0	0	0	0,5+0,5	1
Finanční a ekon. gramotnost	0	0	1	0	1
Chemie	0	0	1	1	2
Fyzika	1	2	2	1	6
Přírodopis	2	2	2	1	7
Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Hudební výchova	1	1	0	0	2
Výchova k umění	0	0	2	2	4
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	5	0	0	4	9
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
Informatika	1	1	1	1	4
CELKEM	30	30	31	31	122

- ŽÁCI SI V NABÍDCE PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ A VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ VYBRALI TYTO VOLITELNÉ PŘEDMĚTY:

- **VI.A**

PRACOVNÍ ČINNOSTI (PČ)

- Práce s technickými materiály
- Provoz a údržba domácnosti

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

- Domácnost (Do)
 - Cvičení z matematiky (Cma)
 - Cvičení z Čj (Cčj)
 - Čtenářské dovednosti (Čd)
 - Konverzace z AJ (Kaj)
 - Seminář z fyziky (Sef)/Seminář ze zeměpisu (Sez)
-

- **VII.A**

PRACOVNÍ ČINNOSTI (PČ)

- Práce s technickými materiály
 - Provoz a údržba domácnosti
-

- **VIII.A**

PRACOVNÍ ČINNOSTI (PČ)

- Svět práce
-

- **IX.A**

PRACOVNÍ ČINNOSTI (PČ)

- Práce s technickými materiály
- Provoz a údržba domácnosti

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

- Cvičení z českého jazyky (Cčj)
- Konverzace z AJ (Kaj)
- Cvičení z matematiky (Cma)

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH:

		Pracovní zařazení, funkce	Úvazek		Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Poznámka
1.	Pedagogičtí pracovníci	Ředitelka školy	6+2	1	VŠ – I. stupeň+Inf.-II. st.	FS II, koord. ICT, koord. ŠVP
2.		Zástupce ředitelky školy	9+1	2	VŠ – Čj, D	FS I, koord. ICT
3.		Učitelka - I. stupeň	22+1	1	VŠ – I. stupeň	koord. ŠVP
4.		Učitelka – I. stupeň	22+1	1	VŠ – I. stupeň	
5.		Učitelka – I. stupeň	22	1	VŠ	VŠ bakalářské a studující
6.		Učitel – II. stupeň	22+2	1	VŠ – spec.ped./Z, TV	ukončil 30.9./nastoupil 1.10.
7.-8.		Učitelka	20 22+3	0,91 +1	VŠ – I. stupeň	2 ped. pracovníci
9.		Učitel – II. stupeň	16	0,73	VŠ – Ing.	
10.		Učitel – II. stupeň	22	2	VŠ – II. stupeň D	
11.-12.		Učitelka	16 12	0,73 0,55	Bc.	2 ped. pracovníci
13.		Učitel	22	1	SŠ	studující VŠ
14.		Nepedagogičtí pracovníci	Účetní	0,43		
15.	Hospodářka		0,37			
16.	Vedoucí školní jídelny		0,37			
17.	Domovník/topič		0,75			
18.	Správce ICT		0,055			
19.	Hlavní kuchařka		1			
20.	Uklízečka		0,88			
21.	Uklízečka		0,88			
22.	Kuchařka	0,9				
23., 24.	PP	Asistent pedagoga	0,82+0,82		SŠ + kurz pro AP	
25.	PP	Asistent pedagoga	0,88		SŠ + kurz pro AP	
26.	PP	Asistent pedagoga	0,5		SPŠ	
27.	PP	Vychovatelka ŠD	0,1		SŠ + studující vychov.	
28.	PP	Vychovatelka ŠD	1		VŠ	VŠ bakalářské
29.	PP	Vychovatelka ŠD	0,73		SPŠ	

JMÉNO	APROBACE	VYUČUJE
Mgr. Leona Ježková	I. st. ZŠ, Informatika II. st. ZŠ	MA
Mgr. Miloslav Vítů	ČJ+D	ČJ, D, Cěj
Mgr. Zdena Horáčková	I. st. ZŠ	1. st., VV, VKU, VP, PČ, ČJ
Mgr. Bohdana Přívratská		1. st., Čd
Mgr. Pavla Šmídová		1. st., Čd
Mgr. Lucie Plačková		MA, VKU, D, HV, TV
Bc. Tröschelová Jana	studující II. st. D	1. st.
Bc. Helena Žáčková	Bc.	AJ, Cěj, Kaj
Bc. Jackline Buriánová	Bc.-rodilá mluvčí	AJ
Mgr. Martin Drahoš	Z, TV	Z, F, VKZ, TV, Pč
Mgr. Lucie Pokorná	D, ZSV	NJ, D, VKU, VV, PČ
Ing. Milan Ištok	Ing.+ped. minimum	Inf., MA, F, Fg
Ondřej Dzius	studující VŠ	CH, PŘ, AJ, Kaj, Mv, Gv, VKO

Ve škole chybí hlavně aprobace M, CH, PŘ, AJ, PČ – částečně. Je velice těžké zajistit plnou aprobovanost při nízkém počtu učitelů.

ZÁPIS DO 1. TŘÍDY

Zapsaní do 1. třídy pro rok 2024/2025	Z toho po odkladu	Počet žádostí o odklad	Přestup na jinou školu-stěhování	Opakuje ročník	Nastoupilo do 1. třídy ve šk. roce 2024/2025	Dodatečný odklad	Přistoupilo z jiné školy	Stav na konci školního roku 2024/25
9	1	0	0	0	9	0	0	9

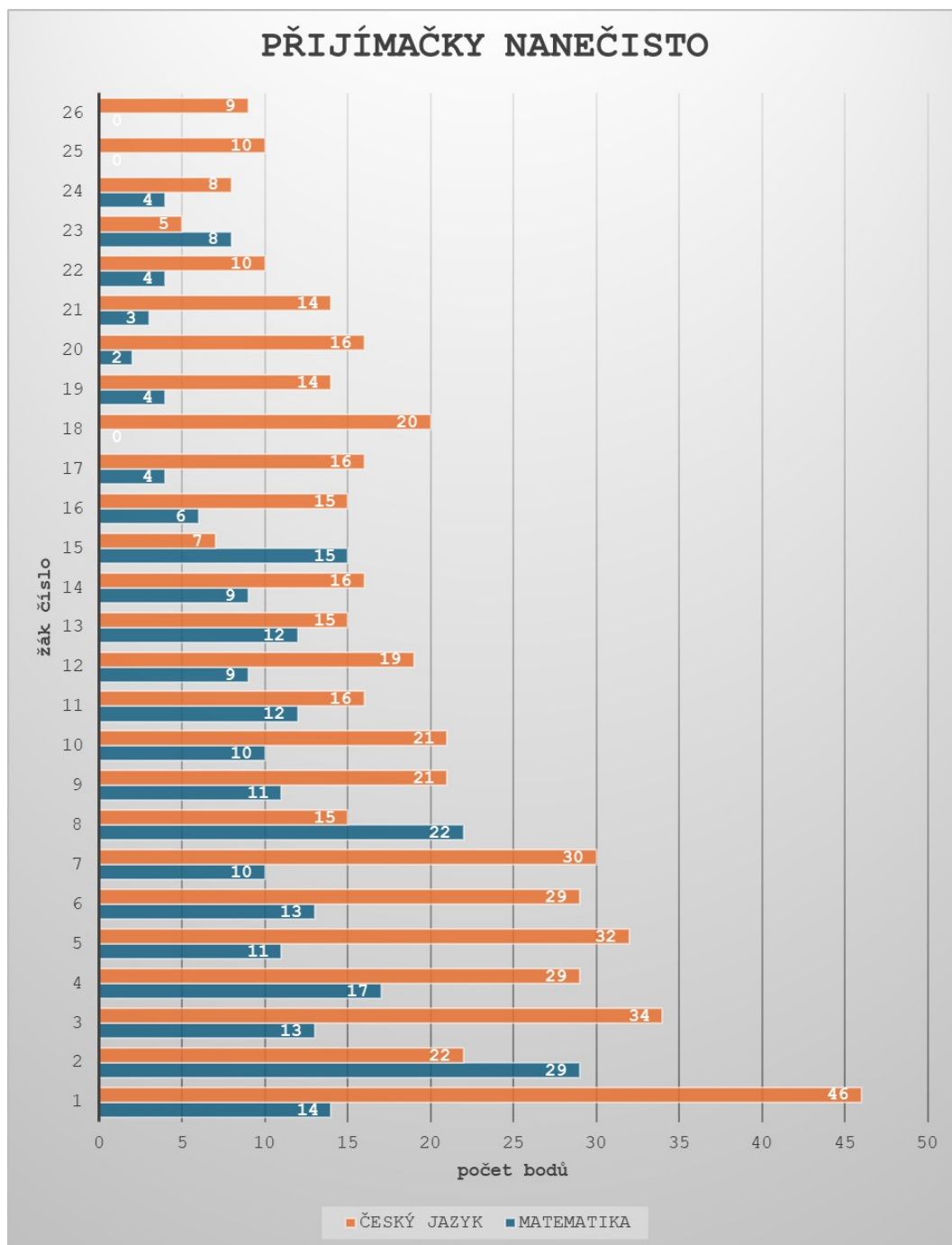
ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

PŘEHLED POČTU TŘÍD, ŽÁKŮ:

Počet tříd		Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
8	k 1.9.	147	18,4
	k 30.6.	148	18,5

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NANEČISTO: VÝSLEDKY ŽÁKŮ

Přijímacích zkoušek nanečisto se zúčastnilo 26 žáků, zkusili si i ti, kteří nechtějí studovat maturitní obory. Celkem laxní přístup žáků k přípravě od září se projevil na výsledcích. Matematika byla velmi slabá. Žáci se začali zkoušek obávat, a jejich příprava začala být intenzivnější. Využívali nabídku vyučujících a začali se připravovat i doma.



POČTY ZAMEŠKANÝCH VYUČOVACÍCH HODIN VE ŠKOLNÍM ROCE A PŘEHLED KLASIFIKACE:

	Omluvených		Neomluvených	
	Celkem	Průměr na 1 žáka zaokr. na celé hodiny	Celkem	Průměr na 1 žáka zaokr. na celé hodiny
Celkem šk. rok	19636	132	235	1,58

Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí 2024/2025

Ročník	Žáků			Prospěch													Chování				Absence						
	Celkem	Chlapců	Dívěk	Celkový			Počet známek							Ø	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			ø na žáka				
				Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno							Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1.	9	6	3	9	0	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	9	0	0	0	485	485	0	53,89	53,89	0,00
2.	14	9	5	14	0	0	0	89	9	0	0	0	0	0	0	0	1,09	14	0	0	0	482	482	0	34,43	34,43	0,00
3.	6	3	3	6	0	0	0	47	1	0	0	0	0	0	0	0	1,02	6	0	0	0	359	359	0	59,83	59,83	0,00
4.	7	2	5	6	1	0	0	57	5	1	0	0	0	0	0	0	1,11	7	0	0	0	259	259	0	37,00	37,00	0,00
5.	7	3	4	4	2	1	0	51	6	4	1	1	0	0	0	0	1,33	7	0	0	0	495	495	0	70,71	70,71	0,00
6.	28	19	9	7	19	2	0	275	127	84	16	2	0	0	0	0	1,70	27	1	0	0	2070	2070	0	73,93	73,93	0,00
7.	24	18	6	8	15	1	0	178	104	51	1	1	0	1	0	0	1,64	24	0	0	0	1823	1816	7	75,96	75,67	0,29
8.	23	18	5	4	19	0	0	133	109	90	9	0	0	4	0	0	1,93	23	0	0	0	1555	1555	0	67,61	67,61	0,00
9.	31	17	14	16	15	0	0	319	172	56	10	0	0	1	0	0	1,56	31	0	0	0	2475	2475	0	79,84	79,84	0,00
Celkem / Počet	149	95	54	74	71	4	0	1212	533	286	37	4	0	6	0	0	1,38	148	1	0	0	10003	9996	7	67,13	67,09	0,05

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2024/2025

Ročník	Žáků			Prospěch													Chování				Absence						
	Celkem	Chlapců	Dívěk	Celkový			Počet známek							Ø	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			ø na žáka				
				Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno							Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1.	10	7	3	10	0	0	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	10	0	0	0	641	641	0	64,10	64,10	0,00
2.	14	9	5	14	0	0	0	92	6	0	0	0	0	0	0	0	1,06	14	0	0	0	555	555	0	39,64	39,64	0,00
3.	6	3	3	6	0	0	0	47	1	0	0	0	0	0	0	0	1,02	6	0	0	0	442	442	0	73,67	73,67	0,00
4.	7	2	5	7	0	0	0	57	6	0	0	0	0	0	0	0	1,10	7	0	0	0	304	304	0	43,43	43,43	0,00
5.	6	3	3	3	2	1	0	44	3	5	0	2	0	0	0	0	1,39	6	0	0	0	390	390	0	65,00	65,00	0,00
6.	28	19	9	8	18	2	0	277	133	79	11	4	0	0	0	0	1,67	27	0	1	0	1638	1638	0	58,50	58,50	0,00
7.	24	18	6	9	14	1	0	185	97	35	13	4	0	1	0	1	1,67	22	1	1	0	1600	1372	228	66,67	57,17	9,50
8.	22	18	4	4	18	0	0	160	104	55	8	0	0	0	0	0	1,73	22	0	0	0	1294	1294	0	58,82	58,82	0,00
9.	31	17	14	17	13	1	0	355	133	55	11	1	0	1	0	2	1,51	30	0	1	0	3004	3004	0	96,90	96,90	0,00
Celkem / Počet	148	96	52	78	65	5	0	1287	483	229	43	11	0	2	0	3	1,35	144	1	3	0	9868	9640	228	66,68	65,14	1,54

POČTY ŽÁKŮ PŘIJATÝCH KE STUDIU VE STŘENÍCH ŠKOLÁCH (VÍCELETÝCH G):

Gymnázia				SOŠ 4 leté obory - maturitní obory		SOŠ		SOŠ	Nepodal příhlášku
8 letá		4 letá				3 leté obory		2 leté obory	
Příhl.	Přij.	Příhl.	Přij.	Příhl.	Přij.	Příhl.	Přij.	Přij.	
0	0	0	1	18	18	13	13	0	0

31 žáků vychází z 9. ročníku.

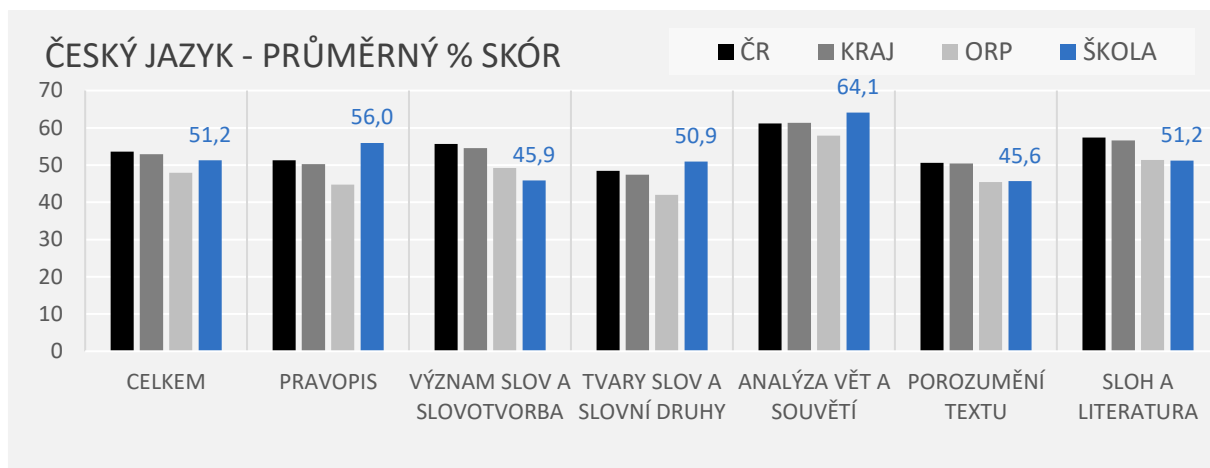
Jeden žák nebyl v prvním kole přijat na žádný obor SOŠ, byl přijat ve druhém kole.

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY: VÝSLEDKY ŽÁKŮ

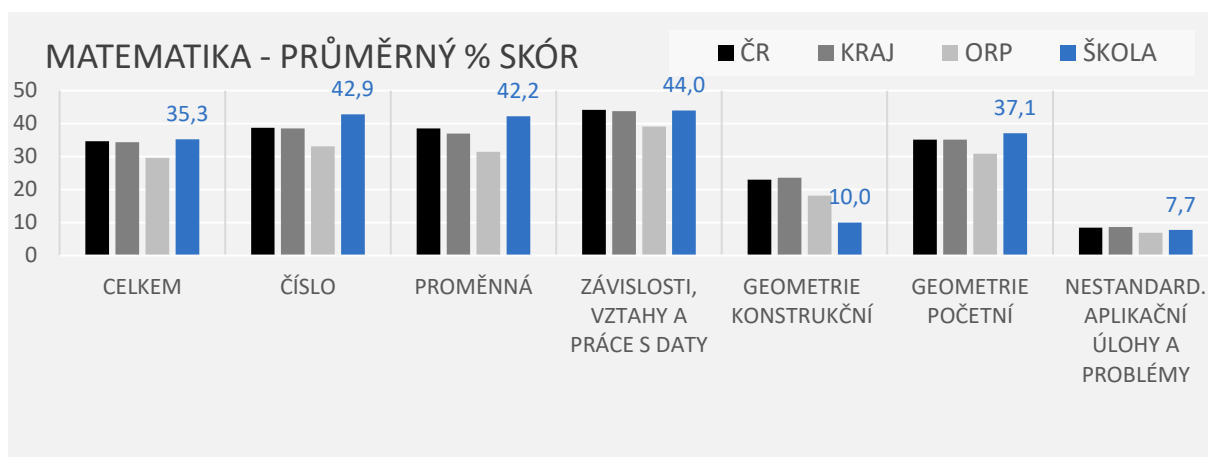
NÁZEV ŠKOLY: Základní škola	KRAJ: Liberecký	PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA
izo_102005389	ADRESA: 9. května 2, Horní Police, 47106	ORP: Česká Lípa
		2025

	POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK			
		POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ	5 994	5 531	92,3	463	3 902	48,8	56,6	3 977	49,3	37,9
	ORP	1 010	918	90,9	92	584	41,8	51,6	596	42,6	33,2
	ŠKOLA	38	34	89,5	4	21	47,1	55,4	21	54,4	39,5

		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4
	KRAJ	3 902	52,9	50,3	54,6	47,4	61,3	50,4	56,6
	ORP	584	47,9	44,8	49,2	42,0	57,9	45,4	51,4
	ŠKOLA	21	51,2	56,0	45,9	50,9	64,1	45,6	51,2



MATEMATIKA							
PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B							
KONALI	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
3 977	34,4	38,5	37,0	43,7	23,6	35,1	8,6
596	29,6	33,1	31,4	39,1	18,1	30,9	6,9
21	35,3	42,9	42,2	44,0	10,0	37,1	7,7



Výsledková listina jednotných přijímacích zkoušek ukazuje, že naši žáci 9. třídy zodpověděli průměrně 51,2 % úloh v českém jazyce. Výsledky z matematiky jsou v letošním školním roce lepší než průměr republiky. Zde splnili průměrně 35,3 % úloh.

ŠKOLNÍ ROK, PLNĚNÍ ŠVP

Začátek letošního školního roku byl náročný. Po měsíci odcházela pan učitelka, která zastávala i práci metodika prevence a výchovného poradce a paní vychovatelka ŠD. Nastupující učitel se musel za provozu seznámit se ŠVP, plány.

Ve výuce šestého ročníku se stále hojně vyskytoval problém s pozorností žáků, připravováním se na výuku, nesoustředěností, vypracováváním úkolů. Šestý ročník znamená pro žáky nejenom přechod na 2. stupeň, ale i spojení stávajícího kolektivu s kolektivem ze Žandova.

Jednotliví vyučující mají rovněž zvýšenou náročnost na přípravy na vyučování související s inkluzí, individuálními plány, na 1. stupni s prací v odděleních.

Na konci školního roku odešli 4 pedagogičtí pracovníci: paní ředitelka šla do důchodu, pan učitel se přestěhoval, jedné paní učitelce nebyla prodloužena smlouva a jedna paní učitelka přešla na jinou školu. O prázdninách nečekaně ohlásil svůj odchod ještě další pan učitel, využil nabídku školy bližší svému bydlišti.

Škola se zapojila do projektu Prevence sociopatologických jevů.

Cíle školního vzdělávacího programu:

Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.

Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.

Školní řád je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy.

Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi).

Snažíme se zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.

Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím Školské rady.

Cíle školního vzdělávacího programu, které jsou stále aktuální a je zapotřebí směřovat k jejich dosažení:

Na škole pracuje pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.

Žáci i učitelé dokážou vytvářet vlastní sebehodnocení.

Učíme žáky pracovat s výpočetní technikou, podporujeme její zavádění do všech předmětů a efektivní využívání.

Snažíme se zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Plnění výstupů:

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu – 1. ročník

Výuka v 1. ročníku byla zaměřena především na rozvoj klíčových kompetencí, zejména v oblasti čtenářské, pisatelské a matematické gramotnosti, které tvoří základ pro další vzdělávání. V průběhu školního roku byl kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností – žáci se učili naslouchat, ústně i písemně se vyjadřovat, pracovat samostatně i ve skupině, respektovat názory druhých a aktivně se zapojovat do vzájemné spolupráce a dialogu.

Český jazyk a literatura

Žáci se naučili číst a psát jednoduché texty, vyprávět pohádky a příběhy, čímž si rozvíjeli slovní zásobu a schopnost čtení s porozuměním. Četba byla obohacena o dramatizaci jednoduchých pohádek, čímž se podporovala kreativita a porozumění obsahu.

Matematika

V matematice žáci zvládli sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, orientaci na číselné ose, porovnávání čísel a řešení jednoduchých slovních úloh. Výuka byla vedena formou individuální i skupinové práce. Pokročilejší žáci si mohli vyzkoušet tvorbu vlastních pracovních listů pro spolužáky, hráli matematické hry a navzájem si pomáhali při učení. Matematické poznatky byly prakticky propojeny s reálným životem (např. formou her na nakupování apod.).

Prvouka a mezipředmětové vztahy

Výuka prvouky byla propojena s dalšími vzdělávacími oblastmi, zejména s hudební, výtvarnou, tělesnou výchovou, pracovními činnostmi a rovněž s českým jazykem a matematikou. Uplatňovali jsme principy činnostního učení, které žákům umožnily přirozenou formou poznávat přírodu a okolní svět. Vedli jsme je k pozorování, zkoumání a vyjadřování vlastních poznatků.

Během školního roku proběhly čtyři třídní schůzky, které měly nejen informativní charakter, ale také umožnily rodičům nahlédnout do výuky. Žáci při nich aktivně prezentovali, co se naučili, jakými formami pracují a jak spolupracují v kolektivu. Vždy panovala přátelská a otevřená atmosféra, rodiče tuto formu velmi kladně hodnotili a projevovali zájem o dění ve třídě i o pokroky svých dětí.

Dosažené cíle u žáků 3. a 4. ročníku 2024-2025

Český jazyk (3. ročník, 4. ročník)

Čte pozorně a plynule texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti rozsahu a náročnosti. Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem. Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami. V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem. Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Je schopen využít jednoduchou osnovu Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Kontroluje vlastní písemný projev. Rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti. Píše správné tvary písmen a číslic. Zvládá psát podle diktátu. Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické návyky spojené s psaním. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Rozlišuje zvukovou

a grafickou podobu slov. Používá abecedu při hledání v rejstříku, dokáže seřadit slova dle abecedy. Rozšiřuje si svou slovní zásobu prostřednictvím čtení a komunikace s ostatními. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: děj, věc, okolnost, vlastnost. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Najde základ slova a vytváří s ním slova nová. Automaticky píše velké písmeno na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic a ulic. Zvládá pravopis párových souhlásek na konci slov a uvnitř slova. Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední. Určí osobu, číslo a čas, časuje v čase přítomném, minulém i přítomném. Zábavně a poutavě reprodukuje přečtený text. Dokáže zdramatizovat úryvky z díla. Doplňuje literární text výtvarným dílem. Orientuje se ve slyšeném či čteném textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Rozlišuje ve větě slovní druhy. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává. Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem.

Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení. Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami. V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem. Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Vede správně dialog, tel. rozhovor. Zanechává vzkaz na záznamníku. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s mimojazykovými prostředky. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov. Pracuje s abecedním seznamem: rejstřík, slovník, tel. seznam apod. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, aplikuje do praxe slova spisovná, výstižná a slova citově zbarvená. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje. Vyhledává základní skladební dvojice. Rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Diferencuje slova ohebná a neohebná. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty. Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slova příbuzných. Skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje u nich rod, číslo, pád a vzor. Vyhledává infinitiv a zvrtná slovesa v textu, u sloves určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím.

Ovládá pravopis vlastních jmen stáťů a zeměpisných názvů. Prakticky demonstruje skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně na různých větných příkladech. Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu.

Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu. Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, chápe podstatné a okrajové informace. Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, čte i nahlas. Využívá školní knihovnu, dovede si vybrat knihu podle svého zájmu.

Matematika (3. ročník+4. ročník)

Používá symboly pro násobení a dělení. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost násobení. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje malou násobilku. Dokáže sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti i písemně. Využívá komutativnost a asociativnost sčítání. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Užívá číselnice 0-1000, znázorní je, přečte je. Porovnává a setřídí vzestupně i sestupně čísla do tisíce. Řeší příklady se závorkami. Zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání. Dokáže rozložit čísla. Provádí z paměti i písemně početní operace. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Seznamuje se s zaokrouhlováním na desítky, odhaduje předběžně výsledky. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (sestavuje tabulku násobků). Popisuje jednoduché závislosti z praktického života (jízdni řády) Eviduje dynamické situace pomocí slov a tabulek (sportovní výkony). Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi). Zaznamenává výsledky do grafu přímé úměrnosti. Používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu. Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary v rovině, vymodeluje a popíše. Nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Používá jednotky délky (mm, cm, dm, m). Narýsuje úsečku, přímku, trojúhelník. Rozliší kruh a kružnici. Rozezná a modeluje jednoduché osově-souměrné útvary v rovině. Používá symboly pro násobení a dělení. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost násobení. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje malou násobilku. Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Užívá číselnice 0-10 000, zapiše a přečte. Orientuje se na číselné ose do 10 000. Využívá komutativnost a asociativnost sčítání. Řeší příklady se závorkami. Zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání. Dokáže rozložit čísla. Provádí z paměti i písemně početní operace. Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní op., zvláště aplikuje úlohy z praxe z oblasti placení v obchodech. Zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, čte a vytváří jejich grafické prezentace. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Vyhledává, sbírá a třídí data. Sestavuje jednoduché tabulky a grafy (sloupkový diagram). Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce. Používá jednotky délky a jejich převody. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky. Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

Prvouka (3. ročník)

Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva. Respektuje odlišné názory a zájmy jiných. Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.

Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky. Porovná současnost a minulost - předměty denní potřeby, soužití, tradice, zvyky, uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, společnosti. Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí. Poznává nejznámější jedlé a jedovaté houby. Roztřídí plody a listy nejznámějších listnatých a jehličnatých stromů podle nápadných znaků. Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlina a zvířat. Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. Automaticky třídí odpad. Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek. Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka. Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě. Vysvětlí význam půdy pro živé organismy. Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví. Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Aplikuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Navrhne, co dělat v případě úrazu. Určí a pojmenuje části lidského těla, orientuje se v jejich funkci.

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Jedná tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá komunikaci s operátorem tísňových linek. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek. Odmítne návykovou látku, která je mu nabízena.

Naplňování cílů ŠVP v 5. ročníku

V 5. ročníku jsme navazovali na znalosti a dovednosti získané v předchozích letech. Důraz jsme kladli na rozvoj klíčových kompetencí a systematickou přípravu na přechod na druhý stupeň.

V oblasti českého jazyka jsme se zaměřili na rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, porozumění čtenému textu a písemný projev. Podporovali jsme kritické myšlení, schopnost vyhledávat a třídit informace a vést smysluplnou diskusi. Žáci rozvíjeli jazykové kompetence – pracovali na správné výslovnosti, pravopisu i rozšiřování slovní zásoby.

Dovednosti žáků zahrnují zvládnutí pravopisu vyjmenovaných a příbuzných slov, určení slovních druhů, psaní správných koncovek podstatných a přídavných jmen a správné uplatnění shody podmětu s přísudkem. Umějí rozlišit jednoduché věty a souvětí.

Žáci si také vyzkoušeli tvorbu různých typů textů – např. dopisů, vyprávění či popisů – a při psaní dbali na dodržování pravidel českého pravopisu a gramatiky.

Využívali jsme pestré metody práce, jako jsou čtenářské dílny, skupinová práce, hry, dramatizace, projekty a prezentace. Hodnocení probíhalo průběžně, zohledňovali jsme nejen ústní a písemný projev, ale i aktivitu a celkový přístup žáků k učení. Cíle matematiky v 5. ročníku byly zaměřeny především na rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení a schopnosti samostatně řešit problémy. Důraz jsme kladli na propojení výuky s reálnými životními situacemi, aby žáci dokázali lépe chápat praktické využití matematiky v každodenním životě.

Žáci se aktivně zapojovali do výuky, spolupracovali ve dvojicích i ve skupinách a hledali různá řešení slovních úloh. Pracovali s přirozenými čísly v rozsahu do milionu, pokročilejší žáci i s čísly do miliardy. V těchto rozsazích procvičovali všechny základní matematické operace.

Neopomněli jsme ani důležitá témata, jako jsou finanční gramotnost, zlomky, desetinná čísla nebo římské číslice. V oblasti geometrie se žáci věnovali např. výpočtům obvodů a obsahů rovinných útvarů, přičemž i tyto úlohy byly prezentovány s využitím praktických příkladů z běžného života, aby si žáci lépe vytvořili konkrétní představu.

Vyučování bylo obohaceno o práci s digitálními technologiemi – žáci využívali kalkulačky a chromebooky, které jim pomáhaly nejen při výpočtech, ale i při vyhledávání informací a řešení úloh v online prostředí.

2. stupeň

Učivo matematiky, VKU, HV, TV, PČ, VKZ bylo probráno v plném rozsahu dle ŠVP, průřezová témata byla probrána, cíle splněny.

V předmětech Z, F, nebyly splněny všechny výstupy a učivo se přesouvá do vyššího ročníku.

Ze 6.r.	Afrika, Austrálie, Oceánie
Ze 7.r.	S a stř. Evropa, alpské země
Ze 8.r.	Oblast Libereckého kraje
Fy 6.r.	El. proud

PREVENCE SOCIOPATOLOGICKÝCH JEVŮ

Cílem minimálního preventivního programu byla prevence sociopatologických jevů a výchova ke zdravému životnímu stylu, všestranný rozvoj osobnosti a osvojení pozitivního chování ve škole, v rodině, v celé společnosti.

Na I. stupni je prevence a zdravý životní styl zahrnut do vyučovaných předmětů prvouka a člověk a jeho svět: základní hygienické návyky, zásady mezilidské komunikace, režim dne, zdraví a jeho ochrana, rodina, volný čas, ochrana proti obtěžování cizí osobou, ... Na II. stupni tuto problematiku probírají žáci v předmětech výchova k občanství (soužití lidí, právní řád, sebepoznání, systém osobních hodnot), výchova ke zdraví (režim dne, hygiena, volný čas, funkce rodiny...), chemie (vliv a složení chemických látek), přírodopisu (lidské tělo, ochrana zdraví), informatiky (kyberbezpečnost).

Mezi akce, které proběhly ve školním roce a přispěly k prevenci sociopatologických jevů, např. patří školní projektové dny:

- Hýbejme se (celodenní dny zaměřené na turistiku a sportovní hry – atletika, míčové hry)
- Exkurze tříd (+ EDUCA Liberec a Burza škol Česká Lípa)
- Den s mediační a probační službou (získání dotace na preventivní programy MAJÁK)

Preventivní programy Maják:

- Jsme parta – 4. ročník
- Návykové látky – 7. ročník
- Na netu – 8. ročník
- Rizikové sexuální chování – 9. ročník
- Buď kamarád – 3. ročník
- Čas změny – 6. ročník
- Sexualita – 8. ročník
- Pozor na hlavu! – 9. ročník
- Krása – 7. ročník

Škola nenabízí ve velké míře volnočasové aktivity – zájmové útvary. Důvodem je malý zájem ze strany žáků. Tento nezájem pramení z toho, že hodně žáků navštěvuje ZUŠ Žandov, a to často ihned po skončení vyučování. Navíc mnozí žáci odjíždí domů do okolních obcí. Chlapci využívají nabídku sportování: TJ Žandov – fotbal. Na škole žáci nejenom z I. stupně docházeli na kroužek florbalu pod vedením pana učitele M. Drahoše. Dívky za zapojily do hudebního kroužku a zumbly pod vedením paní učitelky Lucie Plačkové.

Ve škole je k dispozici školní knihovna, kterou využívají žáci nejenom při čtenářských dílnách v hodinách, ale knihy si i půjčují. Žákům, kteří nemají doma přístup k internetu, je umožněna v odpoledních hodinách práce v počítačové učebně.

I v tomto školním roce jsme se nadále snažili o užší spolupráci s rodiči.

Ve škole jsme v tomto školním roce řešili výchovné problémy žáků: nevhodné chování ve škole, porušování školního řádu, neomluvené hodiny. Třídní učitelé probírali s žáky prvky šikany, vzájemné respektování mezi sebou na třídnických hodinách.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podporováni nejenom vyučujícími, ale rovněž i asistenty pedagoga. Byla jim dána možnost individuálního doučování. Tito žáci se rovněž bez jakýchkoliv problémů zapojují spolu s ostatními žáky do akcí, které pořádá třída či škola. Žákům, kteří jsou ze sociálně slabých rodin ze Slovenska, byla poskytnuta pomoc při výuce českého jazyka a se sociálním začleňováním. Mimořádně nadaní žáci ve škole nejsou.

ŠPZ řešilo v tomto školním roce následující případy:

Projednávaný jev	Počet
Nenošení pomůcek	1
Nevhodné chování: potyčky mezi spolužáky	15
Prvky šikany	1
Ničení majetku školy	2
Ničení majetku jiných osob v rámci školy	1
Užívání návykových látek ve škole a v její blízkosti	2
Nevhodné chování k pracovníkům školy	1
Záškoláctví	1
Skryté záškoláctví	3
Rasistické narážky na vyučující	1
Narušování výuky (úmyslné)	3
Podvodné jednání	1
Používání nacistických symbolů	1
Nošení nevhodných pomůcek do školy	1
Rozsah domácích úkolů	1
Agresivní chování	2

Projednávání výše uvedených jevů záškoláctví, absence, ničení majetku, potyčky a slovní osočování probíhalo formou třídy, tj. pedagogičti pracovníci, zákonný zástupce, žák. Po projednání docházelo ke zlepšení situace, mnohdy ale pouze na kratší dobu (v 6. ročníku), zejména kázeňské přestupky proti školnímu řádu se již neopakovaly, zákonným zástupcům bylo vysvětleno skryté záškoláctví.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

DVPP 2024/25	
Mgr. Miloslav Vítů	<p>Asertivní jednání – jak říkat ne bez pocitu viny</p> <p>Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla</p> <p>Podpora uvažování při práci s textem</p> <p>Zákoník práce ve školské praxi výkladové problémy</p>

Ing. Milan Ištok	Hodnocení žáků na ZŠ: mapy učebního pokroku, portfolia a triády
Mgr. Bohdana Přívratská	Amos – vzdělávací materiály pro 1. ročník Úvod do generativní AI pro učitele
Pedagogičtí zaměstnanci	Jak identifikovat ohrožené dítě
Doplnění kvalifikace	
Hana Holická, Štěpánka Měkotová	Studium pedagogiky pro vychovatele – 17. 10. 2023 – 11. 4. 2025
Ondřej Dzius	Studium PF TUL (AJ, I)
Bc. Jana Tröschelová	Učitelství pro střední školy a 2.stupeň základních škol – Dějepis, základy společenských věd
Ostatní	
zaměstnanci školní jídelny	Skutečně zdravá podpora pro hvězdy školních jídelen Seminář pro kuchařky Informace o novém spotřebním koši, změnách financování ŠJ, informace o HACCP
všichni zaměstnanci	Školení BOZP Školení ochrana osobních údajů

Do pracovní náplně učitele spadá i oblast jeho dalšího vzdělávání, a to jednak ve formě organizované (nabídky DVPP a semináře) nebo v samostatném studiu. Průběžně se má seznamovat s pedagogickou literaturou, směrnicemi, novými metodami výuky, s moderními ICT technologiemi, ...

Škola učitelům umožňuje další vzdělávání a sebevzdělávání: vyčleněním rozpočtu na DVPP a studijním volnem v době vedlejších prázdnin. Učitel by se měl vzdělávat především v oblastech předmětových znalostí, znalostech kurikula, metod a forem výuky, chování žáků, komunikace s rodiči, v oblastech souvisejících se strategickými cíli školy, práce s integrovanými žáky, ...

Nabídka DVPP učitelům i vedoucím pracovníkům je sice široká, ale ne vždy vyhovující a finanční prostředky jsou omezené. (Při malém počtu pedagogických pracovníků je velmi těžké zajištění suplování za chybějící v dopoledních hodinách, mnohdy dostupnost školení je nevyhovující.)

Soustavně sledovanou oblastí jsou kompetence k užívání ICT pedagogických pracovníků, proto i v tomto roce proběhly ve škole interní kurzy vzdělávání z oblasti ICT:

- Elektronická ŽK, elektronická TK, které vedla Mgr. Leona Ježková,
- Vyplňování vysvědčení, matrika, jež vedl Mgr. Miloslav Vítů.
- Práce s AI, který vedl Ing. Milan Ištok.

Učitelky I. stupně si doplňují metody a práci s řadou používaných učebnic: školení – forma webinářů zdarma.

SPONZORSTVÍ

Poděkování patří firmě Sauer a. s., která věnovala naší škole finanční částku 10000,- Kč a obci Velká Bukovina, která věnovala škole 12 000,- Kč na nákup materiálu do školních dílen a surovin školní kuchyňky. Město Žandov věnovalo částku 45 000,- na dopravu žáků a materiál pro pracovní činnosti, tělesnou výchovu a volitelné předměty.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI - VÝBĚR ZE ZVEŘEJNĚNÝCH

ČLÁNKŮ

Žáci žákům

V pátek 11. října se na Základní škole v Horní Polici konalo sportovní dopoledne, kdy se žáci sedmého ročníku ujali organizace a připravili pro své mladší spolužáky z prvního stupně pestrý program plný zábavy a sportovních soutěží.

Akce začala již ráno, kdy se žáci prvního stupně sešli v tělocvičně a tam se jich ujali sami sedmáci, kteří se na roli organizátorů pečlivě připravovali několik týdnů.

Žáci prvního stupně si mohli vyzkoušet širokou škálu aktivit, které pro ně sedmáci připravili. Mezi nejoblíbenější patřily různé druhy překážkových běhů, stolních her a her s míčem. Nejenže to přineslo mnoho zábavy, ale také to podpořilo tvořivost a spolupráci všech dětí.

Sedmáci prokázali obdivuhodnou zodpovědnost a organizační schopnosti, zatímco mladší žáci si užili den plný pohybu a nových zážitků. Na závěr dne obdrželi všichni účastníci malé ceny na památku.

Sportovní dopoledne bylo nejen příležitostí ke sportování, ale také k utužení mezitřídních vztahů.



Základní škola v Horní Polici a informatická soutěž iBobr: Skvělý úspěch letošního ročníku

I letos se Základní škola v Horní Polici zúčastnila prestižní informatické soutěže iBobr, a to již po čtvrté. Tato soutěž, která je určena žákům základních a středních škol, má za cíl podpořit logické a konstruktivní myšlení. V rámci soutěže se žáci potýkají s různými logickými rébusy a zároveň se učí základům ovládání počítačů a programování.

Letošní soutěž opět proběhla v počítačové učebně školy, kde soutěžící odpovídali na otázky zaměřené na informatické myšlení, algoritmizaci, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnost. Zúčastnilo se celkem 95 žáků, z nichž většina byla z druhého stupně.

Výsledky letošního ročníku přinesly výrazný nárůst úspěšnosti v testu. Zatímco minulý rok dosáhlo alespoň na úroveň 140 bodů pouze 9 žáků, letos se tento počet zvýšil na 21 úspěšných řešitelů. To je skvělý důkaz toho, že se žáci nejen zlepšují ve svých informatických dovednostech, ale také si stále více osvojují schopnosti logického a konstruktivního myšlení.

Pochvalu si zaslouží každý, kdo soutěž absolvoval, a to nejen za dosažené výsledky, ale především za snahu a úsilí, které do přípravy na soutěž věnovali. Každý z nich měl možnost si prostřednictvím této soutěže vytříbit své myšlení a získat cenné zkušenosti v oblasti informatiky.

Děkujeme všem zúčastněným žákům za jejich aktivní přístup a za to, jak se na soutěž připravili. Těšíme se na další ročník iBobra, který nám přinese nejen nové výzvy, ale i další příležitosti k rozvoji našich dovedností.



Učíme se cizí jazyky

V rámci německého jazyka realizovala třída IX. A projektovou výuku na téma „NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ“. Žáci pracovali ve skupinách po čtyřech a společně zpracovávali vybranou německy mluvící zemi (Německo, Rakousko, Švýcarsko a Lichtenštejnsko). Projekty se zpracovávali v německém jazyce. Nejenže si žáci procvičili němčinu, ale také reálie německy mluvících zemí. V projektu žáci uváděli



hlavní, ale i další velká města, zajímavosti, historické památky, místní výrobky aj. Výsledné práce jsou vystaveny na třídní nástěnce.

Procházka školní družiny s aktivitami ke Dni stromů

Dne 18.10. 2024 jsme se vydali na procházku, abychom oslavili nadcházející Den stromů. Cestou děti plnily úkoly týkající se tohoto tématu, poznávaly stromy a jejich plody, zahráli jsme si pohybové hry a na závěr jsme nasbírali kaštiny pro lesní zvířátka na zimu, které si převzali místní myslivci. Počasí nám přálo a pobyt na čerstvém vzduchu jsme si užili.



Halloweenské odpoledne ve školní družině a dlabání dýní

Svátek Halloween se slaví zejména v Americe, ale i k nám se dostaly některé zvyky týkající se tohoto svátku. A protože se líbí zejména dětem, připravili jsme pro ně zábavné odpoledne v maskách a dlabání dýní.

Během odpolední družiny děti ve skupinkách plnily úkoly na halloweenské stezce v sadu, poté jsme se všichni přesunuli do tělocvičny, kde jsme tančili, soutěžili a také zde proběhlo vyhlášení nejhezčích masek, za něž se děti získaly diplomy a drobné ceny.

Další odpoledne jsme věnovali dlabání dýní. Děti na dýně nakreslily obličej, práce s vyřezáváním noži jsme se chopily my, paní vychovatelky, a děti po té dýně vydlabaly za pomoci lžic či naběraček na zmrzlinu. Hotové dýně včetně bateriových svíček jsme umístili před hlavní vchod do školy.

Dětem se haloweenské aktivity velice líbily a všichni jsme si u nich užili plno zábavy.



Žáci 7. třídy zamířili do iQLandie v Liberci

Ve středu, 15. ledna 2025, se žáci 7. třídy Základní školy v Horní Polici vydali na vzdělávací exkurzi do iQLandie v Liberci.

Hlavním cílem návštěvy byl vzdělávací program na téma Síla a pohyb. Žáci měli možnost vyzkoušet si praktické aplikace základních fyzikálních zákonů.

Děti mohly vidět a pochopit, jak tyto zákony fungují v reálném životě. Děti tak zjistily, proč auto i na rovné silnici potřebuje motor, objevily nezbytnost dostředivé síly pro zdárné projetí zatáčky, přetahovaly se o lano a střílely z děla.

Exkurze byla nejen poučná, ale také velmi zábavná. Žáci si odnesli nové vědomosti a zkušenosti, které jistě využijí ve svém dalším vzdělávání. Cestu absolvovali nejen vlakem, ale i tramvají, což bylo pro mnohé z nich zajímavým a novým zážitkem.



Žáci 6. a 7. ročníku navštívili taneční vystoupení

Dne 14. února 2025 využili žáci 6. a 7. ročníku příležitost zhlédnout taneční vystoupení tanečního klubu Respekt z Benešova nad Ploučnicí. Téma letošního vystoupení bylo „21. století“ a děti měly možnost obdivovat moderní taneční styly a choreografie, které reflektovaly současné trendy a technologický pokrok.

Vystoupení zahrnovalo různé taneční žánry. Každé číslo bylo pečlivě připraveno a choreografie byla propracovaná do nejmenších detailů. Tanečníci byli oblečeni v kostýmech, které dokonale ladily s tématem. Na pozadí vystoupení hrála energická a moderní hudba, která dodávala celé akci dynamiku a rytmus.

Během vystoupení byli diváci svědky několika akrobatických kousků, které děti nadchly. Speciální efekty, jako jsou laserová světla a projekce, dodaly celé show nezapomenutelný vizuální zážitek. Navíc tanečníci v průběhu vystoupení vytvořili příjemnou a přátelskou atmosféru.

Vystoupení bylo nejen zábavné, ale také inspirativní, protože žáci mohli vidět, jak tanečníci využívají moderní technologie a inovativní prvky ve svých choreografiích. Tento umělecký počin nejenže obohatil kulturní a estetické zážitky žáků, ale také je motivoval k dalšímu zájmu o tanec a umění.



Planeta Země 3000 – Chile

Dne 6. února 2025 měli žáci 6. a 7. třídy příležitost navštívit akci s názvem „Planeta Země 3000 – Chile“ v Jiráskově divadle v České Lípě. Toto úžasný pořad představil žákům kouzlo a krásy Chile, jednoho z nejrozmanitějších států Jižní Ameriky.

Celý program byl naplněn nejen zajímavými fakty a informacemi o geografii, historii, kultuře a přírodě Chile, ale také nádhernými filmovými záběry, které dokonale zprostředkovaly atmosféru této úchvatné země. Žáci tak mohli vidět horské vrcholy And, tajemné pouště Atacama a další nádherné části Chile.

Žáci se tak dozvěděli mnoho nového nejen o geografii a kultuře Chile, ale také o environmentálních problémech a důležitosti ochrany přírody. Tento výjezd do České Lípy byl pro ně nejen vzdělávací, ale také inspirativní a motivující k dalšímu zájmu o svět a jeho různorodost.

Akce „Planeta země 3000 – Chile“ byla pro žáky 6. a 7. třídy nezapomenutelným zážitkem, který podnítil jejich zvědavost.



Žákovský turnaj v přehazované v Horní Polici

Ve dnech 3. a 10. února letošního roku se v rámci naší školy uskutečnily dva turnaje v přehazované. První patřil žákům 8. a 9. ročníku, ten druhý pak 6. a 7. ročníku.

Vítězové jednotlivých kategorií se pak na konci druhého turnaje utkali ve vzájemném zápase, ze kterého vzešel celkový vítěz, jímž se stala třída IX. B. Jejím soupeřem byl tým ze třídy VII. A, který nakonec podlehl v celkově vyrovnaném zápase o pár bodů. Všechny týmy obdržely sladké odměny. Týmy, které se umístily na stupních vítězů, pak navíc diplomy.



Návštěva krajského města

Ve čtvrtek 3. dubna se žáci 7. ročníku hornopolické školy vydali vlakem do Liberce, v němž jejich kroky vedly do Krajské knihovny v Liberci a následně do Technického muzea Liberec.

Tato exkurze dětem přinesla několik ryze praktických dovedností, s nimiž původně ani nepočítaly. Nejprve si samy děti musely zjistit, jaký druh jízdenky je pro ně cenově nejoptimálnější, což při dnešním způsobu organizace krajské dopravní obsluhy není zcela přehledné. Mají na výběr jízdenky různých dopravců, jednotnou jízdenku pro vlaky (One-ticket), krajské tarify. Ale poradily si s tím a jako nejvýhodnější zvolily celodenní síťovou jízdenku, to ještě netušily, jak se jim později osvědčí.

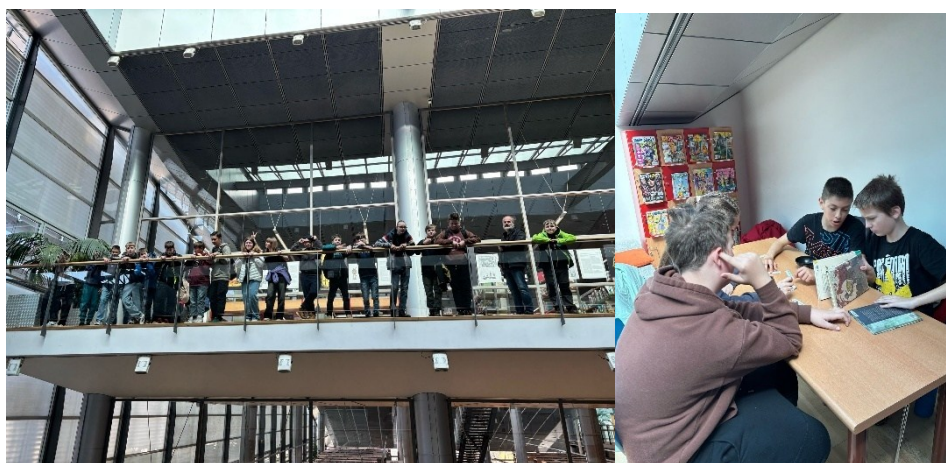
Po příjezdu do Liberce zamířili sedmáci nejprve do knihovny. Tam se jich ujala paní knihovnice v roli čarodějnice z bradavické školy čar a kouzel a v této roli je prostřednictvím míst, událostí a postav z románů o Harrym Potterovi provedla tím, co jim, mladým čtenářům, liberecká knihovna může nabídnout.

Žáci byli rozděleni do pracovních skupin a hravou formou se v rámci kouzelnických soutěží dozvěděli především, jak jsou v knihovně uspořádány knihy v regálech a depozitářích a co všechno je možné si kromě knih ještě v této liberecké knihovně vypůjčit. Pro děti bylo nejpodstatnější, že se dozvěděly, že beletrie je v dětském oddělení řazena jednak do žánrových skupin (každý žánr má své barevné značení), jednak do skupin podle věku čtenářů. Dále pak je zařazena v regálech abecedně podle příjmení autora. Naučná literatura se řadí jiným způsobem, je rozdělena do tematických celků (vědních oborů) podle systému mezinárodního desetinného třídění, kdy každý obor má své barevné značení a číselný kód, který se umísťuje jak na regálech, tak na hřbetu knihy. Důležité je vědět, jaké číselné označení je dané pro jednotlivé obory.

A s tím vším se žáci zdárně „poprali“, podle pokynů paní knihovnice zvládli jednotlivými úkoly projít a jednotlivé knihy správně vyhledali, nebo zase umístili na jejich místo do regálů.

Z knihovny jsme všichni přešli do nedalekého Technického muzea Liberec, to je umístěno v areálu bývalých Libereckých výstavních trhů v Masarykově ulici. Protože je naše sedmička převážně chlapeckou třídou, tak největší ohlas samozřejmě měly pavilony s expozicí zaměřenou na dopravu. Ať se jednalo o jízdní kola, motocykly, či automobily, vše vzbuzovalo u chlapců velký zájem. Ale ani děvčata nezůstávala pozadu, zejména pokud se naskytla možnost vyzkoušet si interaktivně některé exponáty. A tak úspěch slavil upravený Trabant – kabriolet, kabina tramvaje, stará elektrorozvodná skříň, nebo naopak představitel novodobé technologie – robot tvořící grafiku.

A úplný závěr exkurze završilo menší dobrodružství, s nímž nikdo nepočítal a při němž se zúročil nákup síťové jízdenky, kvůli nehodě nebyl z Liberce totiž vypraven vlak, jímž jsme měli odjíždět, a tak jsme putovali autobusy s přestupy v Novém Boru a České Lípě. Nakonec ani to zpoždění nebylo tak veliké, jak jsme se původně obávali.



Vynášení Moreny ŠD Horní Police

Tento zvyk je spojený s příchodem jara a věří se, že smrtná Morena (Mořena, Mařena, Smrtka) symbolizuje zimu. Jejím odchodem z vesnice by mělo zmizet vše špatné, včetně chladného a nevlídného počasí. Koná se tradičně na Smrtnou neděli, někdy se však koná v neděli Družebnou nebo Květnou.

Dne 3. 4. 2025 jsme s dětmi vyrobily dvě Moreny z přírodně nezávadných materiálů (klacíky, mech, květiny, pečivo) a následující den jsme je nesly procházkou do Horní Police na Kamenný most.

Tam jsme je všichni společně za zpěvu lidových halekaček hodili do řeky Ploučnice. Chvilinku jsme pozorovali, jak Moreny odnáší proud řeky, a vydali se zpět do školy. Po návratu na školní zahradu děvčata barevnými mašlemi ozdobila Létečko a společně jsme si zazpívali písničky na přivítání jara. Sluníčko a dobrá nálada nás provázely po celý den.



Hurá, brzy na kole pojedeme ke škole!

I v tomto školním roce se děti ze školy v Horní Polici vydaly na dopravní hřiště v České Lípě, kde si s pomocí městské policie připomněly pravidla silničního provozu, povinnou výbavu kola, správné chování chodců a cyklistů.

V následujícím, posledním květnovém, týdnu nás čekají písemné testy a praktické zkoušky na hřišti. Držte nám pěsti, ať to všichni zvládneme! Touto cestou moc děkujeme paní Sadílkové a jejímu kolegovi za jejich práci a pomoc školám.



Zabojovali jsme na turnaji

V úterý 6. května se ve Verneřicích uskutečnil tradiční fotbalový turnaj na počest Vladimíra Šmicera. Tento turnaj se původně odehrával v tělocvičně formou sálové kopané, před pěti lety se však přešlo na venkovní hřiště. Konání v tělocvičně totiž neumožňovalo, aby jednotlivé týmy byly složeny z většího počtu hrajících žáků, což mnohým talentovaným sportovcům bránilo v účasti. Takto se na verneřické hřiště letos do bojů vydala desítka fotbalistů, naši školu reprezentoval tým ve složení: Demeter M., Bendík V., Vaněk V., Černý J., Černý V., Dražka T., Špatz V., Jánský M., Štrupl A., Koutný J.

Přes těžký průběh se nakonec podařilo našim klukům umístit na fantastickém PRVNÍM místě. Tento výkon byl navíc ozdoben dvěma individuálními cenami – pro nejlepšího hráče (A. Štrupl) a nejlepšího brankáře (J. Černý).



Den Země v Horní Polici

Každoročně slaví naše planeta svůj svátek 22. dubna. Naše škola si tento den připomněla různými ekologickými kvízy a také brigádou v okolí školy.

Mladší žáci vyčistili cesty do Žandova a Horní Police od odpadků, které do přírody nepatří. Starší žáci se svými učiteli se pustili do úpravy zeleně před školou – stříhali stromy a keře, čistili chodníky a pečovali o školní okolí. Vzhledem k tomu, že naše škola slaví krásných 70 let, vznikl před budovou i nový záhon, který nám toto výročí připomíná. Velké poděkování patří chlapcům z devátého ročníku a paní Haně Holické za skvělou práci, při které se pěkně zapotili.



Plavání jsme úspěšně zakončili

Ve druhém pololetí navštěvovali žáci prvního a druhého ročníku výuku plavání v plaveckém bazénu v Děčíně. Dne 16. 5. 2025 se s nimi plavčíci skvěle rozloučili. Kromě závěrečných zkoušek čekaly na malé plavčíky různé vodní hry a soutěže, odpočinek ve vířivce a nechyběla ani jízda na tobogánech. Někteří si dokonce vybojovali diplomy a volné vstupenky do bazénu. Mockrát děkujeme úžasným plavčíkům a už se těšíme na příští rok!



Velikonoční soutěž: nejhezčí velikonoční výzdoba

Letos se žáci prvního stupně zapojili do soutěže „O nejhezčí velikonoční výzdobu“, kterou pro ně vyhlásily jejich paní učitelky. Tímto by chtěly poděkovat všem zúčastněným a jejich rodičům, kteří dětem s tvořením pomáhali.

Hodnocení soutěžních výrobků nebylo vůbec jednoduché, a proto se do hodnocení zapojili i žáci druhého stupně. Svými hlasy rozhodli o vítězi soutěže. První místo získal prvňáček Jiřík Heran, kterému gratulujeme!

Všechny výrobky byly velmi nápadité a zdobily chodbu školy během celého velikonočního období.

V neposlední řadě si velkou pochvalu zaslouží žákyně Lucie Semerádová a Eliška Vlachová, které nakreslily návrhy na velikonoční výzdobu, která byla instalována v Horní Polici.

Krásná práce, holky, jsme na Vás pyšní.



Návštěva mateřské školky ve škole

V dubnu probíhaly zápisy do prvních tříd. Jako každý rok se předškoláci chtěli seznámit s prostředím, do kterého možná v září nastoupí, a proto se společně se svou paní učitelkou přišli podívat na naši školu.

Při návštěvě si s prvňáčky zazpívali, procvičili si jednoduché matematické úkoly a zacvičili si v tělocvičně. Na závěr se občerstvili domácími muffiny, které pro ně byly připravené v žákovské kuchyňce.

Nezapomněli navštívit ani školní družinu, kde na ně čekaly balóanky, které si s úsměvem odnesli domů.

Těšíme se na Vás v září!



Zdravá pětka

Žáci prvního stupně se zapojili do vzdělávacího programu Zdravá 5. Co je to zdravá 5? Zdravá 5 je unikátní celorepublikový vzdělávací program pro základní i mateřské školy, který je zaměřený na zdravý životní styl, především v oblasti zdravé stravy.

Program seznamuje žáky s 5 základními zásadami zdravého stravování – správným složením jídelníčku pomocí výživového talíře, pitným režimem, základy správného nákupu, důležitostí výživy pro lidské tělo a přípravou zdravé svačinky.



Oslavy 70. výročí školy

V sobotu 31. května 2025 si naše škola připomněla významné jubileum – 70 let od svého založení. Celý den se nesl ve slavnostní a přátelské atmosféře a nabídl návštěvníkům pestrý program.

Zájemci si mohli prohlédnout budovu školy, která byla pro tuto příležitost krásně vyzdobena jak zvenku, tak i uvnitř. Žáci se prezentovali svými pracemi z hodin výtvarné a pracovní výchovy i tvorbou prezentací z naukových předmětů. Na interaktivních tabulích běžely prezentace o historii školy, které připravili starší žáci během hodin informatiky. V prostorách školy byla také výstava historických fotografií, jež návštěvníkům připomněla proměny školy v průběhu desetiletí.

Součástí programu byla vystoupení žáků i učitelů, která se setkala s velkým ohlasem publika. Na přípravě celé akce se podílela rovněž obec Horní Police, s níž škola dlouhodobě spolupracuje.

K příjemné atmosféře přispělo i bohaté občerstvení, o které se s velkou péčí postaraly naše kuchařky, kterým za to patří upřímné poděkování.

Oslavy vyvrcholily zábavným programem ke Dni dětí, který nabídl spoustu aktivit pro malé i velké. Děti si mohly vyzkoušet horolezeckou stěnu, zhlédnout ukázkou dravců, užít si pěnu od hasičů a mnoho dalších atrakcí.

Celý den se vydařil a stal se nejen oslavou dlouhé tradice školy, ale i setkáním několika generací žáků, učitelů a přátel školy. Všem, kteří se na přípravě i průběhu oslav podíleli, patří velké poděkování.





Ostatní akce:

❖ Pyžamový den



❖ Zdravé svačiny



❖ Drakiáda



❖ Den s Armádou



❖ Educa Liberec



❖ Den stromů



❖ Beseda z nevidomými



❖ Pasování na čtenáře



❖ Beseda s hasiči



❖ Exkurze do areálu poutního kostela Navštívení Panny Marie v Horní Polici



❖ Čertovský den a Mikulášská besídka



❖ Jóga



❖ **Vzdělávací program Kouzelná planeta Kateřina a Miloš MOTANI**



❖ **Školní výlety**



ÚDAJE O INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V letošním školním roce neproběhla žádná kontrola

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola se nezapojila do mezinárodních programů. Škola je zapojena do programu Aktivní škola (využívání nabídky www.proskoly.cz), Ovoce do škol a školní mléko.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V naší základní škole se nevyučují studenti v rámci celoživotního učení.

PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY

V letošním školním roce nebyl realizován žádný projekt.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI

Na škole nepracuje odborová organizace.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Náklady zřizovatel rok 2024		Výnosy zřizovatel rok 2024	
spotřeba materiálu	257 339,20	provozní dotace obec	2 500 000,--
předplatné, literatura	1 415,--	nájemné tělocvična, byt	67 770,--
spotřeba elektrické energie	203 433,66	stravné ŠJ	563 936,17
spotřeba vody	119 176,--	dary	82 000,--
spotřeba plynu	968 730,91	ostatní výnosy	128 338,35
spotřeba benzínu	501,--		
opravy a udržování	224 116,03		
telefon, internet	63 864,56		
bankovní poplatky	6 456,--		
ostatní služby	392 582,97		
poštovné	832,--		
zákonné pojištění	45 436,--		
pojištění majetku	64 650,15		
majetek	185 777,57		
spotřeba potravin	563 108,17		
dohoda o provedení práce	9 000,--		
odpisy majetku	24 426,--		
preventivní prohlídky	4 500,--		
cestovné	2 573,--		
spoluúčast program primární prevence	13 235,--		
sankční pokuta	10 000,--		
architekti bez hranic	10 800,--		
vzdělávání	6 382,90		
	3 178 336,12		3 260 044,52

Náklady školství rok 2024		Výnosy školství rok 2024	
učební pomůcky	141 009,87	dotace z odboru školství	14 868 413,--
vzdělávání	14 232,57	dotace – prevence digitální propasti	20 000,--
pracovní pomůcky	10 848,56	dotace na dopravu EDUCA – knižní veletrh	8 712,--
plavání a doprava na plavání	25 550,--		
ostatní služby	1 920,58		
majetek	20 582,42		
doprava EDUCA	8 848,--		
majetek – prevence digitální propasti	20 000,--		
hrubá mzda	10 888 132,--		
odvody	3 657 255,--		
FKSP	108 882,--		
program primární prevence	28 085,--	program primární prevence	28 085,--
	14 897 261,--		14 897 261,--

ZÁVĚR

V PŘÍŠTÍM OBDOBÍ CHCEME I NADÁLE SPOLUPRACOVAT S FIRMOU SAUER ŽANDOV, ODDĚLENÍM POLICIE ČR V ŽANDOVĚ, SE SBOREM DOBROVOLNÝCH HASIČŮ ŽANDOV, SE ZUŠ ŽANDOV, MŠ HORNÍ POLICE, ZŠ ŽANDOV, SPŠ ČESKÁ LÍPA, ÚP ČESKÁ LÍPA, HZS ČESKÁ LÍPA. ROVNĚŽ CHCEME ÚZCE SPOLUPRACOVAT S MEDIAČNÍ A PROBAČNÍ SLUŽBOU.

MGR. MILOSLAV VÍTŮ POKRAČUJE V PRÁCI VE ŠKOLSKÉ RADĚ.

NAŠÍM CÍLEM JE ZVÝŠIT POVĚDOMÍ O ŠKOLE MEZI ŠIRŠÍ VEŘEJNOSTÍ, UDRŽET SI ŽÁKY, ABY NEODCHÁZELI DO ŠKOL V ČESKÉ LÍPĚ. NADÁLE CHCEME SPOLUPRACOVAT SE ZŘIZOVATELEM A BUDEME SE SNAŽIT ZAPOJIT VÍCE RODIČŮ DO SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU.

V Horní Polici 15.10.2025