

Školní vzdělávací program školní družiny

„ROZVÍJÍME SVÉ SCHOPNOSTI“



ZŠ HORNÍ POLICE

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině.....	3
2.1	Cíle:	3
3	Obsahy a formy činnosti ve školní družině	4
4	Charakteristika zařízení	5
4.1	Materiální podmínky	5
4.2	Personální podmínky	5
4.3	Ekonomické podmínky, přijímání a odhlašování.....	5
4.3.1	Placení poplatků:.....	5
4.3.2	Přihlašování a odhlašování žáků ze školní družiny.....	5
4.3.3	Omluvenka:	6
4.3.4	Provozní doba ŠD, organizace, evidence docházky.....	6
5	Bezpečnost a ochrana zdraví.....	6
6	Časový plán.....	7
7	Evaluační plán.....	7
8	Podmínky pro činnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	7
8.1	Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními.....	7
8.2	Žáci nadaní a mimořádně nadaní	8
9	Obsah vzdělávání.....	8
9.1	Člověk a jeho svět.....	8
9.1.1	Místo, kde žijeme	8
9.1.2	Lidé kolem nás.....	8
9.1.3	Lidé a čas	9
9.1.4	Rozmanitost přírody.....	9
9.2	Člověk a jeho zdraví.....	9
9.3	Umění a kultura	9
9.4	Člověk a svět práce	9
10	Klíčové kompetence	10
10.1	Kompetence k učení.....	10
10.2	Kompetence k řešení problémů.....	10
10.3	Komunikativní kompetence	10
10.4	Sociální a interpersonální kompetence	11
10.5	Občanské kompetence	11
10.6	Kompetence k trávení volného času.....	11
11	Spolupráce s rodiči	12
12	Spolupráce s učiteli školy	12
13	Spolupráce s MŠ, ZUŠ, ZŠ Žandov.....	12
14	Závěr.....	12

1 Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Název programu: „ROZVÍJÍME SVÉ SCHOPNOSTI“

Číslo jednací:

Název:

Školní družina při ZŠ Horní Police, okres Česká Lípa,
příspěvková organizace
9. května 2
471 06 Horní Police
☎ 487 861 238
e – mail: reditel@zspolice.clnet.cz
web: www.zshp.cz

Zřizovatel:

Obec Horní Police
Nám. Odboje 12
471 06 Horní Police
☎ 487 861 485

Ředitelka školy:

Mgr. Leona Ježková

Zařazení do sítě škol

IČO: 70695962

Typ školní družiny:

dvoutřídní školní družina s ranním a odpoledním provozem

Hygienická kapacita:

60 žáků

Provozní doba:

pondělí – pátek

ráno: 6.00 – 7:20 hodin

odpoledne: 11.00 – 16.00

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění a Školním vzdělávacím programem ZŠ Horní Police „Škola pro praktický život“.

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2 Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné vzdělávací cíle dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina umožňuje:

- + odpočinkové činnosti (aktivní a klidové);
- + přípravu na vyučování.

Školní družina obohacuje denní program žáka, odborně-pedagogicky působí na žáky a maximálně podporuje jeho individuální rozvoj. Ve školní družině se může žák pod přímým či nepřímým pedagogickým vedením přirozeným dětským způsobem projevovat, zaměstnávat se a věnovat zábavě. Družina poskytuje bezpečné prostředí, nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i podmínek pro emoční a sociální rozvoj.

Základní cíle výchovně-vzdělávací práce jsou doplněny o specifické cíle pro školní družinu – tj. vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Základním prostředkem činností ve šk. družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

Cíle i programy vybíráme s ohledem na složení skupiny žáků, nabízíme širokou paletu aktivit, které podněcují prožitky a získávání nových zkušeností.

2.1 Cíle:

- + Uspokojování potřeb v oblasti volného času co největšího počtu dětí.
- + Smysluplné prožívání volného času.
- + Rozmanitost zájmové činnosti.
- + Vedení dětí k samostatnosti, rozvíjení jejich dovedností.
- + Zlepšování komunikace.
- + Pochopení a uplatňování zásad demokracie („Úmluva o právech dítěte“ – každý má svá práva, ale i povinnosti).
- + Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- + Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochraně.
- + Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

3 Obsahy a formy činnosti ve školní družině

+ Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání;
- představuje organizované zájmové nebo tělovýchovné aktivity, do kterých zahrnujeme i práci vlastních zájmových útvarů. (stolní hry, práce s časopisem nebo s knihou, rytmická cvičení, kolektivní hry, ...)

+ Příležitostné akce

- většinou přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti, divadelní představení, besedy, výlety apod. Někdy jsou určeny i rodičům nebo širší veřejnosti.

+ Spontánní aktivity

- zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družině, kdy jsou sloučena obě oddělení do jednoho, i v období před odpoledním odchodem z ní. Při těchto aktivitách hrozí větší riziko úrazu, je nutný zvýšený dohled a dodržování pravidel bezpečnosti.

Při těchto činnostech vychovatelky zajišťují bezpečnost žáků, navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity. Spontánní a řízené činnosti na sebe přirozeně navazují.

+ Odpočinkové činnosti

- klidová činnost (poslech, individuální hra, klid po obědě, pohádka, četba);
- aktivní odpočinek (rekreační činnost) – např. závodivé hry, v tělocvičně nebo při pobytu venku.

+ Příprava na vyučování

- zahrnujeme do ní tematické vycházky, didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve vyučování, (opakování písni a básniček apod.) Po dohodě s rodiči, s třídní učitelkou se někteří žáci ve školní družině věnují práci na domácích úkolech (ne po obědě nebo tělovýchovné aktivitě). Nutné je zajistit žákovi klidné prostředí, vychovatelka vypracování úkolu zkontroluje (neopravuje), pokud zjistí chybu, žák si práci překontroluje a chyby opraví (individuální přístup vychovatelek);
- získávání dalších doplňujících poznatků při všech činnostech školní družiny (poslechová činnost, četba knihy, časopisu apod.)

+ Osvětová činnost

- poskytujeme účastníkům ŠD informace z prevence sociopatologických jevů.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost dvou oddělení, pořádá (nebo spolupřádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

4 Charakteristika zařízení

ŠD je součástí ZŠ Horní Police. ŠD má dvě oddělení.

4.1 Materiální podmínky

ŠD pro svou činnost využívá 2 místnosti, které jsou uzpůsobeny pro režim ŠD, tedy pro zájmovou činnost i odpočinek (skříně, koberec v části třídy, stoly a židle, ...), dále využívá tělocvičnu, školní kuchyňku, školní dílny, počítačovou učebnu, kmenové učebny s interaktivní technikou, školní hřiště a školní zahradu pro pěstitelské práce. Materiální podmínky jsou dobré. Průběžně se dovybavují obě oddělení o nové hry a hračky. V každé místnosti mají žáci k dispozici notebook.

4.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými vychovatelkami, které se vzájemně doplňují ve svých specializacích. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech, školeních pedagogických pracovníků a samostudiem. Úklid a údržbu zajišťují provozní pracovníci školy.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka v jeho volném čase, který přímo i nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně a objektivně hodnotí, chválí a oceňuje.

4.3 Ekonomické podmínky, přijímání a odhlašování

Většina hlavní činnosti je financována z vlastních příjmů, tj. poplatků (vybavení, částečně provoz), příspěvků zřizovatele (provoz, údržba), ze státního rozpočtu (platy).

Poplatky za školní družinu stanovuje zřizovatel školy, ředitelka školy stanovuje splatnost úplaty.

Poplatek za školní družinu činí 130. - Kč měsíčně.

(Je možná úleva pro sociální případy podle pravidel uvedených ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.)

4.3.1 Placení poplatků:

a) hotově u hospodářky školy

b) příkazem k úhradě č. ú. 277635590237/0100 (variabilní symbol: je žákům přidělen)

První platba za září - do 20. 9.

Poslední platba musí proběhnout do 25. 5. daného školního roku.

Nedoplatky se urgují během školního roku, přeplatky se vyplácejí v měsíci červnu.

Pokud je žák písemně omluven na celý kalendářní měsíc, poplatek za tento měsíc není třeba platit.

4.3.2 Přihlašování a odhlašování žáků ze školní družiny

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce (rodič), který předá řádně vyplněnou přihlášku s uvedením rozsahu docházky a způsobu příchodu a odchodu žáka z družiny:

a) samo - určit hodinu odchodu

b) doprovod - s kým, případně kdo může dítě vyzvedávat

c) doprovod určeného pracovníka školy (pouze v pevně stanovený jednotný čas)

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných přihlášek a kritérií pro přijetí do ŠD.

Odhlášení z docházky do ŠD oznámí rodiče (z. zástupce) písemnou formou vychovatelce.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka na základě návrhu vedoucí vychovatelky a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení za ŠD sdělí ředitel školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

Docházka do školní družiny je po přihlášení povinná – nepřítomnost je třeba omluvit.

4.3.3 Omluvenka:

- ✚ písemně s podpisem zákonných zástupců v případě, že má dítě odejít ze ŠD jinak, než je uvedeno v zápisovém lístku – datum, hodina odchodu, s kým a podpis rodičů;
- ✚ přes elektronickou žákovskou knížku: v případě nemoci dítěte (nepřítomnosti ve škole).

4.3.4 Provozní doba ŠD, organizace, evidence docházky

Provozní doba školní družiny je od 6:00 do 16:05.

Evidence účastníků školní družiny je vedena elektronicky v třídní knize.

5 Bezpečnost a ochrana zdraví

- ✚ Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
- ✚ Veškeré nedostatky vychovatelka okamžitě hlásí vedení školy.
- ✚ Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci, podle závažnosti úrazu: zranění ošetří sama, zavolá rodiče, event. přivolá lékařskou pomoc (vždy provede zápis do „knihy úrazů“).
- ✚ Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.
- ✚ Během provozu ŠD nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů rodiče (zákonní zástupci) nebo jiné pověřené osoby do výchovných prostor školy a oddělení ŠD, komunikace probíhá před učebnami, další individuální rozhovory mohou probíhat na základě osobní domluvy, v rámci třídních schůzek a konzultací. Vstup je povolen pouze při vyhlášených společných akcích.
- ✚ Pedagogičtí pracovníci školní družiny i žáci školní družiny se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanovením ŠKOLNÍHO ŘÁDU a řádu školní družiny, se kterým jsou seznámeny děti i zákonní zástupci na začátku školního roku.
- ✚ Vychovatelky dbají na zajištění hygienických podmínek: stravovací režim (stravování ve školní jídelně), pitný režim, větrání prostor, kontrolují vhodnou obuv a bezpečné používání pomůcek. Pro ŠD jsou dostupné prostředky 1. pomoci.

6 Časový plán

Časový plán školního vzdělávacího programu školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, podle aktuálního složení žáků v oddělení. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních.

Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní (pravidelné) skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

Při jakékoliv skladbě zaměstnání dětí je důležitá motivace, individuální přístup ke každému dítěti, schopnost komunikace vychovatelky s žáky.

7 Evaluační plán

Se školním vzdělávacím programem se průběžně pracuje a na základě evaluace jej doplňujeme, obměňujeme i pozměňujeme.

Vnitřní evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek.

Vnější evaluační proces - zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- ✚ individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o evaluaci výchovně-vzdělávacího procesu, která jí umožňuje případnou úpravu. Hledá nové metody, které jí postupně vedou ke kvalitnějším výsledkům své práce.
- ✚ týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, které hodnotí svou vlastní činnost. Na základě tohoto hodnocení stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP.
- ✚ vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy (pozorování, hospitace a kontroly). Zjišťuje vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

8 Podmínky pro činnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

8.1 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Do oddělení školní družiny mohou být také začleňováni žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí s oslabeným rodinným zázemím či jedinci pocházející z jazykově odlišného prostředí.

Při výběru činností ve školní družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na ty, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Podle stupně přiznaných podpůrných opatření vychovatelka věnuje zvláštní pozornost při jejich začleňování do volno-časových aktivit. Prostor a postupy by měly usnadnit osobnostní a sociální rozvoj žáka. Těmto žákům pomáháme zvýšenou motivací, věnujeme jim více pozornosti a výrazně kladně hodnotíme i jejich malé dílčí pokroky v činnosti.





8.2 Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

9 Obsah vzdělávání

Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání

Obsah vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí:

-  Člověk a jeho svět
-  Umění a kultura
-  Člověk a zdraví
-  Člověk a svět práce

Obsahem ŠVP jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba může být strukturována podle tematických celků výše uvedených vzdělávacích oblastí.

9.1 Člověk a jeho svět

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Smyslem tohoto tematického okruhu je, aby si žák utvořil základní představu o světě a životě, který jej obklopuje. V rámci těchto témat budou vychovatelky modelovat nejrůznější nové situace, k jejichž řešení by měli žáci postupně využívat prožitkové zkušenosti. Činnost ve školní družině plánují vychovatelky podle témat (ne podle výchovných složek).

Tematické okruhy

9.1.1 Místo, kde žijeme

Zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, ve městě. Zařazujeme sem tematické vycházky do okolí školy. Poznávání různých služeb ve městě (návštěva knihovny, oddělení policie, obecního úřadu, výrobních pracovišť apod.).

Následně využíváme získaných poznatků, které nám slouží jako motivace k dalším činnostem – tematická hra, vyprávění o tom, co si žáci zapamatovali, výtvarné zpracování.

Začleňujeme sem i dopravní výchovu – didaktické hry s dopr. značkami, kreslení dopr. značek, dopr. prostředků.

9.1.2 Lidé kolem nás

Žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Základem aktivit je každodenní pedagogická práce vychovatelek, vést žáky k osvojování a dodržování základů společenského chování.

Dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivnímu klimatu v oddělení, které může být založeno pouze na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce.

(Každodenní přivítání se s žáky při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi žáky, dodržování pravidel správného stolování (používání příborů, čistota na stole apod.) Patří sem i hodnotící aktivity – při hodnocení činností vyzvedáváme klady. Zároveň sem zařazujeme i prvky mediální výchovy (diskuse nad předem vybraným pořadem, shlédnutým dětmi ve sdělovacích prostředcích apod.)

9.1.3 Lidé a čas

Seznamujeme žáky s minulostí, současností a diskutujeme o budoucnosti.

Žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí (vhodná je návštěva muzea, historických míst).

Těžištěm naplňování tohoto okruhu ve školní družině je především budování správného režimu dne a jeho dodržování.

Žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou do vyučování (a nejen do něj) pravidelnost a účelnost.

9.1.4 Rozmanitost přírody

V rámci tohoto okruhu se žáci seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody.

Na tomto základě plánujeme tematické vycházky a pobyty v přírodě, při nichž mají žáci nejvíce příležitosti pozorovat její bohatství i změny, které se v ní odehrávají.

Poznatky dále rozvíjíme při výtvarné nebo jiné činnosti (didaktické hry, péče o pokojové rostliny apod.).

Součástí je i výchova k ekologii.

9.2 Člověk a jeho zdraví

V tomto okruhu žáci mají poznat především sami sebe. Mají získat poučení a vědomosti o zdraví a nemocech, prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví.

Zařazujeme aktivity jako např. osobní hygiena, prevence úrazů, zdravá výživa, každodenně upozorňujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují ...

Vhodné je zařadit akce pořádané ve spolupráci s Policií ČR, hasiči, zdravotníky - beseda, ošetření poranění, vyhledání pomoci, hra s nácvikem telef. volání na tísňové linky.

Součástí je i protidrogová prevence žáků.

Do této oblasti patří i zařazení pohybových aktivit, turistiky.

9.3 Umění a kultura

V této oblasti se vytváří a fixuje kultura stolování, chování, oblékání, cestování. Vyjadřují se neverbálně i verbálně: kresba, zpěv, pohyb. Žáci se emotivně obohacují. Nácvik kulturního vystoupení, dramatizace situací, výstava tvorby, návštěva kulturního zařízení.

9.4 Člověk a svět práce

V této oblasti si žáci upevňují návyky z různých pracovních oblastí (práce s drobným materiálem - výrobky z různorodých materiálů, konstrukční činnosti - stavebnice, příprava pokrmů-pomazánky, drobné pečivo, pěstitelství - pokojové rostliny, skalka). Učí se spolupracovat, dodržovat bezpečnost.

10 Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volno-časových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a interpersonální
5. kompetence občanské
6. kompetence k trávení volného času

10.1 Kompetence k učení

- ✚ Žák se učí s chutí.
- ✚ Započatou práci dokončí.
- ✚ Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby.
- ✚ Umí kriticky zhodnotit své výkony.
- ✚ Učí se nejen spontánně, ale i vědomě.
- ✚ Klade si otázky a hledá na ně odpovědi.
- ✚ Všímá si souvislostí mezi jevy.
- ✚ Samostatně pozoruje a experimentuje.
- ✚ Umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí.
- ✚ Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

10.2 Kompetence k řešení problémů

- ✚ Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací. Problém se učí pochopit.
- ✚ Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.
- ✚ Promýšlí a plánuje řešení problému.
- ✚ Při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky.
- ✚ Hledá různé způsoby řešení problémů.
- ✚ Ověřuje prakticky správné řešení problémů.
- ✚ Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.
- ✚ Rozlišuje správná a chybná řešení.
- ✚ Spontánně přichází s novým řešením.
- ✚ Je kreativní.
- ✚ Dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní.
- ✚ Svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- ✚ Je iniciativní a podnikavý.
- ✚ Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

10.3 Komunikativní kompetence

- ✚ Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci.
- ✚ Myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami.
- ✚ Umí vyjádřit vlastní názor.

- ✚ Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
- ✚ Dokáže promluvit na veřejnosti.
- ✚ Účinně se zapojuje do diskuse.
- ✚ Umí řešit konflikty.
- ✚ Dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky.
- ✚ Umí se vyjádřit i písemně.
- ✚ Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým.
- ✚ Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.
- ✚ Komunikuje kultivovaně.

10.4 Sociální a interpersonální kompetence

- ✚ Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.
- ✚ Odhaduje rizika svých nápadů.
- ✚ K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
- ✚ Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky.
- ✚ Projevuje citlivost a ohleduplnost.
- ✚ Rozpozná vhodné a nevhodné chování.
- ✚ Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- ✚ Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis.
- ✚ Respektuje dohodnutá pravidla.
- ✚ Je schopen respektovat jiné.
- ✚ Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární.
- ✚ Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

10.5 Občanské kompetence

- ✚ Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých.
- ✚ Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit.
- ✚ Chová se zodpovědně, dbá na své zdraví i zdraví druhých.
- ✚ Chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské).
- ✚ Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etniku a sociální či profesní skupiny.
- ✚ Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, jsou podmíněny také ekonomickou situací a posilovány či oslabovány jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují.
- ✚ Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání.
- ✚ Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

10.6 Kompetence k trávení volného času

- ✚ Žák umí účelně trávit volný čas.
- ✚ Orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití.
- ✚ Umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic.

- ✚ Rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.
- ✚ Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování).
- ✚ Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

11 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o chování a práci dítěte ve ŠD prostřednictvím elektronického systému školy, kde najdou i provoz ŠD, řád ŠD a ŠVP ŠD. Mají možnost denně hovořit s vychovatelkou ŠD.

12 Spolupráce s učiteli školy

Vychovatelky ŠD a učitelky, učitelé spolupracují, vzájemně se informují o podstatných záležitostech týkající se chování, vzdělávání žáků, podílí se na přípravě společných akcí.

13 Spolupráce s MŠ, ZUŠ, ZŠ Žandov

Vychovatelky školní družiny spolupracují s výše uvedenými školami na přípravě a organizaci společných (pro ZŠ Horní Police mimoškolních) akcí.

14 Závěr

Naše školní družina umožňuje žákům se připravovat na život tak, aby se dokázali projevat jako zodpovědné osobnosti a uplatňovali svá práva a dodržovali své povinnosti. Podněcujeme je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Pomáháme jim utvářet si svůj názor, rozvíjet slovní zásobu a představitost, učit se spolupracovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými a poznávat mnoho nového.

Horní Police 1.9.2024