Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA PRO PRAKTICKÝ ŽIVOT“

ZŠ Horní Police



OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY 5
2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY 5
2.2.1 Prostorové a materiální 5
2.2.2 Hygienické 5
2.2.3 Psychosociální 6
2.2.4 Personální 6
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 6
2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ 6
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE 6
2.5.1 Dlouhodobé projekty 6
2.5.2 Mezinárodní spolupráce 6
2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY 7
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP 8
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 8
3.1.1 Obecné cíle školy 8
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 8
3.2.1 Kompetence k učení 8
3.2.2 Kompetence k řešení problému 9
3.2.3 Kompetence komunikativní 9
3.2.4 Kompetence sociální a personální 9
3.2.5 Kompetence občanské 9
3.2.6 Kompetence pracovní 9
3.2.7 Kompetence digitální 9
3.2.8 Žák naší školy by měl 10
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 11
3.3.1 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se spec. vzdělávacími potřebami ***Chyba! Záložka není definována.***
3.3.2 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ***Chyba! Záložka není definována.***
3.3.3 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole ***Chyba! Záložka není definována.***
Navazující ustanovení: poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně ***Chyba! Záložka není definována.***
Navazující ustanovení: pravidla zpracování, realizace a vyhodnocování IVP ***Chyba! Záložka není definována.***
Sjednocující znění pro poznámky k učebním plánům ***Chyba! Záložka není definována.***
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 16
3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole 16
3.4.2 Zodpovědné osoby 16
3.4.3 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole 16
3.5 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 20
3.5.1 Začlenění průřezových témat 20
3.5.2 Školní projektové dny: 20
3.5.3 Poznámky k začlenění PT OSV na 1. stupni do učiva: 20
4 UČEBNÍ PLÁN 28
4.1 RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN: 1. STUPEŇ 1. – 5. ROČNÍK 28
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 28
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 28
4.2 RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN: 2. STUPEŇ – 6. – 9. ROČNÍK 29
4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 29
4.2.2 Využití disponibilní časové dotace: 29
4.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 30
4.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY: 2. STUPEŇ 6. – 9. ROČNÍK 30
5 UČEBNÍ OSNOVY 31
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 32
5.1.1 Český jazyk 1. stupeň 32
5.1.2 Český jazyk 2. stupeň 50
5.1.3 Anglický jazyk 1. stupeň 68
5.1.4 Anglický jazyk 2. stupeň 76
5.1.5 Ruský jazyk 89
5.1.6 Německý jazyk 93
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 97
5.2.1 Matematika 1. stupeň 97
5.2.2 Matematika 2. stupeň 108
5.3 INFORMATIKA 128

5.3.1 Informatika ... *128*
5.3.2 Mediální výchova ... *141*
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT ... 143
5.4.1 Prvouka ... *143*
5.4.2 Člověk a jeho svět ... *152*
5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST ... 158
5.5.1 Dějepis ... *159*
5.5.2 Výchova k občanství ... *169*
5.5.3 Globální výchova ... *174*
5.5.4 Finanční a ekonomická gramotnost ... *177*
5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA ... 181
5.6.1 Fyzika ... *181*
5.6.2 Chemie ... *187*
5.6.3 Přírodopis ... *192*
5.6.4 Zeměpis ... *199*
5.7 UMĚNÍ A KULTURA ... 207
5.7.1 Hudební výchova ... *207*
5.7.2 Výtvarná výchova ... *217*
5.7.3 Výchova k umění ... *228*
5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ ... 231
5.8.1 Tělesná výchova 1. stupeň ... *231*
5.8.2 Tělesná výchova 2. stupeň ... *239*
5.8.3 Výchova ke zdraví ... *253*
5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE ... 259
5.9.1 Pracovní činnosti 1. stupeň ... *259*
5.9.2 +Pracovní činnosti 2. stupeň ... *267*
5.9.3 Svět práce ... *268*
5.9.4 Pěstitelské práce, chovatelství ... *270*
5.9.5 Příprava pokrmů ... *272*
5.9.6 Práce s technickými materiály ... *274*
5.9.7 Provoz a údržba domácnosti ... *276*
5.9.8 Využití digitálních technologií ... *278*
5.9.9 Design a konstruování ... *280*
5.10 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ... 282
5.10.1 Technické kreslení ... *282*
5.10.2 Cvičení z ČJ ... *284*
5.10.3 Práce s ICT ... *286*
5.10.4 Seminář ze zeměpisu ... *288*
5.10.5 Rodinka ... *291*
5.10.6 Pokročilé metody W a E ... *293*
5.10.7 Domácnost ... *294*
5.10.8 Technická praktika ... *296*
5.10.9 Seminář z fyziky ... *298*
5.10.10 Etika ... *300*
5.10.11 Konverzace z AJ ... *303*
5.10.12 Cvičení z matematiky ... *306*
5.10.13 Čtenářské dovednosti ... *309*
6 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ ... 311
6.1 OBECNÉ ZÁSADY A ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ ... 311
6.2 ZPŮSOBY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ... 311
6.2.1 Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření ... *312*
6.2.2 Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření, umělecko-odborného zaměření a s převahou praktických činností ... *313*
6.3 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ... 314
6.4 SEBEHODNOCENÍ ... 315
6.4.1 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ... *315*
6.5 HODNOCENÍ CIZINCŮ ... 315
6.6 CELKOVÉ HODNOCENÍ, POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU A PŘEZKOUMÁNÍ HODNOCENÍ 316
6.7 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ A VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ ... 317
6.7.1 Pochvaly ... *317*
6.7.2 Opatření k posílení kázně ... *318*
6.7.3 Zásady hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou ... *319*
6.8 PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ ŽÁKA ... 320
6.9 OPRAVNÁ ZKOUŠKA ... 320

6.10 HODNOCENÍ V NÁHRADNÍM TERMÍNU 321
6.11 POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU A OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU 321
6.12 VYSVĚDČENÍ 322
7 PŘÍLOHY 323
7.1 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 323
7.1.1 Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání. 323
7.1.2 Průběh a výsledky vzdělávání - průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. 323
7.1.3 Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem - spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogů s úrovní výuky, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou apod., ... 323
7.1.4 Personální oblast - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. 323
7.1.5 Klima školy - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou. 323
7.2 STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 326
7.2.1 Anglický jazyk 326
7.2.2 Český jazyk a literatura 326
7.2.3 Matematika 326
7.2.4 Informatika 326
7.2.5 Výchova k občanství 326
7.2.6 Dějepis 326
7.2.7 Zeměpis 326
7.2.8 Fyzika 326
7.2.9 Chemie 326
7.2.10 Přírodopis 326
7.2.11 Člověk a jeho svět 326
7.2.12 Výchova ke zdraví 326
7.2.13 Tělesná výchova 326
7.2.14 Hudební výchova 326
7.2.15 Výtvarná výchova 326
7.2.16 Člověk a svět práce 326

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Název programu: **„ŠKOLA PRO PRAKTICKÝ ŽIVOT“**

Název školy:

Základní škola Horní Police, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Adresa školy: **9. května 2, 471 06 Horní Police**
Ředitelka: **Mgr. Bohdana Mikynová**
Koordinátorka ŠVP: **Mgr. Bohdana Mikynová**
Kontakty: ☏**483 323 931**
e –mail: reditel@zshornipolice.cz
web: www.zshp.cz

Zařazení do sítě škol:
IZO: 102005389
REDIZO: 600 074 749
IČO: 70695962

Zřizovatel: **Obec Horní Police**
nám. Odboje 12
47106 Horní Police
Kontakty: ☏**487 861 485**

Platnost dokumentu od 30. 8. 2007, změny k 1. 9. 2026

Podpis ředitelky školy: Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Horní Police se nachází na kopci mezi Horní Policí a Žandovem. Školu lze charakterizovat jako standardní školské zařízení bez speciálních a vyrovnávacích tříd. Jelikož v Žandově je škola s prvním stupněm, navštěvuje naši školu okolo 50 žáků 1. stupně. Z tohoto důvodu se žáci učí v odděleních. Na druhém stupni je přibližně 80 žáků.
Zřizovatelem je obec Horní Police. Spádovou oblast školy tvoří také některé okolní vesnice. Budova školy byla postavena v roce 1955 a neprošla významnými opravami. V roce 2011 byla rekonstruována podlaha v tělocvičně, postupně v tomto roce začala výměna oken, v roce 2012 byla provedena oprava žákovských WC a firma Sauer provedla rekonstrukci školních dílen, učebny technických činnos a školní kuchyňky. Součástí školy je i školní jídelna (IZO 102617546) s kapacitou 170 jídel. Škola provozuje školní družinu s kapacitou 40 žáků.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Horní Police je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Budova a prostory školy jsou stavěny pro 400 žáků. Je plně organizovaná s vymezenou spádovou oblastí pro okolní neúplné školy:

- 1. stupeň: Horní Police a Podlesí.
- 2. stupeň: Horní Police, Podlesí, Stružnice, Jezvé, Radeč, Valteřice, Heřmanice, Malá a Velká Bukovina, Žandov a Velká Javorská.

Školu navštěvují také žáci ze Starého Šachova a České Lípy.
Malý počet žáků na 1. stupni vede ke spojení tříd (záleží na počtu žáků v jednotlivých ročnících).

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Prostorové a materiální

Školu je možné rozdělit na 3 propojené části – hlavní budovu, tělocvičnu a jídelnu. V areálu školy se nachází travnaté hřiště a školní pozemek se skleníkem. Hlavní budova slouží celému prvnímu i druhému stupni. V budově sídlí vedení školy, je zde sborovna, odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební a výtvarná výchova, cizí jazyky, matematika) včetně jedné učebny vybavené počítači. Ve 2. patře je knihovna s čítárnou, v suterénu jsou šatny. Škola má svou vlastní kuchyň a školní jídelnu. Nad jídelnou a kuchyní se nacházejí odborné učebny pro praktické vyučování: školní dílna, učebna technických prací a školní kuchyňka. V propojené části je umístěna tělocvična a tělovýchovný kabinet. V přízemí je místnost pro poskytování poradenských služeb. Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta a „schodolez“.

Na 1. i 2. stupni jsou pro žáky k dispozici relaxační koutky, které slouží k odpočinku a relaxaci během přestávek.

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Učební pomůcky jsou uloženy v kabinetech. Pro žáky je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány, zejména o pomůcky nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Ve výuce i v běžném chodu školy se využívají digitální technologie. Pro výuku nejen informatiky, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky (24 stanic pro žáky) s tiskárnou. Pro výuku zaměřenou na digitální technologie jsou k dispozici také pomůcky pro robotiku, které podporují rozvoj algoritmického myšlení, programování a praktického využívání digitálních technologií. Učitelé mají každý k dispozici notebook, společně tiskárnu a kopírku ve sborovně. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě a svou e-mailovou schránku s adresou. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní technikou. Prostorové uspořádání kmenových tříd umožňuje i vytvoření pracovního místa respektujícího nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.2.2 Hygienické

Režim vyučování respektuje hygienu učení a věk žáků, zohledňuje zároveň dopravní dostupnost. Stravovací a pitný režim je zajištěn. Postupně se obnovuje žákovský nábytek. U šatny pro TV je k dispozici umývárna se sprchami, WC i umyvadla vyhovují hygienickým normám.

2.2.3 Psychosociální

Škola vytváří přátelské prostředí, podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy; je snaha o vzdělávání propojené v přiměřené míře s každodenním životem.

Vzdělávání je přiměřeno věku a škola používá motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám.
Ve škole panuje příznivé sociální klima – posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou.
Žáky chráníme před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
Prostřednictvím elektronické žákovské knížky jsou všichni včas informováni o dění uvnitř školy i mimo ni.

2.2.4 Personální

Pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole. Jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost;
Pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce;
Řídící pracovníci mají manažerské, organizační i pedagogické schopnosti, jsou schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštítit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, učitelé, asistenti pedagoga, od roku 2024/25, vychovatelky ŠD. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Pedagogický sbor je (s výjimkou 1 ped. zaměstnance) plně kvalifikovaný. Ve sboru je zastoupen pedagog se státní zkouškou ze speciálních poruch učení a chování. Z důvodu, že škola není velká, musí pedagogové obsáhnout všechny vyučovací předměty, tedy i ty, které neodpovídají jejich aprobaci. Na škole je koordinátor ŠVP, 1 výchovný poradce a 1metodik prevence rizikového chování, jsou zatím bez specializace.
Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků, proto je důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů, inkluzívní vzdělávání, práce s AI, formativní hodnocení, wellbeing, klima školy aj.

2.4 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Horní Police a Žandova tvoří část žáci dojíždějící z okolních obcí – prostředí venkova. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení žáků do tříd rozhoduje ředitelka školy dle aktuální situace a s přihlédnutím k výchovně vzdělávacím potřebám žáka.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.5.1 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné školní.
Školní projektové dny:
HÝBEJME SE: zaměřeno na pohyb žáků a enviromentální výchovu, bezpečnost, 1. pomoc.
DEN OCHRANY OBYVATELSTVA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ – zaměřeno na 1. pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu.
DEN ZEMĚ **–** duben, zaměřeno na environmentální výchovu.
ADVENT**:** dílny v jednotlivých třídách (adventní věnce, svícny, perníčky).
VELIKONOCE**:** dílny v jednotlivých třídách (věnce, kraslice, zajíčci).

2.5.2 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce je navazována podle možností školy.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců) – seznamují se se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků, vzdělávací strategie je otevřená vůči zákonným zástupcům žáků.
Na základě zákona č. 561/2004 Sb.[1] § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1člen zvolený pedagogickými pracovníky školy.
Školní poradenství ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření, informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání je určeno žákům i zákonným zástupcům žáků. Zákonní zástupci žáků mají možnost účasti ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

Škola má od roku 2024/25 vlastní školní družinu: dvě oddělení družiny.
V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Okresní knihovnou Česká Lípa, Vlastivědným muzeem Česká Lípa a Jiráskovým divadlem v České Lípě, dobrovolní hasiči Žandov, obcí Horní Police, MŠ Horní Police.
V oblasti zabezpečení školy v oblasti technických prací se velice dobře rozvíjí spolupráce se závodem SAUER ŽANDOV.
O dění ve škole informujeme na veřejných místech v Horní Polici a v Žandově, prostřednictvím webových stránek, v Regionálním zpravodaji a Munipolisu Horní Police a Edupage.
Žáci navštěvují Úřad práce v České Lípě (informace, materiály, BURZA ŠKOL).
Škola se zapojila do projektu Aktivní škola: žáci si přes internet mohou zkoušet své znalosti formou testů a kvízů, třídní učitel má k dispozici výsledky sociometrických testů a klimatu třídy, žáci nanečisto zkouší testování, vedení školy zjišťuje i klima školy. Déle se škola zapojila do projektu Skutečně zdravá škola, Bovys (ovoce a mléko do škol).

[1] Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005, ve znění pozdějších předpisů.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

- široká nabídka volitelných předmětů;
- společné vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení;
- získávání znalostí a rozvoj dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- vést žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a pedagogy k využívání ICT při výuce;
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a lidské slušnosti;
- nepreferovat jen intelektuální nadání, ale podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka;
- zaměřovat se i na žáky nadané, vytvářet jim podmínky pro jejich rozvoj (např. formou samostatné práce, zapojení do skupinové práce, projektového vyučování apod.), podporovat zapojení nadaných žáků do různých soutěží a olympiád.

Žák naší školy:

→ dokáže nakládat se získanými informacemi;
→ rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů;
→ umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím;
→ je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu;
→ uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat.

3.1.1 Obecné cíle školy

1. Na škole pracuje pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.
2. Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.
3. Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
4. Školní řád je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
5. Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).
6. Snažíme se zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
7. Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.
8. Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím Školské rady.
9. Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.
10. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií. Učíme žáky pracovat s výpočetní technikou, podporujeme její zavádění do všech předmětů a efektivní využívání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání.

3.2.1 Kompetence k učení

Cíl základního vzdělávání:
Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
Výchovné a vzdělávací strategie:
Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k naplánování, organizaci svého učení a sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich

tvořivost, zodpovědnost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Žáci hledají nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu. Snažíme se o propojení se skutečným životem.

3.2.2 Kompetence k řešení problému

Cíl základního vzdělávání

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro spolužáky (sport, soutěže, den CO, dopravní výchova, …). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností, na naplánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Cíl základního vzdělávání

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Snažíme se vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali. Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, naslouchat a respektovat názory druhých. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Cíl základního vzdělávání

Rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě, schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

3.2.5 Kompetence občanské

Cíl základního vzdělávání

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vést žáky k tomu, aby se samostatně rozhodovali a nesli důsledky za svá rozhodnutí. Ve třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování, uvědomují si tak nutnost zákonů a společenských norem. Je kladen důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů, ke spoluúčasti na úpravě vhodného prostředí. Seznámit žáky s pravidly chování v krizových situacích, aby dokázali poskytnout první pomoc.

3.2.6 Kompetence pracovní

Cíl základního vzdělávání

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáky motivovat k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Chceme, aby žáci dokázali aktivně používat materiály, nástroje, aby dbali na ochranu svého zdraví, zdraví ostatních lidí a na ochranu životního prostředí. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.2.7 Kompetence digitální

Cíl základního vzdělávání

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výchovné a vzdělávací strategie
Žáky naučit ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; získávat, vyhledávat, posuzovat, sdílet data, informace a digitální obsah, vytvářet a upravovat digitální obsah. Vést žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, Chceme, aby žák předcházel situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, spolupracoval, komunikoval a sdílel informace a v digitálním prostředí jednal eticky.

3.2.8 Žák naší školy by měl

Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
→ Propojování získaných informací se skutečným životem. Práce s informacemi.
→ Žák využívá komunikační a informační technologie a vidí v nich i nástroj pro další sebevzdělávání.
→ Vedení žáků k samostatnosti a vlastní organizaci prac. postupu.
→ Vedení žáků k vytváření vlastního úsudku, aktivitě, tvořivosti a zodpovědnosti, ke schopnosti práce v kolektivu, spolupráci, k rozvoji komunikace.
→ Poznávání vlastních možností, chápání smyslu vlastní práce.
→ Umožnění a podpora prezentace vlastních výsledků.
→ Práce žáků v motivujícím prostředí, přiměřená žákovským schopnostem a dovednostem.
→ Hodnocení provádět vedle klasifikace známkou i slovní formou, žáku sdělit, co umí, v čem se zlepšil, co si doplnit, vyzdvihnout klady a pozitiva.
→ Užívání metod zvyšujících zájem a zvídavost žáků.
→ Naučit žáky stanovovat si dílčí cíle a postupně dojít k celkovému.
Všestranně a účinně komunikovat
→ Žák se aktivně zapojuje do vyučování, sám vyhledává informace a třídí je.
→ Umí pozorovat, vyhledávat, vybírat důležitá data i informace a umí je i zpracovávat.
→ Rozumí textu, umí se v něm orientovat, hledat nejdůležitější myšlenku
→ Poradí si se zadanými problémy, hledá cestu k jejich řešení, obhájí si výsledek.
→ Učitelé žákům nepředkládají poznatky v hotové podobě, nutí je k objevování vzájemných vztahů a příčin jednotlivých jevů a dějů z různých oborů.
→ Učitelé uplatňují mezipředmětové vztahy, přechází od frontální výuky k více motivujícím a aktivizujícím metodám, zavádí praktické činnosti.
→ Vedou žáky k základním myšlenkovým operacím – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecnění, abstrakce.
→ Snaha o rozvoj logického myšlení
Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
→ Žák užívá pravidla slušného chování k dospělým i vrstevníkům.
→ Ve škole jsou dána jasná pravidla – práva, povinnosti, sankce.
→ Využívá komunikační a informační technologie a vidí v nich i nástroj pro další sebevzdělávání.
→ Vedení žáků k nutnosti spolupracovat pro dosažení výsledku.
→ Žáci nesou vlastní odpovědnost za výsledky společné práce.
→ Dospělí jdou příkladem – spolupráce učitelů, s rodiči, s dalšími osobami a orgány činnými v ped. procesu.
→ V přiměřené míře možnost žáků podílet se na řízení a chodu školy.
Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
→ Žák je pozitivní, zdravě sebevědomý člověk.
→ Umí se ovládat, řídit své chování, jednání, promyslí si, jak má reagovat na vzniklé situace.
→ Dokáže si udržovat pořádek na svém místě, pracovišti, neničí věci své ani ostatních.
→ Má jasný cíl – ví, co a proč se učí.
→ Umí se sám zhodnotit.
→ Zná své slabé a silné stránky, umí si vhodně a adekvátně vybrat další studium.
→ Uvědomuje si, že výsledky jeho práce jsou vizitkou celé jeho osobnosti.
→ Svobodu nezaměňuje za anarchii.
→ Učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
→ Žák dokáže udržovat pořádek na svém místě, pracovišti, neničí věci své ani ostatních.
→ Dokáže se vcítit do problémů ostatních, pomáhá je řešit.
→ Dokáže se postavit šikaně, pomoci ohroženému.
→ Učí se bohatství a složitosti citového života, učí se být otevřený vůči podnětům z vlastního okolí.
→ Učí se orientovat ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.
→ Učí se projevovat své city kultivovaným způsobem.
→ Je veden k ohleduplnému vztahu k jiným, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám.
Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

→ Žák zná své tělo, zákl. anatomii, ví, co mu škodí (cigarety, drogy, alkohol atd.), sexuální výchova pro něj není tabu (rizika nákazy, předčasného pohlavního styku, nebojí se zeptat dospělých).
→ Zná zásady správné výživy, chápe význam sportu, aktivního odpočinku, dodržuje hygienické návyky.
→ Zvládá základní první pomoc.
→ Chrání své zdraví, uvědomuje si nebezpečí úrazů.
→ Ovládá zásady bezpečnosti na komunikacích (dopravní výchova).
→ Umí používat běžné pracovní nástroje, ví, jak chránit své zdraví při činnostech s nimi.
→ Škola se zaměří na splnění tohoto cíle těmito kroky – čistota prostředí, hygienické zázemí, zdravý stravovací a pitný režim, ped. hygiena výuky.

Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

→ Žák má kladný vztah k hodnotám kulturním, přírodním, životnímu prostředí.
→ Ví, co jsou práva a povinnosti občana republiky, zná symboly státnosti a umí zazpívat hymnu.
→ Zná nejvýznamnější osobnosti naší kulturní historie a některá jejich díla literární, výtvarná, hudební atd.
→ Zná svůj region, jeho historii a památky, dominanty kraje (Bezděz, Ještěd).
→ Zná státy Evropy, orientuje se na mapě.
→ Rozvíjení ohleduplnosti k druhým, zejména ke slabším, handicapovaným, starým, nemocným a společenským zvyklostem se vymykajícím lidem.
→ Adaptace žáků z jiných kulturních prostředí.
→ Multikulturní výchova.
→ Rozvíjení solidarity s druhými.

Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

→ Žák zná cíl dalšího rozvoje své osobnosti (ví, čím chce být, a uvědomuje si vše potřebné k dosažení tohoto cíle).
→ Využívá své znalosti v oblastech svých koníčků, zájmů, cestování.
→ Má všeobecný přehled o přírodních jevech, kulturních i historických souvislostech, základní matematické dovednosti, umí toho využít k praktické činnosti.
→ Uplatňuje své hodnocení a sebehodnocení k dalšímu rozvoji.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření představují nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka; konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“). Jejich poskytování není podmíněno zpracováním plánu pedagogické podpory (dále jen „PLPP“).
Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje pouze na základě doporučení ŠPZ a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka. Přiznání podpůrných opatření druhého až pátého stupně samo o sobě nezakládá povinnost zpracovat individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“).

3.3.1 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, který koordinuje jeho činnost, pedagog se státní závěrečnou zkouškou ze speciální pedagogiky, školní metodik prevence a kariérový poradce.
Při zajišťování podpory žáků spolupracují s třídními učiteli, ostatními vyučujícími, ŠPZ, žáky a jejich zákonnými zástupci. Konkrétní rozsah jejich činností a rozdělení úkolů vymezuje program poradenských služeb školy.

3.3.2 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie speciálním vzdělávacím potřebám žáka a poskytovaným podpůrným opatřením.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje:

- s podpůrnými opatřeními prvního stupně bez PLPP, poskytovanými přímo při vzdělávání podle zjištěných individuálních vzdělávacích potřeb žáka;
- s podpůrnými opatřeními prvního stupně s PLPP, pokud jej škola zpracuje pro stanovení a koordinaci podpory;

- s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně podle doporučení ŠPZ, a to i bez IVP, pokud jeho zpracování není doporučeno;
- podle IVP, vyžadují-li jeho zpracování speciální vzdělávací potřeby žáka a je-li doporučen ŠPZ, za podmínek § 18 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“) je východiskem pro vzdělávání žáka a pro zpracování případného PLPP a IVP. ŠPZ zpravidla nedoporučuje IVP, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny již v jeho doporučení.
Případné úpravy očekávaných výstupů vzdělávání se provádějí v mezích stanovených příslušným rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními.
Doporučení ŠPZ a předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka jsou podmínkou poskytování všech podpůrných opatření druhého až pátého stupně, a to i tehdy, není-li pro žáka zpracován IVP.

3.3.3 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

3.3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně podle zjištěných vzdělávacích potřeb žáka i bez doporučení ŠPZ. Podpora spočívá zejména v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání.
Škola může zpracovat PLPP, zejména pokud pro poskytování podpory nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování jejich naplňování.
Zahájení poskytování podpory prvního stupně není podmíněno zpracováním ani dokončením PLPP. Škola může podporu poskytovat bez PLPP a jeho zpracování využít podle potřeb žáka a potřeby koordinace práce vyučujících.
Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, nikoli až od zpracování PLPP, vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
Nevedou-li opatření k naplnění stanovených cílů, škola doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ. Pokud by podpora prvního stupně k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovala, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ i před uplynutím uvedené lhůty. Do zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ škola pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Škola poskytuje podpůrná opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák udělil ve škole předchozí písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.
Informovaný souhlas obsahuje:

- výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření;
- informace o důsledcích poskytování podpůrných opatření, zejména o souvisejících změnách ve vzdělávání;
- informace o organizačních změnách, které mohou v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření nastat;
- podpis zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka potvrzující porozumění těmto informacím.

Písemný informovaný souhlas se vyžaduje pro všechna podpůrná opatření druhého až pátého stupně, nikoli pouze pro vzdělávání podle IVP. Samotné podání žádosti o IVP ani pouhé potvrzení seznámení s IVP informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření nenahrazují.
Není-li ze závažných důvodů možné doporučené opatření bezodkladně zajistit, škola po projednání se ŠPZ a na základě předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka poskytuje po nezbytně nutnou dobu jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Tento postup nesmí odporovat zájmu žáka. Pokud doporučené opatření není poskytnuto do čtyř měsíců ode dne vydání doporučení, škola tuto skutečnost projedná se ŠPZ.
Poskytování podpůrných opatření škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka průběžně vyhodnocuje. Shledá-li, že opatření nejsou dostačující, nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka nebo již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla zpracování, realizace a vyhodnocování IVP

Ředitel školy může s písemným doporučením ŠPZ a na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka povolit vzdělávání podle IVP za podmínek § 18 školského zákona.
IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka a je-li jeho zpracování doporučeno ŠPZ. IVP není automatickým důsledkem přiznání určitého stupně podpory.

IVP se zpracuje bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka.
Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola. IVP vzniká ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý. Vychází ze ŠVP, je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále obsahuje zejména informace o:

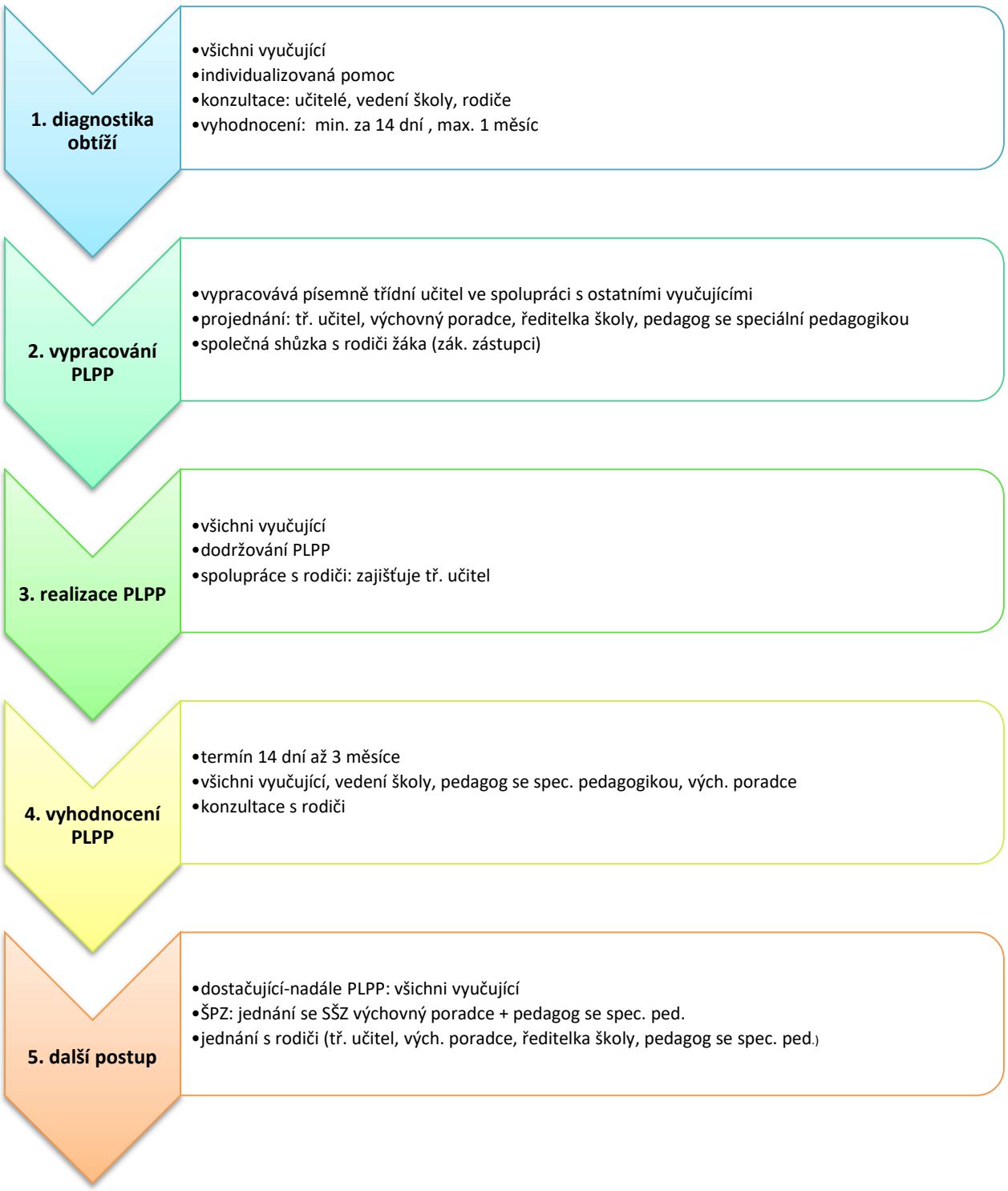
- úpravách obsahu vzdělávání;
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání;
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení;
- případných úpravách očekávaných výstupů vzdělávání.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce, není-li žák zletilý. Seznámení potvrdí svým podpisem zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák. Vzdělávání podle IVP se poskytuje pouze na základě písemného informovaného souhlasu.
IVP lze podle potřeb žáka doplňovat a upravovat v průběhu celého školního roku. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, jeho zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Pro změny IVP se obdobně uplatní pravidla jeho zpracování, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něj a vyhodnocování jeho naplňování.

Sjednocené znění poznámky k učebním plánům
„Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně se uskutečňuje podle doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka. IVP se zpracovává pouze tehdy, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka a je-li doporučen školským poradenským zařízením, za podmínek § 18 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Přiznání stupně podpory samo o sobě povinnost zpracovat IVP nezakládá.“

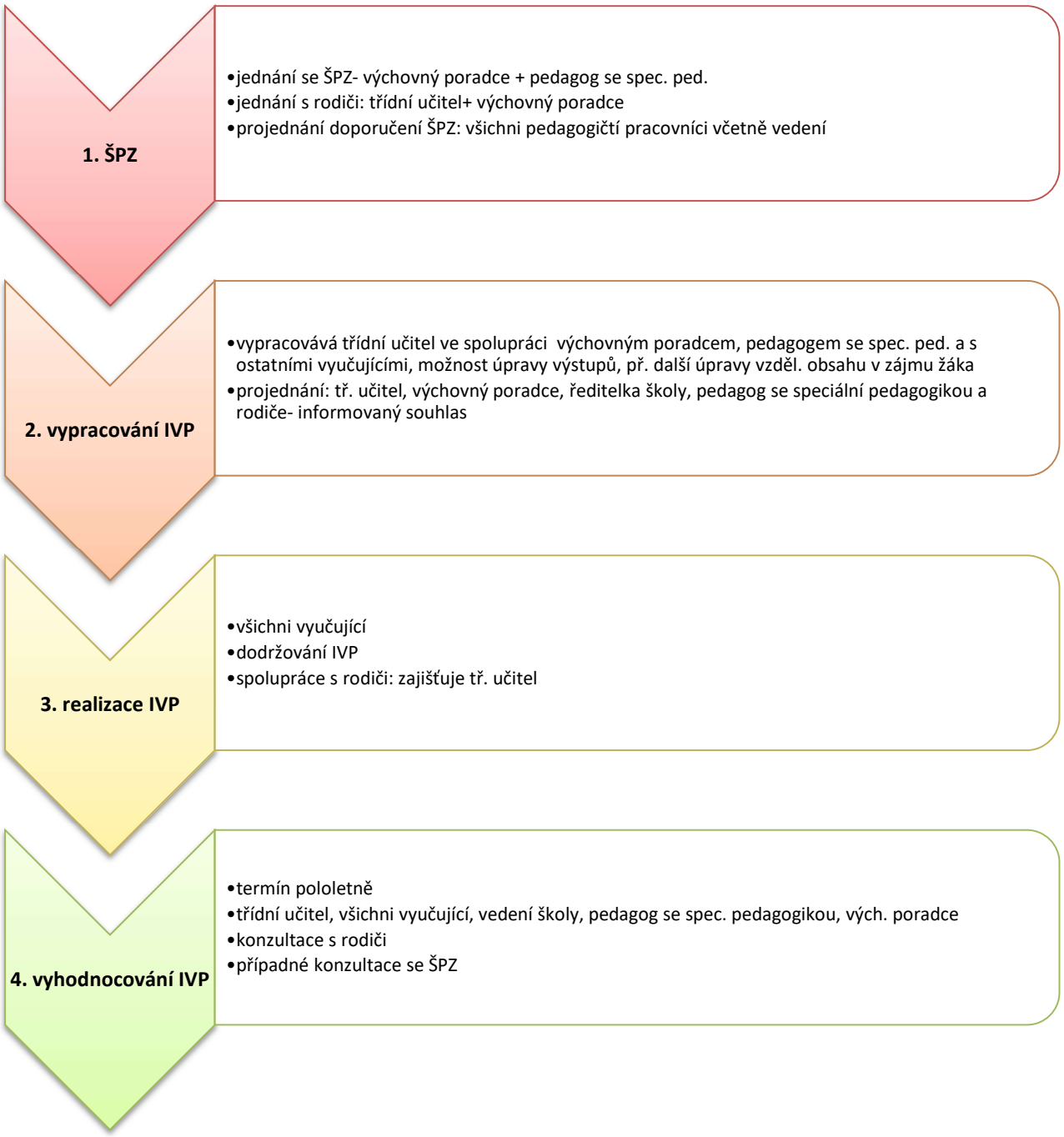
Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Postup společně se zabezpečením a zodpovědnostmi uvádí následující schema:



3.3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pokud žák vykazuje i přes PLPP, rodiče s žákem navštíví ŠPZ a na základě doporučení škola vypracuje IVP. Postup společně se zabezpečením a zodpovědnostmi uvádí následující schema:



3.3.3.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podkladem pro provádění podpůrných opatření jsou:

- pozorování žáků – prvotní diagnostika – individuální přístup;
- PLPP;
- zpráva ŠPZ – IVP.

Podpůrná opatření 1. stupně se řídí Metodikou pro nastavování podpůrných opatření.
Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními ŠPZ škola vypracuje IVP, který obsahuje doporučení ŠPZ.
Základní vzdělávání může trvat deset ročníků pouze u žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, a to s předchozím souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle § 46 odst. 3 školského zákona. Samotný stupeň podpůrných opatření ani individuální vzdělávací plán tuto možnost nezakládají. Desetiročníkové vzdělávání je třeba odlišovat

od delší skutečné doby vzdělávání v důsledku opakování ročníku podle § 52 nebo pokračování v základním vzdělávání podle § 55 školského zákona.
Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Očekávané výstupy, které jsou minimální doporučenou úrovní v rámci podpůrných opatření, jsou zřetelně vyznačeny ve ŠVP kurzívou a označeny písmenem p. Tyto výstupy jsou vodítkem pouze pro tvorbu IVP a použijí se v případě podpůrných opatření třetího stupně pro žáky s LMP. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření překročit.

3.3.3.4 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně žákům umožnit):

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- u žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona, kteří se vzdělávají ve třídách nebo školách s upraveným vzdělávacím programem, případné desetiročníkové základní vzdělávání s předchozím souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podle § 46 odst. 3 školského zákona;
- v odůvodněných případech dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- spolupráci s ostatními školami.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání se mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

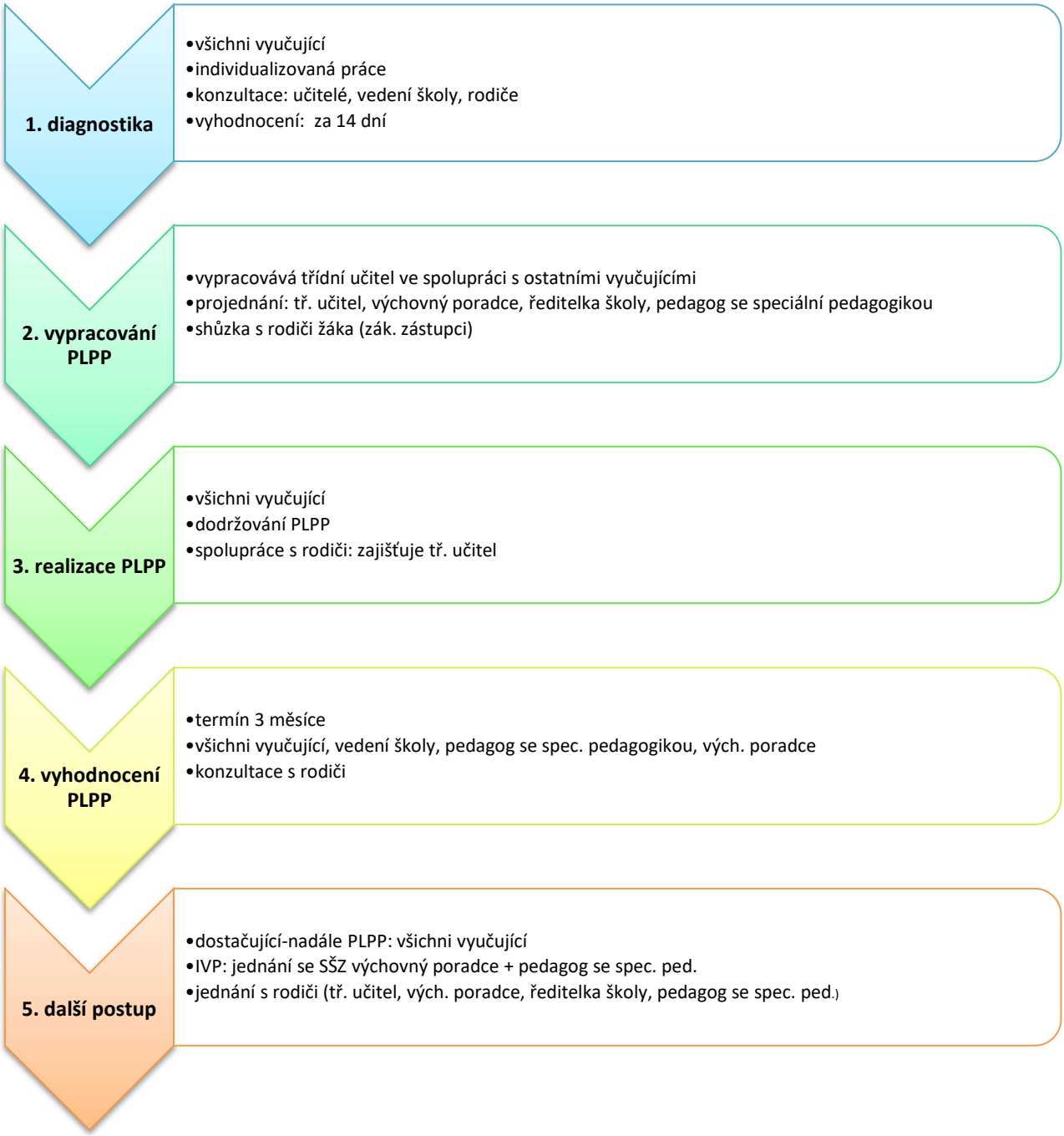
3.4.2 Zodpovědné osoby

Péče o nadané a mimořádne nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

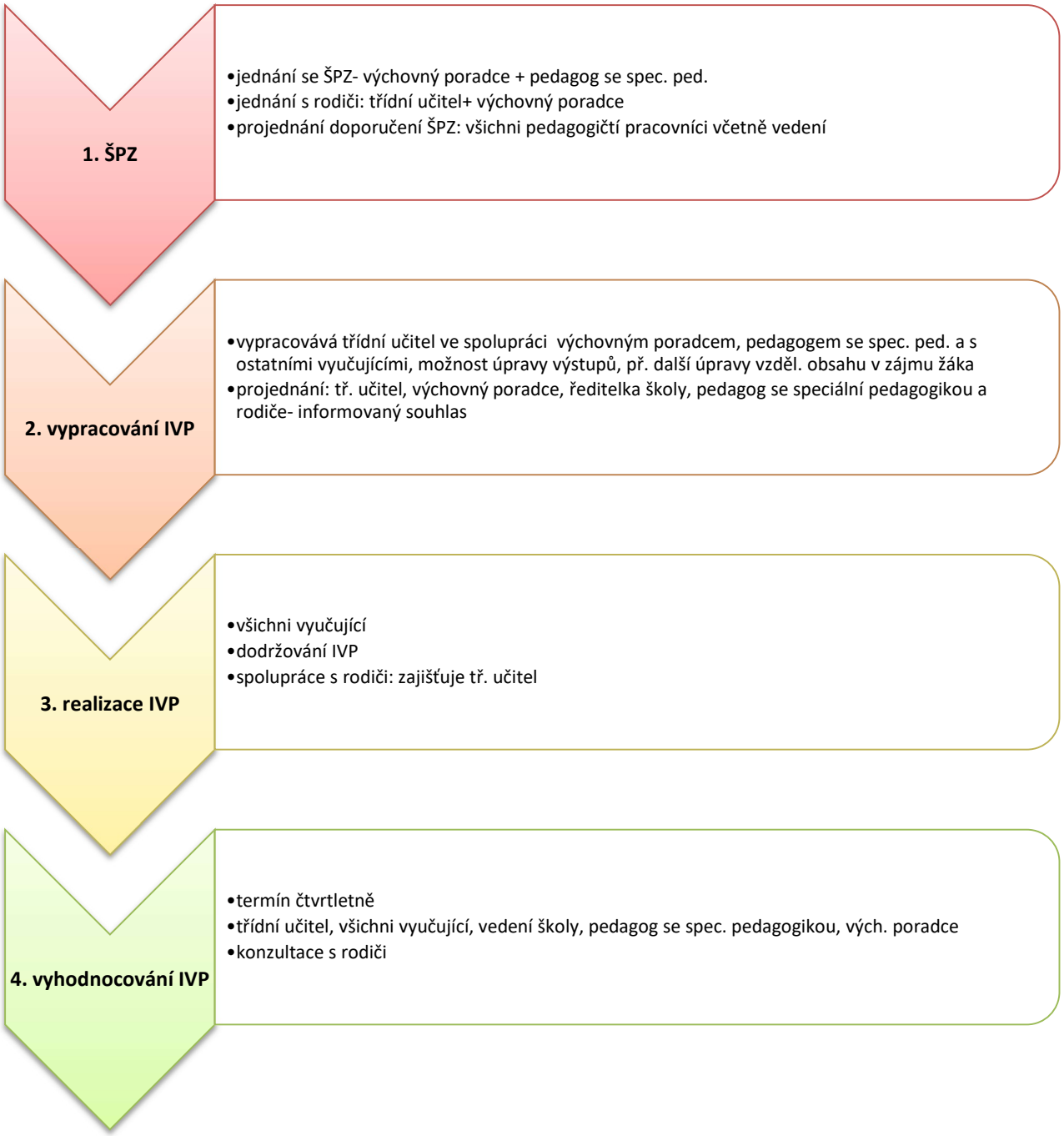
3.4.3 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

3.4.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka



3.4.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka



Nadaní žáci vyznačují:

- paměť a znalost, rychlost myšlení,
- zpracování problému,
- záměrné a dlouhodobé soustředění,
- pružnost,
- časná symbolická aktivita,
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě,
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí,
- ostře vnímají pravidla a rozpory,
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně.

3.4.3.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví,
- poskytovat dostatečné množství podnětů,
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný),
- nenutit žáka opakovat základní učivo,
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj,
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení,
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas,
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky,
- umožnit žákům stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce,
- využít možnost odborné pomoci.

3.5 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MKV), Enviromentální výchova (EV), Mediální výchova (MV).

3.5.1 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována:

- formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů: **IE** – integrativní součástí vzdělávacího obsahu předmětu;
- formou třídních projektů, skupinových prací žáků, prezentací, posterů: **P**;
- samostatným předmětem: **SP**;
- školním projektem: **ŠP**;
- formou diskuzí, společných hodnocení, brainstormingu: **RKK;**
- několikahodinovým kurzem ve vyučovacím předmětu: **K**.

Každé průřezové téma zahrnuje oblasti a přehled integrace do předmětů. [2]

3.5.2 Školní projektové dny:

Organizace jednotlivých projektových dnů se každoročně mění. Nemění se plnění PT v těchto dnech.
PT:

- ***Den Země:*** **OSV 2, VDO2 , EV3, EV4**: všichni žáci – zaměřen na problematiku EV.
- ***Den CO*****: OSV 2, OSV 4, VDO 1**: zaměřeno na 1. pomoc, topografii, mimořádné situace, požární ochranu, bezpečnost silničního provozu.
- ***Advent*****: OSV 3, OSV4, OSV5, EGS1**: martinské pečení, věnce, svícny, ozdoby, zpívání v kostele, básničky, přáníčka, čertovský den, mikulášská nadílka, tradice a zvyky v jiných zemích, křesťanské tradice;
- ***Velikonoce*****: OSV 3, OSV4, OSV5, EGS1**: velikonoční dílny: perníčky, setí obilí, kraslice různými technikami, koledy, velikonoční malování, tradice a zvyky v jiných zemích, křesťanské tradice.
- ***Hýbejme se***: **OSV 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, MKV 2, EV 1, 3, 4**: 4 celodenní sportovní dny: zaměřené na turistiku, min1 den z toho zaměřený na atletiku a sportovní hry

3.5.3 Poznámky k začlenění PT OSV na 1. stupni do učiva:

- OSV 1 – 11 prolíná celým učivem 1. stupně, oblasti jsou běžnou součástí učiva, proto je vyplněno částečně. Učivem se stává sám žák, konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života.

[2] Odkazy na **náměty realizace průřezových témat** v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy a průřezová témata.

OSV: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ-ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ: OSV 1 Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.	Čj/RKK		AJ/IE	Př/RKK Čj/RKK	I/RKK HV/RKK	NJ/RKK AJ/P RJv/RKK NJv/RKK Ze/P HV/RKK VV/P Tv/RKK VkZ/IE Pč/P Adv/IE SZv/P	M/P NJ/RKK AJ/P AJv/RKK RJv/RKK NJv/RKK Př/RKK HV/RKK Pč/P Tv/RKK VV/P Adv/IE	M/RKK NJ/RKK AJ/P AJv/RKK RJv/RKK NJv/RKK CH/P VkU/P Tv/RKK Adv/IE	M/RKK ČJ/RKK NJ/RKK AJ/P TK/RKK AJv/RKK RJv/RKK CH/RKK VkU/P Př/P Tv/RKK CČj/P WEv/P VkO/RKK
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - SEBEPOZNÁVÁNÍ A SEBEPOJETÍ: OSV 2 Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika-temperament, postoje, hodnoty, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.	ŠP	ŠP Čj/RKK	AJ/IE ŠP	ČAS/P ČAS /RKK Tv/RKK ŠP	ŠP	M/RKK VkO/RKK VV/P Tv/RKK VkZ/IE ŠP	AJ/P VkO/P VV/P Tv/RKK ŠP	Tv/RKK Pč/P ŠP	CH/RKK Tv/RKK ROv/P ŠP
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE: OSV 3 Cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, organizace vlastního času.	Tv/RKK		HV/RKK Čj/RKK	M/RKK ČAS /P Čj/RKK	Čj/RKK	VkO/RKK Tv/RKK VkZ/IE Pč/RKK Adv/IE	Tv/RKK Pč/RKK Adv/IE	VkU/P Tv/RKK Pč/P Adv/IE	MV/P VkU/P Tv/RKK Adv/IE WEv/P
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- PSYCHOHYGIENA: OSV 4 Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládání stresových situací – rozumové zpracování problému-uvolnění, relaxace, efektivní komunikace; hledání pomoci při potížích.	ŠP	PRV/P ŠP	ŠP Čj/RKK	ŠP Čj/RKK	ŠP Čj/RKK	AJ/P Ze/P HV/RKK VV/P VkZ/IE Pč/P ŠP	M/P AJ/P VkO/RKK Př/RKK VV/P HV/RKK Pč/P ŠP	FaG/IE CH/P VkU/P ŠP	MV/P VkU/P ROv/P ŠP Pč/RKK
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- KREATIVITA: OSV 5 Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.	HV/RKK ŠP Čj/RKK	M/RKK Pč/P ŠP Čj/RKK	Pč/P ŠP Čj/P	AJ/P Pč/P ŠP Čj/RK	AJ/P I/RKK VL/RKK Pč/P ŠP Čj/P	M/P ČJ/RKK NJ/RKK AJ/P Pč/P SZv/P ŠP	M/P AJ/P Pč/P ŠP	M/P ČJ/RKK AJ/P VkU/P ŠP	M/RKK F/P ČJ/RKK AJ/P TK/RKK VkU/P WEv/P ŠP

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SOCIÁLNÍ ROZVOJ

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
SOCIÁLNÍ ROZVOJ -POZNÁVÁNÍ LIDÍ: OSV 6 Poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.	PRV/IE	PRV/IE		AJ/P		ČJ/RKK VkO/RKK Tv/RKK VkZ/RKK Pč/P	VkO/RKK Tv/RKK Pč/P Čj/RKK	ČJ/RKK Tv/RKK	ČJ/RKK MV/P Tv/RKK CH/RKK

SOCIÁLNÍ ROZVOJ- MEZILIDSKÉ VZTAHY: OSV 7 Péče o vztahy, chování podporující vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina (dynamika třídy).	PRV/IE	PRV/IE Tv/RKK	AJ/IE PRV/IE	ČAS /P	Př/RKK	M/RKK ČJ/RKK NJ/RKK Ze/P VkZ/IE Pč/P	M/P F/P ČJ/RKK VkO/RKK Pč/P	ČJ/RKK Ze/P	ČJ/RKK FaG/IE D/P Pč/RKK Tv/RKK
SOCIÁLNÍ ROZVOJ- KOMUNIKACE: OSV 8 Řeč těla, zvuků, slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální- technika+výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, specifické komunikační dovednosti; dialog-vedení+pravidla; komunikace v situacích: informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost,…; asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež, předstírání v komunikaci	PRV/IE HV/RKK Tv/RKK Čj/RKK	PRV/IE HV/RKK Pč/P Čj/RKK	HV/RKK Pč/P	Pč/P Čj/RKK	M/RKK AJ/P I/RKK VL/RKK Pč/P Čj/RKK	ČJ/RKK HV/RKK VV/P Pč/P Iv/RKK SZv/P	VkO/RKK HV/RKK Pč/P M/RKK		ČJ/RKK CČj/P Pč/RKK
SOCIÁLNÍ ROZVOJ- KOOPERACE A KOMPETICE: OSV 9 Spolupráce, soutěživost-rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci: nesouhlas, odpor,…+ dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení,…; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci: jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se,…; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence.	VV/P Tv/RKK	VV/P Pč/P Čj/RKK	VV/P Pč/P Čj/RKK	VV/P Pč/P Čj/RKK	M/RKK I/RKK VV/P Pč/P Čj/P	F/P D/RKK VV/P Tv/RKK Pč/P Iv/P	Tv/RKK Pč/P	M/P F/P NJ/RKK CH/RKK Tv/RKK Pč/P	M/RKK ČJ/RKK NJ/RKK Tv/RKK I/RKK WEv/P Pč/RKK
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MORÁLNÍ ROZVOJ									
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI: OSV 10 Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí- problémy mezilidských vztahů, zvládání učebních problémů.			M/RKK PRV/IE	M/RKK Př/RKK Čj/RKK	M/RKK I/RKK Tv/RKK	M/P VkZ/IE Adv/IE Iv/P Pč/P	VkZ/RKK Adv/IE Pč/P	M/P F/P VkU/P Adv/IE	M/RKK F/P I/RKK VkO/RKK VkU/P CČj/RKK Adv/IE
HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA: OSV 11 Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování,…; pomáhající a personální chování-člověk neočekává protislužbu, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.	VV/P	VV/P Pč/P	AJ/IE PRV/IE VV/P Pč/P	Pč/P Čj/P	ČAS /RKK Pč/P	ČJ/RKK Ze/P Tv/RKK VkZ/IE	M/P F/P ČJ/RKK Tv/RKK	FaG/IE Ze/P Tv/RKK	ČJ/RKK D/P VkO/RKK Ze/P Tv/RKK ROv/P WEv/P

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- *na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;*
- *rozvoj zvládání vlastního chování;*
- *na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;*
- *na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;*
- *na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;*
- *na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.*

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

VDO: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
VDO -OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA: VDO 1 Škola jako model otevřeného partnerství a demokrat. společenství, dem. atmosféra a vztahy ve škole, způsoby uplatňování dem. principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	PRV/IE ŠP	PRV/IE ŠP	ŠP	ČAS /RKK VV/P ŠP Čj/RKK	AJ/P VV/P ŠP	NJ/RKK VkO/K ŠP	ŠP	NJv/RKK RJV/RKK ŠP	AJv/RKK MV/RKK ŠP
VDO -OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT:VDO 2 Občan jako odpovědný člen společnosti-práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v dem. spol., základní principy a hodnoty dem. polit. systému: právo, spravedlnost; principy soužití s minoritami- vztah k jinému, respekt k identitám, vzáj, komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.	HV/RKK ŠP	M/RKK ŠP	PRV/IE HV/RKK ŠP	ŠP ČAS /RKK	I/RKK VL/RKK HV/RKK ŠP	D/RKK VkO/K Iv/RKK ŠP VkZ/RKK	NJ/RKK AJ/P D/RKK VkO/K VkZ/P ŠP F/RKK	ČJ/IE D/RKK VkO/K Pč/RKK ŠP	ČJ/IE FaG/IE MV/RKK VkO/K CH/RKK ŠP
FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ: VDO 3 Volební systémy a dem. volby(parl. krajské, komunální), obec jako zákl. jednotka samosprávy státu, spol. org.a hnutí.				ČAS /P		D/P	D/RKK	NJ/RKK	D/P VkO/K
PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ: VDO 4 Demokr. jako protiváha diktatury a anarchie, principy dem., základní kategorie fungování dem. -spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako zákl. zákona země, dem. způsoby řešení konfliktů a probl. v os. živ. a ve spol.				ČAS /P	VL/RKK	D/P	ČJ/IE	D/RKK VkO/K	ČJ/IE NJ/RKK D/P MV/RKK VkO/K

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- *sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;*
- *úcty k zákonu;*
- *úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;*
- *aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;*
- *ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;*
- *respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;*
- *empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.*

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

EGS: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
EGS-EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ: EGS 1 Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě.	VV/P ŠP	VV/P ŠP	HV/RKK VV/P ŠP	AJ/P ŠP	M/RKK AJ/IE I/RKK	ČJ/IE AJ/P Př/RKK	NJ/RKK AJ/P Ze/P	AJ/P CH/P VkU/P	AJ/P I/RKK Ze/P

					VL/RKK ŠP	Ze/P Iv/P ŠP	VV/P ŠP Čj/RKK	ŠP	VkU/P ŠP GV/IE
EGS-OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT: EGS 2 Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	VV/P	VV/P	HV/RKK VV/P	AJ/IE ČAS /P Tv/RKK Hv/RKK	ČAS /RKK Aj/P	NJ/RKK AJ/P NJv/RKK RJV/RKK Př/RKK Ze/P	AJ/P AJv/RKK NJv/RKK RJV/RKK D/P Ze/P	NJ/RKK AJ/P NJv/RKK AJv/RKK RJV/RKK Ze/P	NJ/RKK AJ/P NJv/RKK AJv/RKK RJV/RKK VkO/P Ze/P GV/IE
EGS-JSME EVROPANÉ: EGS 3 Evropská unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace.			AJ/IE	ČAS /P	ČAS /RKK	ČJ/IE D/RKK	D/P Ze/P	ČJ/IE FaG/IE VkO/P	D/P GV/IE

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- *na překonávání stereotypů a předsudků;*
- *na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;*
- *na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;*
- *na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;*
- *na osvojování vzorců evropského občana;*
- *na podporu smyslu pro zodpovědnost.*

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MKV: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
MKV- KULTURNÍ DIFERENCE: MKV 1 Jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik: cizinců nebo přísl. etnik žijících v místě školy, zákl. problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.	HV/RKK					ČJ/IE	NJ/RKK Ze/P	ČJ/IE	ČJ/IE Ze/P
MKV- LIDSKÉ VZTAHY: **MKV 2** Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální a, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami-obohacování, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti; předsudky a vžité stereotypy-příčiny a důsledky diskriminace, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, naplňování principu slušného chování-zákl. morální normy, význam kvality mezilidských vztahů ; tolerance, empatie, umění žít se do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kult. prostředí do kolektivu třídy.	VV/P	VV/P	VV/P	VV/P ČAS /RKK	ČAS /P VV/P Tv/RKK Př/RKK	ČJ/IE VkO/RKK	NJ/RKK GV/P	RJV/RKK D/RKK Nj/RKK	AJv/RKK CH/RKK Ze/P Gv/RKK
MKV -ETNICKÝ PŮVOD: MKV 3 Rovnocennost všech etn. kultur a skupin, odlišnost lidí, ale i jejich vzáj. rovnost, postavení národnostních menšin, zákl. informace o etn. a kulturních skupinách v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznání a důvody vzniku.				VV/P	I/RKK ČAS /P VV/P	ČJ/IE Iv/P	ČJ/IE Ze/P VkZ/RKK	ČJ/IE D/RKK VkU/P	I/RKK GV/P Ze/P VkU/P
MKV –MULTIKULTURALITA: MKV 4		HV/RKK	AJ/IE	AJ/P	AJ/P	NJ/RKK	NJ/RKK	NJ/RKK	NJ/RKK

Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj, multik. jako prostředek vzáj. obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s přísl. odlišných sociok. skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.			PRV/P	VV/P	VV/P	AJ/P NJv/P D/RKK Ze/P HV/RKK	AJ/P NJv/RKK AJv/RKK D/RKK Ze/P HV/RKK VV/P	AJ/P NJv/RKK AJv/RKK VkU/P	AJ/P NJv/RKK AJv/RKK Ze/P VkU/P
MKV -PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY: MKV 5 Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multik. společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázky lidských práv, zákl. dokumenty.				ČAS /P		ČJ/IE	Ze/P	NJ/RKK	Ze/P GV/P

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- *na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;*
- *na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;*
- *na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;*
- *na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;*
- *na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;*
- *na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;*
- *na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;*
- *na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;*
- *na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.*

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

EV: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
EV –EKOSYSTÉMY: **EV 1** Les-význam, v našem prostředí; pole-význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí; vodní zdroje- lidské aktivity spojeny s vodním hosp., důležitost pro krajinnou ekologii, moře- druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého; tropický deštný les- porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás; lidské sídlo- město, vesnice, umělý ekosystém-jeho funkce a vztahy s okolím, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina- pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.	VV/P	PRV/IE VV/P	P VV/P RV/IE	ČAS /IE VV/P	ČAS /IE VV/P	Př/P Ze/P Pč/P SZv/P	NJv/RKK NJv/RKK Př/IE Pč/P	F/RKK Ze/P D/RKK	Ze/P
EV - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA: **EV 2** Voda- vztahy vlastnosti vody a života, význam bvody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení; ovzduší- význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás; půda- propojení složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů- důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů; ekosystémy- energie a život, vliv energetických zdrojů na společenství a rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky; přírodní zdroje- zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání př. zdrojů v okolí.			PRV/IE	ČAS /IE VV/P Vl/P	ČAS /IE VV/P	D/RKK Př/IE Ze/P SZv/P	M/RKK	F/P NJ/RKK CH/P Př/P Ze/P	
EV - LIDSKÉ AKTIVITYA PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ: EV 3	ŠP	Pč/P ŠP	Pč/P ŠP	ČAS /IE Pč/P	ČAS /IE Pč/P	D/P Př/IE	ČJ/RKK Př/RKK	ČJ/RKK D/RKK	F/RKK ČJ/RKK

Zemědělství a životní prostředí, ekolog. zemědělství; doprava a životní prostředí- význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace; průmysl a životní prostředí- vliv průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení; odpady a hospodaření s odpady- odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny; ochrana přírody a kulturních památek- význam, ochrana přírody při masových sportovních akcích- zásady MOV; změny v krajině- krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu: Den životního prostředí OSN, Den Země,…				ŠP Vl/RKK	ŠP	Ze/P Pč/P ŠP SZev/P	Pč/P ŠP	Ze/P ŠP	FaG/IE GV/P CH/RKK Př/P Ze/P ROv/P ŠP Pč/RKK VkO/RKK
EV -VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ: EV 4 Naše obec, přírodní zdroje- původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a jejich ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, instituce, nevládní organizace, lidé; náš životní styl- spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí; aktuální (lokální) ekologický problém- příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace; prostředí a zdraví- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví; nerovnoměrnost života na zemi_ rozdílné podmínky prostředí a rozd. společenský vývoj na Zemi.	HV/RKK Tv/RKK ŠP	ŠP PRV/IE	PRV/IE ŠP	ČAS /IE VV/P ŠP	ČAS /IE VV/P ŠP	Př/RKK Pč/P ŠP	VV/P Pč/P ŠP ČJ/RKK	D/RKK ŠP Čj/RKK	F/P NJ/RKK GV/P Př/P ŠP Pč/RKK VkO/RKK

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- *na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;*
- *na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;*
- *na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;*
- *na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;*
- *na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostřední;*
- *na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.*

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

MV: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	1.ROČNÍK	2.ROČNÍK	3.ROČNÍK	4.ROČNÍK	5.ROČNÍK	6.ROČNÍK	7.ROČNÍK	8.ROČNÍK	9.ROČNÍK
MV -KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ: MV 1 Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov a záběrů; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.				Čj/P Čas/RKK	VV/P	ČJ/P Iv/P	Čj/P M/P	ČJ/RKK D/RKK	**MV/SP** I/P ČJ/RKK D/RKK
MV-INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY: MV 2 Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje).					VV/P ČJ/RKK		Čj/P	ČJ/RKK	D/RKK **MV/SP**

MV - FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI: MV 3 Organizace a postavení médií ve spol.; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, polit. život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě-předvolební kampaně a jejich význam; vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti; role médií v polit. změnách.	HV/RKK		HV/RKK	Čas /RKK HV/RKK	Čas /RKK	VV/P Adv/P Čj/P	Adv/P Čj/RKK VV/P	Adv/P	**MV/SP** Adv/P
MV - VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ: MV4 Identifikování postojů a názorů autora; výrazové prostředky a jejich uplatnění; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu..			Čj/RKK	Čj/RKK VV/RKK	Čj/RKK VV/RKK	Nj/P		ČJ/RKK D/RKK	ČJ/RKK **MV/SP**
MV - STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ: MV 5 Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.					Čas /P Čj/RKK Př/RKK			D/RKK	**MV/SP**
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
MV - TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ: MV6 Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení.	VV/P	VV/P	VV/P Čj/P	Čj/P VV/P	I/P VV/P	M/P ČJ/RKK Pč/P Iv/P NJ/RKK VV/P Pč/P SZv/P	M/P ČJ/RKK D/RKK Pč/P VV/P Cizíj/P F/RKK	M/P ČJ/RKK F/P Cizíj/P	I/RKK FaG/IE **MV/SP** Adv/P GV/P Pč/P WEv/P Cizíj/P VkO/P Př/P F/P
MV - PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU: MV 7 Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize, internetového média; utváření týmu, význam různých věkových či sociálních skupin pro obohacení týmu; komunikace a spolupráce; stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti; pravidelnost mediální produkce.		Čj/RKK		VV/P	VV/P	Čj/RKK SZev/RKK	M/P Čj/RKK	M/P	Fag/P **MV/SP** Nj/P

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- *na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;*
- *na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;*
- *na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;*
- *na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;*
- *na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;*
- *na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;*
- *na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.*

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Rámcový učební plán: 1. stupeň 1. – 5. ročník

Časová dotace			*18*	*18*	*21*	*23*	*24*		*104*	
Disponibilní			*2*	*4*	*4*	*2*	*2*			*14*
Oblasti		**Předměty**	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**	**5. roč.**	**součet**	čas. dotace	disp.
Jazyk a jazyková komunikace	*54*	Český jazyk	8 *5+3dis.*	10 *7+3dis.*	10 *7+3dis.*	8 *7+1dis.*	8 *7+1dis.*	**44**	33	11
		Anglický jazyk[3]	-	-	3	3	3	**9**	9	0
Matematika a její aplikace	*24*	Matematika	5 *4+1dis.*	5 *4+1dis.*	5 *4+1dis.*	5 *4+1dis.*	5 *4+1dis.*	**25**	20	5
Informatika	*1*	Informatika	-	-	-	1	1	**2**	2	0
Člověk a jeho svět	*12*	Prvouka	2	2	2	-	-	**6**	6	0
		Člověk a jeho svět	-	-	-	2(3)	3(2)	**5**	5	0
Umění a kultura	*12*	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	5	0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	7	0
Člověk a zdraví	*10*	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	10	0
Člověk a svět práce	*5*	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	5	0
Celkem povinně hodin			**20**	**22**	**25**	**25(26)**	**26(25)**	**118**	102	16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).
Žáci ve čtvrtém ročníku mohou mít 3 hodiny Člověk a jeho svět, v pátém potom mají 2 hodiny.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle ŠVP s poskytováním podpůrných opatření odpovídajících jejich individuálním potřebám.
Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a bez zpracování PLPP. PLPP může zpracovat podle potřeb žáka a potřeby koordinace podpory; jeho dokončení není podmínkou zahájení podpory. Poskytování podpory škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících od jejího zahájení posoudí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje podle doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka, popřípadě zletilého žáka. Souhlas je podmínkou poskytování všech opatření těchto stupňů, i když žák není vzděláván podle IVP.
IVP škola zpracovává pouze tehdy, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka a je-li jeho zpracování doporučeno školským poradenským zařízením. Školské poradenské zařízení IVP zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny podstatné informace pro vzdělávání žáka uvedeny již v jeho doporučení. Vzdělávání podle IVP povoluje ředitel školy za podmínek § 18 školského zákona na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, popřípadě zletilého žáka. IVP se zpracuje bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost.
Úpravy vzdělávacího obsahu a případné úpravy očekávaných výstupů se uskutečňují v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními a v mezích příslušného RVP. Je-li doporučena výuka předmětů speciálně pedagogické péče, jejich obsah se přizpůsobuje potřebám žáka a doporučení školského

[3] Vzdělávací obsah vzdělávacích oboru Anglický jazyk je možno nahradit **v nejlepším zájmu žáka** s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně, dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

poradenského zařízení. Je-li pro žáka zpracován IVP, jsou příslušné úpravy obsahu, metod a forem výuky a hodnocení zachyceny v IVP. Samotné přiznání podpůrných opatření povinnost zpracovat IVP nezakládá.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žák se může zúčastnit výuky jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy.

4.2 Rámcový učební plán: 2. stupeň – 6. – 9. ročník

Oblasti		předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	součet	čas.dot.	disp.
Jazyk a jazyková komunikace[4]	*33*	Český jazyk		4 *3+1dis.*	4	5 *4+1dis.*	4	**17**	15	2
		Anglický jazyk		3	3	3	3	**12**	12	0
		Další cizí jazyk			2	2	2	**6**	6	0
Matematika a její aplikace	*17*	Matematika		4 *3+1dis.*	5 *4+1dis.*	4	4	**17**	15	2
Informatika	*4,5*	Informatika		1	1	1	1	**4**	4	0
		Mediální výchova					*0,5dis*	**0,5**	0	0,5
Člověk a společnost	*11,5*	Dějepis		2	2	2	2	**8**	8	0
		Výchova k občanství				1	1	**2**	2	0
		Globální výchova					*0,5dis*	**0,5**	0	0,5
		Finanční a ekon. gramotnost				*1dis.*		**1**	0	1
Člověk a příroda	*20*	Fyzika		1	2	2	1	**6**	6	0
		Chemie		-	-	1	1	**2**	2	0
		Přírodopis		2 *1+1dis.*	2	2	1	**7**	6	1
		Zeměpis		1	2	2	1	**6**	6	0
Umění a kultura	*10*	Hudební výchova		1	*1dis.*			**2**	1	1
		Výtvarná výchova		2	2			**4**	4	0
		Výchova k umění				2	2	**4**	4	0
Člověk a zdraví	*10*	Tělesná výchova		2	2	2	2	**8**	8	0
		Výchova ke zdraví		1	1	-	-	**2**	2	0
Člověk a svět práce	*4*	Pracovní činnosti		*1dis.*	1	1	1	**4**	3	1
Volitelné	*9*			*5 dis.*			*4dis.*	**9**	0	9
Celkem povinně hodin				**30**	**30**	**31**	**31**	**122**	**104**	**18**
				Celkem hodin za docházku žáka				**122**	**104**	**18**

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

→ vzdělávací oblast Člověk a společnost – předměty Fag + Globální výchova-plnění PT;
→ vzdělávací oblast Informatika -předmět Mediální výchova-plnění PT
→ další cizí jazyk: Německý jazyk
→ Výchova k umění propojuje hudební a výtvarnou výchovu

4.2.2 Využití disponibilní časové dotace:

- volitelné předměty v 6. - 9. ročníku: 9 h
- posílení vzdělávacích oblastí: 9 h

Žáci se mohou sdružovat na výuku volitelných předmětů do skupin z různých ročníků podle zájmu, volitelné předměty se mohou opakovat v různých ročnících.

[4] Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Anglický jazyk a Další cizí jazyk je možno nahradit v **nejlepším zájmu žáka** s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně, dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

4.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle ŠVP s poskytováním podpůrných opatření odpovídajících jejich individuálním potřebám.

Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a bez zpracování PLPP. PLPP může zpracovat podle potřeb žáka a potřeby koordinace podpory; jeho dokončení není podmínkou zahájení podpory. Poskytování podpory škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících od jejího zahájení posoudí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje podle doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka, popřípadě zletilého žáka. Souhlas je podmínkou poskytování všech opatření těchto stupňů, i když žák není vzděláván podle IVP.

IVP škola zpracovává pouze tehdy, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka a je-li jeho zpracování doporučeno školským poradenským zařízením. Školské poradenské zařízení IVP zpravidla nedoporučuje, pokud jsou všechny podstatné informace pro vzdělávání žáka uvedeny již v jeho doporučení. Vzdělávání podle IVP povoluje ředitel školy za podmínek § 18 školského zákona na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, popřípadě zletilého žáka. IVP se zpracuje bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost.

Úpravy vzdělávacího obsahu a případné úpravy očekávaných výstupů se uskutečňují v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními a v mezích příslušného RVP. Je-li doporučena výuka předmětů speciálně pedagogické péče, jejich obsah se přizpůsobuje potřebám žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Je-li pro žáka zpracován IVP, jsou příslušné úpravy obsahu, metod a forem výuky a hodnocení zachyceny v IVP. Samotné přiznání podpůrných opatření povinnost zpracovat IVP nezakládá.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
Žák se může zúčastnit výuky jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy.

4.3 Volitelné předměty: 2. stupeň 6. – 9. ročník

Předměty	Vp-	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Práce s ICT	ICT	1 (2)				**1(2)**
Základy administrativy	AD	1 (2)				**1(2)**
Seminář ze zeměpisu	Sez	1(2)				**1(2)**
Technické kreslení	TK			1 (2)		**1(2)**
Rodinka	Ro	1 (2)				**1(2)**
Domácnost	Do	1(3)				**1(3)**
Etika	E	1				**1**
Cvičení z Čj	Čcj	1(2)				**1(2)**
Čtenářské dovednosti	Čd	1(4)				**1(4)**
Technická praktika	Tp	1(3)				**1(3)**
Konverzace z Aj	Kaj	1(3)				**1(3)**
Pokročilé metody ve Wordu a Excelu	WE	-	-	-	1(2)	**1(2)**
Cvičení z matematiky	Cma	1(4)				**1(4)**
Seminář z fyziky	Sef	1(3)				**1(3)**

Volitelné předměty se průběžně doplňují, obměňují.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk 1. stupeň

Charakteristika

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	**ČESKÝ JAZYK**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
ROČNÍK	1. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE zaujímá nejdůležitější postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

ORGANIZACE A ČASOVÉ VYMEZENÍ

- **Časová dotace je v 1. ročníku 8 hod. týdně, ve 2. a 3. ročníku 10 hod. týdně, ve 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně. Celkově využívá z disponibilní časové dotace 11 hodin.**
- Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v počítačové učebně. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat ve vnímání okolního světa i sebe sama.
- Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV). VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity, EV - Vztah člověka k životnímu prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí…, MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OBSAH : je rozdělen do tří složek, obsah jednotlivých složek se při výuce vzájemně prolíná

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném textu. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti a tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmů i všech ostatních oblastí vzdělávání.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	UČITEL	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	→ klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky → vede žáky k vyhledávání a třídění informací → zohledňuje různé pracovní tempo žáků, často chválí → pracuje s chybou, rozvíjí u žáků dovednost napravit samostatně své chyby v jazykových projevech	→ vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků → osvojují si základní jazykové a literární pojmy → kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich → využívají prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	→ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému → zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů → vede žáky k plánování postupů → zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku → klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu	→ vyhledávají informace vhodné k řešení problému → využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení → samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení → uvážlivě rozhodují
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	→ vede žáky ke správnému vyjadřování → zařazuje slohové práce na určité téma, vede diskuse, zařazuje konverzační cvičení → aktivně využívá informační a komunikační technologie → vytváří u žáků kladný vztah k literárním dílům → podporuje vlastní tvorbu žáků – říkanky, básně, příběhy	→ naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují → účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory → rozumí různým typům textů a záznamů, využívají informačních a komunikačních prostředků, mediální prostředky (TV, video, tiskoviny) → formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	→ ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé → individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným	→ účinně spolupracují ve skupině → podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu → věcně argumentují
KOMPETENCE OBČANSKÉ	→ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka → podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic → motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví → aktivně zapojuje žáky do společenských kulturních akcí → motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní	→ respektují přesvědčení druhých lidí → chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví → aktivně se zapojují do kulturního dění → mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	→ rozvíjí i žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zadaných úkolů, přípravu na výuku, shromažďování materiálů, kontroluje samostatné práce žáka → vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi → vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou	→ dodržují hygienu práce → dodržují bezpečností pravidla pro práci s výpočetní technikou → využívají svých znalostí v běžné praxi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK	**1.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	**ČJL**
Komunikační a slohová výchova				
Plynule čte texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti	**Čtení** pozorné čtení, technika čtení, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka, porozumění přečteným větám	**OSV1- hry na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti** HV-rytmizace básní, zhudebněné pohádky	poznávání dětských ilustrátorů výstavky dět. časopisů a knih	3-1-01
Porozumí mluveným pokynům učitele Smysluplně odpovídá na kontrolní otázky z textu Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	**Naslouchání** praktické a věrné naslouchání		divadelních představení	3-1-02
Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Využívá mluvený projev k slušnému a zdvořilému jednání s jedinci svého věku i s dospělou osobou Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Recituje básničky, zná říkadla, rozpočitadla	**Mluvený projev** vyprávění, dramatizace komunikační žánry: prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení	**OSV 8 – dramatizace pohádek** VV- doplnění textů obrázkem	Besedy o knihách	3-1-04 3-1-05 3-1-03
Kontroluje vlastní písemný projev Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, zvládá sedět při psaní Rozlišuje písmo psací a tiskací Píše správné tvary psacích písmen (malé i velké abecedy) a číslic, dokáže napsat slabiky, slova a věty s interpunkčními znaménky Zvládá psát podle diktátu slova a jednoduché věty Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	**Písemný projev** písmena malá, velká, tiskací, psací			3-1-09 3-1-08
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním slova *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*				

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* *ČJL-3-1-09p převádí jednoduchá slova z mluvené do psané podoby* *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově* *ČJL-3-1-10p opisuje slova*				
Jazyková výchova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Člení slova na hlásky Skládá a čte všechny druhy slabik a slov Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Používá znaménka ve slovech i větách, po přečtění ji rozumí a dokáže zreprodukovat Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**Zvuková stránka jazyka-** sluchová syntéza, analýza, slabiky otevřené zavřené, čtení skupin otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin			3-2-01
Skládá a rozkládá slova podle sluchu Skládá a čte všechny druhy slabik a slov Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	**Slovní zásoba a tvoření slov**			
ČJL-3-2-01p zná písmena malé a velké abecedy (nemusí znát všechna) *ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*				
Literární výchova				
Udrží pozornost při poslechu Vyjádří svůj postoj k pohádkám a příběhům, které si poslechl	**Poslech literárních textů**			3-3-02
Reaguje na text verbální i nonverbální komunikací Doplní výtvarně podle svých schopností text	**Tvořivé činnosti s literárním textem-** přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod	**OSV5** **vlastní výtvarné ztvárnění, dramatizace**		
Čte a přednáší zpaměti literární texty Používá znalost básní, hádanek apod. v různých předmětech	**Základní literární pojmy-** rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým	PRV- hádanky a básně k tematickým okruhům		3-3-01
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* *- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK	**2.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	**ČJL**
Komunikační a slohová výchova				
Plynule čte texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem	**Čtení** praktické čtení, věcné čtení			
Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem	**Naslouchání** praktické a věcné naslouchání			
Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování Dodržuje posloupnost děje na základě obrázkové osnovy Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti Formuluje svůj názor, pocity X respektuje názor druhého Dodržuje základní pravidla při rozhovoru- oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače	**Mluvený projev** základy techniky mluveného projevu komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování jednoduchý popis komunikační pravidla	**OSV2,8- rozhovory, dramatizace**		3-1-07
Kontroluje vlastní písemný projev Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, zvládá sedět při psaní Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	**Písemný projev** psací a tiskací písmo adresa, blahopřání, omluvenka	**OSV5,8- psaní pohlednic**		3-1-10
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché věty *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* *ČJL-3-1-09p převádí slabiky z mluvené do psané podoby* *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* *ČJL-3-1-10p opisuje krátké věty*				
Jazyková výchova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Člení slova na hlásky	**Zvuková stránka jazyka** sluchová syntéza, analýza slov			

Skládá a čte všechny druhy slabik a slov Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Používá znaménka ve slovech i větách, po přečtení ji rozumí a dokáže zreprodukovat	správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek význam slabiky pro dělení slov			
Rozšiřuje si svou slovní zásobu prostřednictvím čtení a komunikace s ostatními Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	**Slovní zásoba a tvoření slov** slova nadřazená , podřazená, souřadná slova opačného významu	**MV7,OSV9- skupinové práce /pojmové mapy /**		3-2-03 3-2-02
Rozlišuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa v základním tvaru	**Tvarosloví** slovní druhy			Rozšiř. učivo
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	**Skladba** věta jednoduchá, druhy vět			
Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami bě, pě ,vě, mě (mimo morfologický šev),dě, tě, ně Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl Odůvodní si a používá pravopis ú/ů Automaticky píše velké písmeno na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a měst Zdůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov	**Pravopis** měkké a tvrdé souhlásky skupiny bě, pě ,vě, mě, dě, tě, ně pořadí slov ve větě pravopis ú/ů velká písmena na začátku věty a vlastních jmen znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov	**OSV 9 – Soutěže, skupinové práce k probíranému učivu**		3-2-08
ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy *ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*				
Literární výchova				
Vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu, poslechnutý text dokáže reprodukovat	**Poslech literárních textů**		divadelních představení	
Přechází k plynulému čtení textu bez slabikování Užívá správný slovní přízvuk a intonaci Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Čte s porozuměním nahlas i potichu Naslouchá textu	**Zážitkové čtení a naslouchání** plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk, čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy			3-3-02

Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Recituje básně	vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, báseň, verš, rým			
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností Zábavně a poutavě reprodukuje přečtený text Dokáže zdramatizovat úryvky z díla Doplňuje literární text výtvarným dílem	**Tvořivé činnosti s literárním textem**	VV-doplňuje text výtvarným dílem		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	**Základní literární pojmy** rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, bajka,povídka,přirovnání, spisovatel, básník, čtenář,		poznávání dětských ilustrátorů, návštěva výstav, výstavky dětských časopisů a knih	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* *- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*				

Rozšiřující učivo: slovní druhy, abeceda

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK	**3.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	**ČJL**
Komunikační a slohová výchova				
Čte pozorně a plynule texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti rozsahu a náročnosti Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem	**Čtení** praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací, klíčová slova)			
Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem	**Naslouchání** praktické a věcné naslouchání			
Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Je schopen využít jednoduchou osnovu Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s mimojazykovými prostředky	**Mluvený projev** vyprávění, dramatizace osnova komunikační žánry: prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení			3-1-11 3-1-06 3-1-07

	mimojazykové prostředky			
Kontroluje vlastní písemný projev Rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti Píše správné tvary písmen a číslic Zvládá psát podle diktátu Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické návyky spojené s psaním Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	**Písemný projev** Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, popis, pozvánka	**OSV 5, MV 6** **Tvorba pozvánek**		
Jazyková výchova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov Používá abecedu při hledání v rejstříku, dokáže seřadit slova dle abecedy	**Zvuková stránka jazyka** Modulace souvislé řeči -tempo , intonace, přízvuk. Abeceda			
Rozšiřuje si svou slovní zásobu prostřednictvím čtení a komunikace s ostatními Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená Najde základ slova a vytvářím s ním slova nová	**Slovní zásoba a tvoření slov** slova nadřazená, podřazená, souřadná slova opačného významu slova jednoznačná a mnohoznačná stavba slova- kořen slova			
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*				
Rozlišuje ve větě slovní druhy Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	**Tvarosloví** slovní druhy			3-2-04 3-2-05
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Dokáže vyhledat základní skladební dvojici ve větě jednoduché	**Skladba** věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice			3-2-07 3-2-06

Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Automaticky píše velké písmeno na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic a ulic Zvládá pravopis párových souhlásek na konci slov a uvnitř slova Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední Určí osobu, číslo a čas, časuje v čase přítomném, minulém i přítomném	**Pravopis** vyjmenovaná slova velká písmena na začátku věty a vlastních jmen upevňování párových souhlásek podstatná jména slovesa	**OSV 3,4,9** **Samostatné a skupinové vypracování pracovních listů k probíranému učivu**		3-2-08
ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy *ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*				
Literární výchova				
Vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu, poslechnutý text dokáže reprodukovat	**Poslech literárních textů**			
Zdokonaluje se v plynulosti, výrazovosti a rychlosti čtení, člení text Užívá správný slovní přízvuk a intonaci Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Čte s porozuměním nahlas i potichu Naslouchá textu Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy Recituje básně Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	**Zážitkové čtení a naslouchání** plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým			3-3-01
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Zábavně a poutavě reprodukuje přečtený text. Dokáže zdramatizovat úryvky z díla. Doplňuje literární text výtvarným dílem	**Tvořivé činnosti s literárním textem**	**OSV5** **-dramatizace, recitace**		3-3-04
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Orientuje se ve slyšeném či čteném textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	**Základní literární pojmy** rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník,			3-3-03
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* *- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK	**4.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*ČJL*
Komunikační a slohová výchova				
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	**Čtení** praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)			5-1-01 5-1-02
Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem	**Naslouchání** Praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu) Věcné (pozorné, soustředěné, aktivní)	**VDO 1,OSV 11** **Tvoření třídních a školních pravidel**		5-1-03
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Vede správně dialog, telefonický rozhovor Zanechává vzkaz na záznamníku Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s mimojazykovými prostředky	**Mluvený projev** Žánry: Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování Komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Osnova mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	**OSV 3,4,5,8** **Dramatizace /rozhovor, telefonování, zaznamenávání vzkazů na záznamník/**		5-1-04 5-1-07 5-1-05 5-1-08 5-1-10
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Dbá na formální úpravu textu, na přehledný písemný projev Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce a následně podle toho vypravuje Docvičuje různé popisy věcí, používá přitom slova výstižná, spisovná a citově zabarvená Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy (přihláška do kroužku, podací lístek apod.) Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	**Písemný projev** Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis osnova popis jednoduché tiskopisy reklama	**OSV 5,9 + MV 1,6** **Návrhy a kritika reklam, billboardů /skupinová práce/**		5-1-09 5-1-06
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*				

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy* *- tvoří otázky a odpovídá na ně*				
Jazyková výchova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov Pracuje s abecedním seznamem- rejstřík, slovník, telef.seznam apod	**Zvuková stránka jazyka** Modulace souvislé řeči tempo , intonace, přízvuk.,abeceda	**OSV1,10 / skupinové práce/** **Řazení slov podle abecedy, práce s encyklopedií, tel. seznamem apod.**		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Užívá různé podoby slova,rozlišuje slova podle významu, aplikuje do praxe slova spisovná, výstižná a slova citově zabarvená Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	**Slovní zásoba a tvoření slov** antonyma, synonyma, homonyma nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená Stavba slova- kořen, část předponová, příponová, koncovka			5-2-01 5-2-02
Rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Diferencuje slova ohebná a neohebná Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	**Tvarosloví** slovní druhy tvary slov			5-2-03 5-2-04
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	**Skladba** věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice			5-2-06 5-2-07 5-2-05
Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slov příbuzných Skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje u nich rod, číslo, pád a vzor Vyhledává infinitiv a zvratná slovesa v textu, u sloves určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím Ovládá pravopis vlastních jmen států a zeměpisných názvů Prakticky demonstruje skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně na různých větných příkladech Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu	**Pravopis** vyjmenovaná slova podstatná jména slovesa, infinitiv sloves, zvratná slovesa, určité slovesné tvary vlastní jména-zeměpisné názvy skupiny bě-bje, pě, vě-vje ,mě-mně shoda přísudku s holým podmětem	**OSV 3,4,9** **Samostatné a skupinové práce k probíranému učivu**		5-2-08 (5-2-09)
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*				

- *určuje samohlásky a souhlásky* - *seřadí slova podle abecedy* - *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*				
Literární výchova				
Vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu, poslechnutý text dokáže volně reprodukovat	**Poslech literárních textů**			5-3-01 5-3-02
Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, chápe podstatné a okrajové informace Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, čte i nahlas Využívá školní knihovnu- dovede si vybrat knihu podle svého zájmu	**Zážitkové čtení a naslouchání** rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných čtení s porozuměním výběr četby podle osobního zájmu			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Dokáže zdramatizovat úryvky z díla Doplňuje literární text výtvarným dílem	**Tvořivé činnosti s literárním textem** tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou		VV-ilustrace k textu Dramatizace	
Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů Orientuje se ve slyšeném či čteném textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich Rozumí literárním pojmům	**Základní literární pojmy** báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér,		Divadelní představení, besedy	5-3-02 (5-3-03)
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* - *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK	**5.**	ČJL
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.- standardy*
Komunikační a slohová výchova				
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas 1. *vybere vhodný nadpis z nabídky* 2. *posoudí (ne)pravdivost tvrzení* 3. *posoudí, zda daná informace (ne)vyplývá z textu* 4. ***vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku*** 5. *vystihne hlavní myšlenku textu* Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 1. *vybere z nabídky slov klíčová slova (k zadanému textu)* 2. *rozhodne, které informace jsou **ne**podstatné pro smysl textu* 3. *vypíšepožadovanou informaci z textu* 4. *utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta* Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem	**Čtení** praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)			5-1-01 5-1-02
Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení 1. *sestaví jednoduchý slohový útvar (zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, adresa)* 2. *posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou (ne)úplné* 3. *sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení* 4. *vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k ukázce* Dokáže zaznamenat slyšené a reagovat otázkami V kontaktu s partnerem zdvořile naslouchá a projevuje zájem	**Naslouchání** Praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu) Věcné (pozorné, soustředěné, aktivní)			5-1-03
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 1. *vyslechne sdělení a reprodukuje, napíše jeho obsah, smysl* 2. *vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě* Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 1. *na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor (s kamarádem, dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku* 2. *posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu (tel. rozh., vzkazu) něco chybí nebo zda je úplná* 3. *změní dialog na vzkaz apod.*	**Mluvený projev** Žánry: Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování Komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Osnova Mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	**OSV 3,5,8 MV 4** **Dramatizace /televizní zpravodajství, rozhovory/**		5-1-04 5-1-05

Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. 1. *na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení-oznámení, prosbu, omluvu, příkaz-respektuje přitom rozdílného adresáta* 2. *vhodně se představí dětem, dospělému* Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace 1. *rozliší ve slyšené ukázce (ne)spisovnou výslovnost (sme, vo tom, dyž,..)* 2. *využívá spisovnou výslovnost při veřejné komunikační situaci* Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti 1. *k zadanému textu přiměřené délky vytvoří osnovu (nejméně o 3 bodech)* 2. *zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo* Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s mimojazykovými prostředky				5-1-07 5-1-08 5-1-10
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 1. *píše správně po stránce obsahové a formální vyprávění* 2. *sestaví popis předmětu (zvířete) a popis pracovního postupu* 3. *napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi* 4. *v ukázce dopisu doplní, co chybí* Dbá na formální úpravu textu, na přehledný písemný projev Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce a následně podle toho vypravuje Docvičuje různé popisy věcí, používá přitom slova výstižná, spisovná a citově zabarvená Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy (přihláška do kroužku, podací lístek apod.) Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 1. *vybere z ukázek tu, která výrazně ovlivňuje chování člověka* 2. *vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout*	**Písemný projev** Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis osnova popis, vyprávění jednoduché tiskopisy reklama	**OSV 5,9 MV4,MV5/skupinová práce/ Návrh na časopis – básně, křížovky, inzeráty, pozvánky apod.** **MV2-diskuze-reklama, zpráva**		5-1-09 5-1-06
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vyprávíí vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*				

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy* *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* - *tvoří otázky a odpovídá na ně*				
Jazyková výchova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	**Zvuková stránka jazyka** Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk**)**			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného či podobného významu a slova vícevýznamová 1. *vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu* 2. *nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespis. slovo slovem spisovným* 3. *vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí další významy* 4. *vysvětlí, zda slovo splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)* Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 1. *určí kořen slova, část předponovou a příponovou* 2. *rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o stejné tvary téhož slova* 3. *rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným a která ne* 4. *k danému slovu uvede slova příbuzná* Dokáže tvořit slova se stejným kořenem pomocí příponové a předponové části Z podstatných jmen vyvozuje přídavná jména	**Slovní zásoba a tvoření slov** Stavba slova- kořen, část předponová, příponová, koncovka přídavná jména odvozená od podstatných jmen			5-2-01 5-2-02
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech 1. *určí sl. druh vyznačeného slova (kromě částic)* 2. *vybere z textu větu, která (ne)obsahuje určený sl. druh* 3. *určí u podst. jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podst. jm. ve správném tvaru (v pís. i mluv. projevu)* 4. *rozliší př. jm. tvrdé a měkké, ve spojení př. a podst. jm. určí u př. jm. pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá př. jm. ve správném tvaru (v pís. i mluv. projevu)* 5. *určí os., č., způsob, u ozn. zp. čas u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech v mluv. a psaném projevu*	**Tvarosloví** slovní druhy tvary slov			5-2-03

6. *rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně* Osvojuje si užívání a určování všech slovních druhů Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 1. *vyhledá v textu nespis. tvar podst. a př. jména a slovesa a nahradí spisovným tvarem* 2. *doplní zadaný tvar podst. jm. do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. p. r. m. ž.)*				5-2-04
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoducho v souvětí 1. *rozliší větu jedn. a souvětí* 2. *rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku* Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 1. *nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby byl zachován smysl* 2. *spojí věty v souvětí pomocí vhodného spoj. výrazu* Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty 1. *vyhledá ve větě zákl. skl. dvojici (podmět (ne)vyjádřený, nekolikanás.)* 2. *vyhledá ve větě určovací skladební dvojici bez terminologie*	**Skladba** věta jednoduchá a souvětí, větné členy základní skladební dvojice			5-2-06 5-2-07 5-2-05
Dokáže si odůvodnit a správně napsat: i/y po obojetných souhláskách 1. *správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných* 2. *píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického* Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 1. *na základě znalosti shodnosti přísudku s podmětem používá správně tvary příčestí minulého činnéhov mluv. i psaném projevu* 2. *doplní do zadaného textu správně čárky (oslovení, několikanás. větný člen)* Skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje u nich rod, číslo, pád a vzor Rozpozná druhy přídavných jmen- v praxi aplikuje gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen Vyhledává infinitiv a zvratná slovesa v textu, u sloves určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím Vštěpuje si do paměti všechny druhy slovesného způsobu Prakticky demonstruje skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně na různých větných příkladech Určuje základní větné členy Vyhledává různé podměty (holý, rozvitý, několikanásobný) a dosazuje ho do vět Seznámí se s přímou řečí, odliší od ní větu uvozovací (nepřímou řeč)	**Pravopis** vyjmenovaná slova podstatná jména přídavná jména slovesa, infinitiv sloves, zvratná slovesa, určité slovesné tvary, způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací skupiny bě-bje, pě, vě-vje ,mě-mně přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem skladba – základní a rozv. větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přímá řeč – nepřímá řeč	**OSV 3,4,9** **Samostatné a skupinové práce k probíranému učivu**		5-2-08 5-2-09

Aplikuje přímou řeč do vyprávění				
ČJL-5-2-03p *pozná podstatná jména a slovesa* *ČJL-5-2-06p* *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* *ČJL-5-2-08p* *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* - *určuje samohlásky a souhlásky* - *seřadí slova podle abecedy* - *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* - *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*				
Literární výchova				
Vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu, poslechnutý text dokáže reprodukovat	**Poslech literárních textů**			
Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, chápe podstatné a okrajové informace Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, čte i nahlas Využívá školní knihovnu- dovede si vybrat knihu podle svého zájmu	**Zážitkové čtení a naslouchání** rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných čtení s porozuměním výběr četby podle osobního zájmu			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 1. *zpracuje stručné sdělení (referát)o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapíše do čten deníku* 2. *řekne, jak na něj vyslechnutá (přečtená) ukázka působí* Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 1. *přednese a volně reprodukuje text* 2. *vytvoří vlastní text na dané téma (vlastní téma)* 3. *napíše pohádku, bajku* Dokáže zdramatizovat úryvky z díla Doplňuje literární text výtvarným dílem	**Tvořivé činnosti s literárním textem** tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou		VV-ilustrace k textu Dramatizace **portfolio- čten. deník**	5-3-01 5-3-02
Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů 1. *rozhodne, u kterého druhu/žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu,*	**Základní literární pojmy** báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér		Divadelní představení, besedy	5-3-03

z naučného text: encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) Při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární lit.pojmy 1. *rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka* 2. *rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza* Orientuje se ve slyšeném či čteném textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich Rozumí literárním pojmům				5-3-04
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* - *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* - *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*				

5.1.2 Český jazyk 2. stupeň

Charakteristika

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	**ČESKÝ JAZYK**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, pro přehlednost se však dělí na tři složky – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Přesto vzdělávací obsah jednotlivých složek ve výuce prolíná.

ORGANIZACE

- **Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. V 6., 7. a 9. ročníku je přidělena časová dotace 4 hodiny týdně, v 8. ročníku jsme využili disponibilní časovou dotaci k posílení na 5 hodin týdně.**
- Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v počítačové učebně. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat ve vnímání okolního světa i sebe sama.
- Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV	– mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...
VDO	– demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti, ...)
EGS	– poznávání života v jiných zemích (vzpomínková literatura, deníky, cestopisy, ...)
EV	– lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...
MV	– výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, publicistický styl
MKV	– Češi a národní obrození, Praha – místo setkávání kultury české, německé i židovské, světová literatura

OBSAH : je rozdělen do tří složek, obsah jednotlivých složek se při výuce vzájemně prolíná

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie, dále prohloubení schopnosti vyjadřovat své pocity a reakce. **V jazykové výchově** se žáci vedou k osvojení spisovné podoby jazyka, učí se výstižně a srozumitelně vyjadřovat ústně a písemně, komunikovat s ostatními.
V literární výchově poznávají žáci zejména na základě přečtených textů základní literární druhy, učí se rozlišovat jejich specifické znaky, vedeme je k zamyšlení nad přístupem a uměleckými záměry autorů a ke snaze zformulovat vlastní názory o přečteném díle. Cílem literární výchovy je humanizace žáka, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozvoj estetického cítění, rozlišení hodnotného díla a braku, vzbuzení zájmu i o vlastní, mimočítankovou četbu.
Komplexně by všechny tři složky měli žáky dovést k rozvinutému kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, ke schopnosti užívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností k dalšímu vzdělávaní a sebevzdělávání.

U vyučovacího předmětu český jazyk dochází k velmi úzkým mezipředmětovým vazbám s dalšími obory- např. dějepisem (Velká Morava, staroslověnské písemnictví, nebo vývoj jazyka od počátku českého státu, kroniky atd.), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, základy administrativy a vžité konvence a pravidla úřední korespondence), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři ...).		
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ		
	UČITEL	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	➲ klade důraz na pozitivní motivaci žáka ➲ používá vhodné učební pomůcky, zařazuje práci s jazykovými slovníky a příručkami ➲ vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k užívání správné terminologie; zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků ➲ sleduje při hodině pokrok všech žáků ➲ pracuje s chybou, rozvíjí u žáků dovednost napravit samostatně své chyby v jazykových projevech, vede žáky k využívání výpočetní techniky	○ vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších významových celků ○ osvojují si základní jazykové a literární pojmy ○ kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich ○ využívají prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	➲ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému ➲ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ➲ vede žáky k plánování postupů; zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku ➲ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu	○ vyhledávají informace vhodné k řešení problému ○ využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ○ samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení ○ uvážlivě rozhodují
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	➲ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ➲ vede žáky k výstižné argumentaci ➲ zařazuje slohové práce na určité téma, vede diskuse, zařazuje konverzační cvičení ➲ aktivně využívá informační a komunikační technologie	○ naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují ○ účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory ○ rozumí různým typům textů a záznamů, využívají informačních a komunikačních prostředků ○ formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	➲ ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky ➲ individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným ➲ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; dodává žákům sebedůvěru	○ účinně spolupracují ve skupině ○ podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ věcně argumentují
KOMPETENCE OBČANSKÉ	➲ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka ➲ podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví, aktivně zapojuje žáky do společenských kulturních akcí ➲ motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ➲ zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní	○ respektují přesvědčení druhých lidí ○ chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví ○ aktivně se zapojují do kulturního dění ○ mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	➲ rozvíjí i žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zadaných úkolů, přípravu na výuku, shromažďování materiálů, kontroluje samostatné práce žáka ➲ vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ➲ učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi	○ dodržují hygienu práce ○ dodržují bezpečností pravidla pro práci s výpočetní technikou ○ využívají svých znalostí v běžné praxi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	**6.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy,kód výstupuČJL*	
• dokáže používat jazykové příručky • Vyhledává informace a aktivně je užívá *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	• Jazyk a jeho útvary • Seznámení s jazykovými příručkami	Děj,Př, Ze -+naučné slovníky **EGS3 – evropské jazyky-mapa jazyků, příbuzné národy**	• Pravidla českého pravopisu • Slovník spisovného jazyka Spisovná mluvnice čes. jaz.	9-2-03 *9-2-03p*
• Sluchově rozlišuje hlásky • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování • Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci • *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	• Zvuková stránka jazyka	Hv – intonace **OSV8 -** Recitace	• Literární texty • Zvukové nahrávky • Recitace a vzorové přednesy umělců	9-1-04 *9-1-04p,* *9-1-05p*
• Operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením	• Stavba slova a pravopis: • Slovotv. základ, přípona, předpona • Odvozování			
• Pozná pád • Rozlišuje předponu a předložku • Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	• Pravopis morfologický		• Nástěnné tabule	
• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov • Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu • Umí skloňovat *-pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* *-správně píše slova s předponami a předložkami* *-zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis*	• Tvarosloví: • Druhy slov • Podstatná jména	Př- názvy rostlin a živočichů Ze- zeměpisné názvy VkO- názvy stavů, vztahů	• Mluvnické nástěnné přehledy vzorů, Karty slovních druhů, • Třídění ve skupinách – soutěže • Hry ve dvojicích • Křížovka	9-2-04 *9-2-04p* *9-2-05p* *9-2-07p*
• Rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech • Umí stupňovat	• Přídavná jména, druhy, stupňování			

• Správně třídí druhy zájmen a číslovek • Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Umí je skloňovat	• Zájmena, druhy, skloňování • Číslovky, druhy, skloňování			
• Správně určuje slovesné kategorie • Umí časovat	• Slovesa, časování			
• Ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou • Seznámí se s ostatními rozvíjejícími větnými členy	• Skladba, základní a rozvíjející větné členy		• Mluvnické nástěnné tabule základních a rozvíjejících větných členů	
• Odliší větu jednoduchou od souvětí • Orientuje se ve stavbě věty a postavení zákl. a rozv.. větných členů • Vhodně užívá přímou řeč	• Skladba, věta a souvětí		• Mluvnické nástěnné tabule pro syntax	
• Chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie.	Báje a mýty Epika – literární druh	Děj – antika Vv – mýty etnických kultur **EGS3+EGS1 – původ, historie a život obyvatel jiných zemích-skup. práce-rozbory textů, diskuze+vlastní tvorba**	• Orientace v literárních příručkách a v teorii literatury • Poslech literárních textů Přednes textu	
• Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů. • Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky. • Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Přečte si nějakou knihu tohoto žánru.	Pohádky a pověsti	Vv – ilustrace, loutky Děj – česká historie, počátky státu, stř. spol. Dě - křesťanství, Židé Dě – starov. Řecko aŘím VV - řecké a řím. umění **OSV6+OSV7+MKV3 –vytvoř pohádku**	• Dramatizace textu • Práce s literárními pojmy • Příklady děl • Individuální četba pověstí	9-3-01
• Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku. • Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky.	Bajky Poezie a próza	**OSV5+OSV6+OSV7+OSV11+MKV1+ MKV2+MKV5 rozbor, porovnávání textů, dramatizace, spol. hodnocení situací v ukázkách, diskuze**	• Pokus o vlastní tvorbu	
• Učí se čelit nepřízni osudu. • Chápe význam lidské soudržnosti. • Respektuje a toleruje práva druhých. • Získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům.	Příběhy o nás a pro nás Populárně naučná literatura Dobrodružná literatura Humor v literatuře	VkO– vzájemné vztahy, komunikace, volní vlastnosti Př – živočišstvo Ze, Děj – krajina a historie USA, Divoký západ	• Vlastní zážitky a dojmy z četby • Důraz na vlastní prožitek	

• Chápe humor jako životní nutnost. Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázku, shromáždí jména autorů. Dá příklady humorných prvků. • Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury. Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu. • *orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku* • Orientuje se v odděleních regionální knihovny *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *má pozitivní vztah k literatuře*		Ze – evropské státy	• Vlastní výtvarný doprovod • Návštěva knihovny • Individuální četba	*9-3-01p* 9-3-09 *9-3-09p*
• Dbá na správnou stavbu textu • Využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma, prézent historický…) • Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. • Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Samostatně napíše vypravování.	• Vypravování	Liter. – lit. texty OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení Dě – starověké Řecko a Řím ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti **EGS1 – původ, historie a život obyvatel jiných zemích-skup. práce-rozbory textů, diskuze+vlastní tvorba-příběhy z cest**	• Vzorová četba • Texty spisovatelů a jejich ukázky • Samostatná tvorba • Jazykové příručky – frazeologické slovníky	
• Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění • Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod • Je schopen pracovat podle nákresu a plánku • Užívá vhodné jazykové prostředky, vyjadřuje se spisovně	• Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)	M – geom. Liter. – popis postav Pč – domácnost a vaření Vv – portrét	• Základy odborné terminologie • Vytváření vlastního portrétu Práce s odborným textem	
• Umí rozlišit pojmy zpráva, oznámení • Zvládá jejich praktické využití	• Zpráva, oznámení	**MV 6, MV1, MV7, MV3– mediální sdělení:zpráva (jeho hodnocení), zpráva a oznámení -tvorba**	• Práce s časopiseckou periodikou Masmédia	
• Umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu • Umí vytvořit stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	• Výpisky • Výtah	Naukové předměty		
• Vhodně stylizuje a formuluje text • Rozlišuje druhy dopisů, je schopen užít dalších způsobů komunikace	• Dopis, korespondence	Informatika	• Práce s počítačem	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	**7.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	***Učivo-obsah***	***Mezipř. vztahy, PT***	***Met. a formy***	*ČJL*
Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla Rozpoznává druhy adjektiv, pronomen, numeralií Umí je skloňovat	Tvarosloví: Ohebné slovní druhy Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla		Práce s jazykovými příručkami	
Ověřuje si správnost tvarů verb v jazyk. příručkách Rozlišuje slovesné kategorie *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	Slovesa Složitější tvary sloves Slovesný rod činný, trpný		Práce s jazykovými příručkami	9-2-03 *9-2-03p*
Rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno Rozlišuje předložku x příslovce Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu	Neohebné slovní druhy		Práce s jazykovými příručkami	
Rozlišuje jména obecná a vlastní	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních	Ze – názvy Př - názvy	Práce s jazykovými příručkami. Práce s učebnicemi ostatních předmětů	
Chápe správný význam slov Tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu	Význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy		Slohové stylizace a komunikace Třídění ve skupinách – soutěže. Hry ve dvojicích Rébus. Křížovka	
Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Tvoření slov			9-2-02
Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty Rozpozná druhy přísudků a podmětů	Skladba Skladba větná Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Základní a rozvíjející větné členy			
Ovládá shodu podmětu s přísudkem Určuje větné členy Zvládá substituci větného členu vedlejší větou a naopak	Tvoření vět - stavba textová, věta vedlejší			

Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu				
-pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa *-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*				*9-2-04p* *9-2-05p*
-správně píše slova s předponami a předložkami *-zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis* *-zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*				*9-2-07p*
Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě. Přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii.	Báje, eposy Nejstarší mýty Cestopis	Děj – nejstarší civilizace Ze – území nejstarších civilizací, dnešní státy Vv, Hv – umění antických národů	Užší propojení s Vv Dramatizace textu	V průběhu roku: zákl. lit. teorie, literárně - výchov-né aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),
Naučí se rozpoznávat morální hodnoty člověka. Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám. Rozliší lyriku a epiku.	Balady Lidové a autorské balady Epika, lyrika, lyrickoepický žánr	**OSV7+OSV11 – rozbor textu, diskuze**	Poslech Umělecký přednes Recitace	
Charakterizuje pohádku lidovou a autorskou.	Autorské pohádky - „ Je to ještě pohádka?“			
Vyrovnává se s životními zkouškami. Učí se odolávat nepřízni osudu. Umí obhájit své stanovisko. Rozliší biografii a autobiografii.	Příběhy slavných Životopis	**OSV7+OSV11+MKV3 – rozbor textu, diskuze** Vv – umělecké směry 19. stol. Hv – dílo B. Smetany Děj – seznámení s dobou života slavných		
Rozliší mezi beletrií a populárně naučnou literaturou, na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle populárně naučné literatury. Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech. Vyhledá známé autory historické beletrie i odborné literatury. Charakterizuje román jako lit. žánr.	Příběhy z historie Populárně naučná literatura Román	Děj – středověká společnost, dějiny českého státu	Práce se slovníky spisovatelů Vyhledávání pomocí internetu	
Uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi. Charakterizuje druh této literatury. V textu vyhledá prvky sci-fi. Samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí.	Sci-fi	Vv – ilustrace, fantastické světy VkO – představy o lepší společnosti, popř. o trestu za provinění **OSV7+OSV11+EV3+VDO4 – rozbor textu, diskuze**	Poslech Ukázka četby Ilustrace s námětem sci-fi	
Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázku. Uvědomí si členění literárních žánrů podle tématiky.	Detektivní příběhy Povídka			
Snaží se ústně a písemně vyjadřovat své pocity a nálady Přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii	Příběhy o nás a pro nás			9-3-01

Již čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem. Dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech. • *orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku*				*9-3-01p*
Rozlišuje jednotlivé části vypravování Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu, k oživení děje a stupňování napětí Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou.	Vypravování, struktura, zvýšení dějového napětí	Děj – Rodová společnost Vv – kresba hrdiny, Z. Burian **OSV8+OSV6+EV4+EGS1 – mluvní cvičení, poznávání lidí-vlastní tvorba**	Vlastní tvorba Návštěva muzea	
Umí postihnout základní znaky uměleckého díla Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla	Popis uměleckých děl Líčení	Vv – interpretace díla	Návštěva galerie Vlastní interpretace díla a jeho popis	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel Užívá slovní zásobu příslušnou danému textu Umí postupovat podle návodu Sám umí vytvořit návod k prac. činnosti	Popis výrobků a pracovních postupů	Pč – prostorová tvorba, aranžování Vv – prostorová tvorba **MV1+MV2+MV6+MV7 – reklama-tvorba letáku**	Práce s odborným textem Použití terminologie	
Rozlišuje druhy charakteristiky Používá výstižného pojmenování Je schopen užít rčení, přirovnání v textu	Charakteristika – vnější, vnitřní, přímá a nepřímá	Vv – portrét a zvíře		
Umí strukturovat formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky Vytvoří vlastní životopis, žádost dokáže formulovat ústně i písemně, vytvoří jednoduchou pozvánku	Životopis Žádost, pozvánka	VV – ozdobná forma pozvánky	Práce s tiskopisy	
Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu Uspořádá informace v textu Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel *dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	Osnova, výpisky, výtah	Všechny předměty **MV3-osnova+rozbor textu**	Práce s tiskopisy Práce s odbornými texty	9-1-09 *9-1-09p* *9-1-10p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	**8.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	***Učivo-obsah***	***Mezipř. vztahy, PT***	***Met. a formy***	*ČJL*
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu Zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	Jazyk a jeho kultura, útvary jazyka	Ze – Česká republika **MV1+MV4+ +MKV1+MKV3-skupinová práce-vyhledávání ukázek nářečí+představitele, nářečí v médiích**	Mapa nářečí Mapy nářečních celků Nářeční texty, popř. seriál Slovácko sa nesúdí	9-1-05 9-2-08 *9-1-04p,* *9-1-05p*
Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Nauka o slovní zásobě Tvoření a přejímání slov	Cizí jazyk	Práce s jazykovými příručkami, Slovník cizích slov	9-2-02 9-2-01
Správně třídí slovní druhy Umí vyjmenovat druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe Tvoří spisovné tvary slov Samostatně pracuje s jazykovými příručkami *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický *-správně píše slova s předponami a předložkami* *-zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis* *-zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* *-pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	Tvarosloví Nepravidelnosti a složitější tvary u substantiv Slovesa			9-2-03 *9-2-03p* 9-2-07 *9-2-07p* *9-2-04p,* *9-2-05p*

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Rozlišuje druhy vět vedlejších Rozlišuje poměry mezi souřadně spojenými vět. členy, větami vedlejšími Rozlišuje poměry mezi větami hlavními Zvládá pamětně spojovací výrazy	Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Větné členy Souvětí			
Chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí Seznámí se s dramatickým uměním Seznámí se s lidovými zvyky a tradicemi. Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí. Rozliší lyriku a epiku.	Setkání se starší literaturou Balady Lidové a autorské balady Epika, lyrika, lyrickoepický žánr	Děj – shrnutí Hv – dějiny hudby Vv – notace, atributy světců, metamorfózy – člověk, zvíře	Práce s lit. příručkami a pojmy z teorie literatury Dramatizace textu Interpretace textu	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele Naučí se řešit více i méně náročné životní situace Respektuje hodnoty zvyků a tradic Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci Rozlišuje verš volný a vázaný, rozezná rytmus, jednotlivé stopy, druhy rýmu	Od romantismu k moderní literatuře	Děj – 19.stol. Hv – dějiny hudby Vv – výtvarné styly a směry Ov – mezilidské vztahy **MKV3+MKV1+EGS3 – Češi a Evropa a NO- srovnávací tabulky**	Současné pojetí klasické literatury - filmové zpracování Kytice Dramatizace Jak žijí děti v neúplné rodině	9-3-07
Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu (situační, slovní …) Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Humor	Vv – kreslený humor	Humorné rébusy. Hádanky Soutěže	9-3-02
Je schopen vytvořit vlastní literární text podle vzoru uvedených autorů Rozeznává různé lit. a dramatické žánry Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určuje kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	Chvála jazyka	Hv – písně Osvobozeného divadla (J.Ježek), Semaforu (J.Suchý) Vv – kaligramy (Kolář) **MV6+OSV5 – vlastní tvorba, kreativita**	Ukázky (CD, kazety)	
Je schopen se zamyslet nad možnostmi člověka, vědy a techniky Umí reprodukovat přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla Uvědomuje si ohrožení lidstva nerespektováním přírodních národů • *orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku*	Sci-fi	Fy, ICT – užití a možnosti techniky **EV3+EV4 – vliv člověka na přírodu-volná diskuze-mapa**	Ukázky z četby	9-3-01 *9-3-01p*

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní Umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou Vybere z krásné literatury ukázku charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku	Charakteristika literárních postav	**MKV1+OSV6-charakteristika-vlastní práce**	Pozorovací metoda	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě Využívá básnických figur a tropů	Líčení		Odborné publikace Literární příručky a slovníky Práce s literárními texty	9-1-02
Je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel Umí vytvářet stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Výklad, výtah, výpisky		Práce s příručkami Práce s odborným textem	
Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor Prakticky využívá osvojené slohové útvary Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Úvaha	**OSV5+OSV7+VDO2-vlastní tvorba**		9-1-07

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČESKÝ JAZYK**	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	**9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	***Učivo-obsah***	***Mezipř. vztahy, PT***	***Met. a formy***	**Pozn. Standardy ČJL**
• **Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova** *1. umí vybrat správnou výslovnost z nabídky* • Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie • Umí dodržovat přízvuk slovní a větný • Člení souvislou řeč (pausy, frázování) • **Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití**	• Obecné výklady o jazyce • Základy vývoje češtiny • Jazykové příručky	Cizí jazyky Dějepis – středověk HV – melodie, intonace **OSV1 –práce s příručkami, problémové úlohy**	Mapa nářečí Jazykové příručky (Slovník spis.češtiny, Pravidla českého pravopisu, Základní mluvnice čes.jazyka) Audio nahrávky – vybrané texty Skupinová práce	**9-2-01** **9-2-08**

1. *v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do spis. jazyka* 2. *přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka* 3. *vybere z možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce* • Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách • Zvládá intonaci • Je ochoten pomáhat slabším • **Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami** 1. *orientuje se v odborném textu*			Ukázky uměleckého textu	**9-2-03**
• **Rozlišuje příklady v textu, dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování** 1. *umí rozlišit způsoby tvoření slov* 2. *k danému slovesu doplní slovesa odvozená* 3. *napíše, jak se nazývá krajina (Liberecko,..)* 4. *rozliší a vytváří slova složená* 5. *nahradí vyznačená přejatá slova českými ekvivalenty* 6. *vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování* 7. *prokáže znalost významu přeneseného pojmenování* 8. *zvládá zásady tvoření slov* • Umí naznačit stavbu slova	• Slovní zásoba • Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná • Homonyma, antonyma, synonyma • Odborné názvy	F, CH, Př, D, Z – nahodilé ukázky **OSV1 -** Jazykové hry, hlavolamy, křížovky	Práce s vybranými literárními texty Vzorové texty z přijímacích řízení Doplňovací cvičení Klimeš L.: Slovník cizích slov	**9-2-02**
• Správně tvoří slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • **Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci** 1. *vybere z řady slov to, které je/není požadovaným sl. druhem* 2. *určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu* 3. *doplní v textu slova v náležitých tvarech mn. čísla (slova jsou uvedena v 1.p.č.j.)* 4. *určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých sl. druhů)* • Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí • Zná spojky souřadící a podřadící	• Tvarosloví (slovní druhy, mluv. významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky) • Skladba (větné členy, věta, souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami)	**OSV1 +OSV9-sk. práce, práce s příručkami**	Nástěnné tabule: • Stavba věty jednoduché • Větné členy • Druhy vedlejších vět • Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent	**9-2-04**

• Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent • Zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí *-pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* *-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* • **Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí** 1. *určí ve větách vyznačená slova jako větné členy* 2. *rozšíří daný větný členna několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku* 3. *doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, př. určení místa, času, způsobu)* 4. *vyjádří obsah dvojčlenných větným ekvivalentem* 5. *užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou* 6. *vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (i obráceně: ke grafu souvětí)* *rozezná větu jednoduchou od souvětí*				*9-2-04p* *9-2-05p* **9-2-06** *9-2-06p*
• Ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky • Ovládá pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně • Zná a využívá pravidla pro psaní velkých písmen • **V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětích** 1. *vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba*	Pravopis Velká písmena	Ze – místní názvy	Práce samostatná a ve dvojicích Ječná: Nuda při češtině, ani nápad! Zeměpisný atlas Pravidla českého pravopisu Psaní i, í / y, ý – Jak na ně(příručka) Cvičné doplňovačky	**9-2-07**
• **Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele** 1. *určí, k jakému lit. druhu/žánru patří text* *rozezná základní literární druhy a žánry* • **Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře** 1. *zařadí autory do lit. směrů*	Významné směry, období a představitelé české literatury 20. stol.	Děj – dějiny 20. stol.	Práce s literárními příručkami a pojmy z teorie literatury Práce se slovníky spisovatelů, vyhledávání informací v žákovské knihovně a na internetu	**9-3-06** *9-3-06p*

2. *popíše znaky lit. směru na ukázce*				**9-3-07**
• Dokáže jmenovat charakteristické rysy autorovy tvorby • Rozlišuje literární žánry – pohádka, román, povídka • Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu (situační, slovní …) • **Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty** *1. rozhodne o textu, zda patří k hodnotné či konzumní lit.*	Chvála vypravěčství		• Poslech CD • Animované, filmové zpracování knih	**9-3-05**
• **Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora** *1. vybere z ukázek tu, která odpovídá názvům knih (přiřadí název knihy a ukázku)* *2. seřadí úryvky literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly* • Dokáže uvažovat o výchově člověka, o vlivu člověka i přírody na jiné	Naruby aneb jak vychovávat vychovatele	Čj sloh - fejeton VkO– výchova člověka **OSV7+OSV11- diskuze k rozboru díla**	Četba ukázek	**9-3-02**
• **Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování** *1. převede úryvek lit. díla do podoby divadelního scénáře* *2. pporovná film a jeho lit. předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl* • Rozeznává různé lit. a dramatické žánry • Umí charakterizovat klasické a avantgardní divadlo • jmenuje významné představitele českého dramatu	Divadlo – písňové texty	Hv – písně Osvobozeného divadla (J.Ježek), Semaforu (J.Suchý)	• Ukázky (CD, kazety) • Dramatizace	**9-3-08**

• **Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla** 1. *odliší řeč vypravěče a řeč postav* 2. *správně určí básnické prostředky ozvláštňující lit. dílo (personifikace, metafora, metonymie)* 3. *doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu* 4. *vybere z nabídky hlavní myšlenky předloženého úryvku* • *orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku* • Rozeznává lyrické žánry • Nečiní mu potíže určit kompoziční postupy a prostředky • Nalézá nejobvyklejší jazykové prostředky, obrazná pojmenování	Poezie	Děj – dějiny 20. stol, renesance	• Ukázky z četby	**9-3-01** *9-3-01p*
• Je schopen se zamyslet nad možnostmi člověka, vědy a techniky • Rozlišuje utopii a sci-fi	Vize a fantazie	VkO – spol. zřízení, etické chování **VDO2+VDO4+OSV8+OSV7 – diskuze k rozboru textů, porovnávací tabulky: demokr. x totalita**	• Individuální práce s textem	
• Dokáže se zamyslet nad nelehkými životními osudy, formuluje názory na umělecké dílo a zachycení lidského života	Osudy			
• **Formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divad. nebo film. představení a názory na umělecké dílo** 1. *popíše v dopise (150-180 slov) film, který vznikl na základě lit. díla* 2. *zformuluje alespoň 3 důvody, proč se mu kniha nelíbila* 3. *na základě návštěvy představení v dopise kamarádovi sdělí dojmy ze zhlédnutého představení* *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* • **Tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie** 1. *vytvoří jednodušší lit. text odpovídající tematicky i formálně zadání (báseň, bajka, pohádka)*			• portfolio nebo čtenářský deník • návštěva představení	**9-3-03** *9-3-03p* **9-3-04**

• **Vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších inf. zdrojích** 1. *vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (vytvoř seznam děl,..) v různých typech katalogů v knihovně* 2. *vypracuje úkol na základě internetových zdrojů (o životě a tvorbě...)* *-dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *-má pozitivní vztah k literatuře*			• návštěva knihovny • práce na PC	**9-3-09** *9-3-09p*
• **Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji** 1. *po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu* *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* • **Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru** 1. *vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce* 2. *v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými* 3. *k vybraným výrazům najde vhodná synonyma* 4. *rozhodne o vhodnosti (nevhodnosti) použití nespisovného výrazu v textu* • Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči • Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • **Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci** 1. *najde slovo nevhodně užité k dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné* 2. *posoudí vhodnost (nevhodnost) užití textu v dané komunikační situaci* *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	• Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast	Literární výchova, dramatická výchova, HV, TV **OSV5+OSV8-vlastní tvorba, komunikace**		**9-1-01** *9-1-01p,* *9-1-08p*
	• Popis – předmětu, děje, pracovního postupu	Fyzika, chemie, pracovní činnosti, VV, literární výchova, HV PT-podle námětu	Užití názorných předmětů, obrazů, receptů, pokusy při hodinách F, CH	
	• Charakteristika	Literární výchova, TV, HV **MKV1+OSV6-charakteristika-vlastní práce**	Významné a oblíbené postavy z knih, filmů, divadla, sportu, hudby, ...	**9-1-05**
	• Tiskopisy • Životopis	Z, TV, HV	Práce s tiskopisy	--
	• Výklad. Výtah. Výpisky	Přírodopis, dějepis, fyzika, vybrané kapitoly	Práce s odbornými texty	
	• Úvaha	Informatika, VkO, D	Vyjadřování vlastních úsudků, postojů k určitým jevům, skutečnostem. Práce s internetem, knihou, tiskem	**9-1-04** *9-1-04p,* *9-1-05p*

Využívá základy studijního čtení a vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 1. *vyhledá v textu klíčová slova (termíny spojené s danou tématikou)* 2. *posoudí, zda daná informace vyplývá (nevyplývá) z textu* 3. *vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku* *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* • Přednáší referát • Zapojuje se do diskuse, řídí ji • Dbá pravidel dialogu • Rozlišuje publicistické útvary • Umí vyplňovat tiskopisy • Umí napsat životopis • Vytváří vkusnou úpravu slohových prací • **Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětového navazování** 1. *uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost* 2. *seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po méně vhodnou, hodnocení od nejlepšího po nejhorší* *dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* • Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky	• Proslov, diskuse, …	**MV4-přednes vlastního proslovu X MV1-vnímání ostatními**	Vystoupení před kolektivem	**9-1-08** ***9-1-01p, 9-1-08p***
	• Publicistické útvary	Výchova k občanství	Práce s tiskem, mediál. informacemi Projekty – využití časopisů, novin. Příprava šk. časopisu	**9-1-09** *9-1-09p, 9-1-10p*

• **Rozpoznává manipulativní komunikaciv masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj** 1. *rozpozná, zda autor textu je (není) nestranným pozorovatelem* 2. *analyzuje text a vyvodí závěr vyplývající z textu* 3. *rozpozná v textu aspoň jeden manipulativní prvek* 4. *zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci* 5. *vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu*				**9-1-03**
• **Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů** 1. *najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou* 2. *najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb* 3. *analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu* 4. *své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem dovede použít*	• **Souhrnné poučení o slohu**			**9-1-10**

5.1.3 Anglický jazyk 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	**ANGLICKÝ JAZYK**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	CIZÍ JAZYK
ROČNÍK	1. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

ORGANIZACE

- Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni Ve 3. -5. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV (schopnost poznávání, sebepoznávání, psychohygiena, kreativita, komunikace, spolupráce)
EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
MKV (Multikulturalita)
MV (Tvorba mediálního sdělení)

OBSAH

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.
Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Formy realizace:
Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

1. období	Žák: – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby – rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění – používá abecední slovník učebnice	**standardy CJA** **5-2-01**
na konci 2. období **(standardy CJA: Čsp-čtení s porozuměním, PsP-poslech s porozuměním,**	Žák: - **rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům** 1. ČsP: v textech vyhledá požadované informace 2. ČsP: rozumí krátkým pokynům v textu, učebnici 3. PsP: rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně	**5-2-02** **5-2-03**

P-psaní, M-mluvení)	4. PsP: rozumí základním číselným údajům 5. PsP: rozumí pokynům učitele - **rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci** 1. ČsP: v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence 2. ČsP: vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije 3. PsP: rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - **čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu** 1. ČsP: srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu - **vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku** 1. ČsP: v textech vyhledá požadované informace 2. ČsP: vytvoří odpověď na otázku týkající se textu - **používá dvojjazyčný slovník** 1. ČsP: vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i v česko-anglické části slovníku Žák: - **sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů** 1. P: napíše blahopřání, krátký neformální email nebo pohlednici kamarádovi 2. P: sestaví gramaticky i formálně správně odpověď na sdělení 3. P: vyplní osobní údaje ve formuláři - **reprodukuje <u>ústně</u> i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace** 1. P: písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy 2. P: shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace 3. M: ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy 4. M: ústně shrne obsah krátké slyšené konverzace - **obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu** 1. ČsP: svými slovy vyjádří smysl textu Žák: - **aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci** 1. M: na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se 2. M: mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	**5-2-04** **5-2-05** **5-3-01** **5-3-02** **5-3-03** **5-4-01**
standardy CJA: texty	formulář | blahopřání | pozdrav | krátký neformální dopis nebo email	

	pozvánka	sms	vzkaz	pohlednice;
	žádost	omluva	popis	návod
	nápis	leták	plakát	pokyn
	příkaz	říkanka	písnička	básnička
	pohádka	komiks	jízdní řád	
standardy CJA: tematické okruhy+sl. zásoba	domov	rodina	škola a vyuč. předměty	volný čas a zájmová činnost
	názvy povolání	město a venkov	lidské tělo	čas: hodiny+dny+měsíce
	oblékání	nákupy	jídlo a potraviny	roční období a počasí
	tradice a zvyky	svátky	zákl. důležité zeměpisné údaje	děti v jiných zemích Evropy

standardy CJA: jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen
- člen určitý a neurčitý
- přídavná jména (základní a přivlastňovací)
- zájmena (os., přivlastňovací, tázací, ukazovací)
- číslovky (zákl. a řadové)
- zákl. předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
- otázky s who, what, when, where, how, why a vazba there is/there are

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

- audionahrávky s rodilými mluvčími, noviny, časopisy a internetové stránky v příslušném jazyce, práce se slovníky, hry, písničky, poznatky žáků z jiných předmětů
- vlastní zkušenosti žáků z cestování, z četby a filmů, skupinovou práci.

	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka - k vyhledávání a třídění informací - k systematickému používání naučených jazykových prostředků - k posouzení vlastního učení - k práci s chybou
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem - k poslouchání a zapojení se do rozhovoru - k porozumění a práci s psanými texty - ke spolupráci s ostatními
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích - ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým - k efektivní spolupráci - k pozitivnímu náhledu na sebe sama

KOMPETENCE OBČANSKÉ	- k respektování tradic, kulturních hodnot - k zdravému životnímu stylu, pohybu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- k plnění svých povinností - k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	CIZÍ JAZYK	**3.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	***Učivo-obsah***	***Mezipř. vztahy, PT***	***Met. a formy***	**CJ**
• Představí se a zeptá se na jméno (křestní jméno, příjmení) • Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, umí poděkovat • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Základní fráze • What is your name? • My name is … • Pozdravy: ano,ne	**OSV1-poznávání lidí** **MKV4-význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumívání.** **EGS1-Evropa a svět /základní fráze/**	Pomůcky: obrázky, pexesa,básničky, písničky, domina, audio nahrávky, slovníky, poč. programy, I, dramatizace	3-1-01
• Zdvořile se zeptá, jak se druhá osoba má, rozumí otázce a dokáže odpovědět • Dokáže vyjmenovat osobní zájmena v jednotném i množném čísle	• How are you? • Osobní zájmena	**OSV7-Mezilidské vztahy-rozhovory** ČJ-osobní zájmena		
• Pojmenuje barvy • Je schopen vybarvit obrázek dle pokynů • Zeptá se na barvu a odpovídá	• Colours	VV **OSV1- Rozvoj schopností poznávání**		
• Počítá do deseti	• Numbers 1-10	M- číselná řada **OSV-**Komunikace		
• Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení • Dokáže na diktát napsat krátká slova	• Alphabeth	ČJ-abeceda		
• Pojmenuje a napíše školní potřeby a základní vybavení třídy, udá jejich barvu a počet • Dokáže se na ně zeptat a odpovědět	• School • Množné číslo pravidelných podstatných jmen	PRV **ČJ-**množné číslo podstatných jmen ČJ-tvorba slohových prací		
• Vyjmenuje členy rodiny, Dokáže se na ně zeptat a popsat je. Popíše základní vzhled osoby, co rádi děláme, př. jíme, místnosti v domě, oblečení, hračky.	• Family, Who is this?	PRV, **OSV2– představení rodiny**		
• Vyčasuje sloveso „být“ v jednotném a množném čísle • Vytvoří záporné formy slovesa ve všech osobách • Klade otázky s daným slovesem a dokáže na ně odpovědět	• Časování slovesa „to be“ • Positive, negative, question • Short answers	Čj-časování slovesa „být“ Čj-klady a zápory		
• Dokáže použít přivlastňovací zájmena ve všech osobách jak v ústní formě, tak i v písemné, umí je vázat ve větách. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	• Přivlastňovací zájmena	**MKV4+OSV11-rozhovor,** HV, Č		3-1-02

• Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				3-1-03 3-1-04 3-1-05 3-1-06
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	•			*3-1-01p*
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	CIZÍ JAZYK	**4.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	***Mezipř. vztahy, PT***	*Met. a formy*	*Pozn.*
• Opakování učiva z předešlého ročníku • Pozdraví, rozloučí se, poděkuje, řídí se podle základních pokynů pro práci ve třídě, vyplní osobní údaje • Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Představí se, zeptá se na jméno, jak se druhé osobě daří a kolik mu je let • Dokáže se zeptat na předměty ve třídě, na jejich počet a barvu, dokáže sám tyto předměty popsat • Vyplní osobní údaje do formuláře	• Základní pokyny, příkazy • Pozdravy, rozloučení, poděkování • Časování slovesa „to be“ • How are you?, How old are you? What colour is it? What is this?Who is this?	**OSV6+EGS1- představ se ostatním**	Pomůcky: obrázky, pexesa,básničky, písničky, audio nahrávky, slovníky, poč. programy, internet,...	5-1-01 5-4-02
• *pozdraví a poděkuje* • *sdělí své jméno a věk* • *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	•			*5-2-01p* *5-2-02p* *5-2-03p*
• Rozumí slovům a jednoduchým větám, pronášeným pomalu a zřetelně a týkajících se probíraných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Řekne, kde bydlí, pojmenovat a napsat místnosti • Zná vybavení místností • Vypráví o svém bytě či domě s použitím vazby „there is“, „there are“, s použitím této vazby se dokáže zeptat na vybavení domu či bytu svého kamaráda • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Při popisu dokáže používat předložky v, na, pod	• Dům, byt, místnosti • Přivlastňovací zájmena • There is, there are, Is there…? Are there…? Have got. • Kladné a záporné odpovědi • Člen určitý-„The“ a jeho gramatický význam	Čj-předložky Vv	Project I.	5-1-02 5-2-01
• Používá čísla do 20	• Číslovky do 20	M		
• Naučí se některá slova související se svátkem Halloween, ví, jak se svátek slaví, zná původ svátku a jeho dnešní význam • Chápe rozdílný způsob slavení v Evropě a v USA	• Reálie-rozdílné svátky a jejich způsob slavení u nás a v anglicky mluvících zemích	**EGS1 - Vyber si své strašidlo: Nakreslit a popsat svoje strašidlo-věk, kde bydlí, co jí**		
• Vyjmenuje některé anglicky mluvící země, zná jejich hlavní města a dokáže je najít na mapě	• Reálie-anglicky mluvící země • Velká Británie	**EGS2-Objevujeme Evropu a svět -Práce s mapou světa-rozdělení dle používaných jazyků**		

• Řekne, z jaké je země a jaké je hlavní město ČR, z jakého je města či vesnice • Zeptá se, odkud kdo pochází	• Česká republika • Where are you from?	Vlastivěda-Česká Republika		
• Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozivi vizuální podporu • Popřeje veselé Vánoce a nový rok a zazpívat písničku • Dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi tradiční oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích • Rozumí rozdílným vánočním zvykům ve Velké Británii a v USA • Aplikujeslovní zásobu spojenou s vánoční tématikou • Project: Christmas • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Rozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného životy, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Vánoce • Reálie-vánoce v anglicky mluvících zemích, především, ve velké Británii a v USA • Vánoční zvyky a vánoční jídla podávané ve Velké Británii	**MKV4-Multikulturita** HV VV Pč		5-1-03 5-3-01 5-3-02
• Zná názvy hraček, umí říci, jaká je jeho oblíbená hračka • Umí vyjádřit, kde se věci nacházejí, vyjmenuje některé hračky ve svém pokoji a popíše, kde jsou • Project-My favourite toy	• Toys • Člen neurčitý: a, an-jejich rozdílné použití ve větách a jejich gramatický význam. Základní předložky místa (on, in, under, next to, between • Vazba „there is there are“			
• Ukáže a řekne části svého obličeje Popíše osobu a členy rodiny, umí použít dostatek přídavných jmen • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • Při popisu umí použít vazbu „I have got“, „I have not got“- umí se zeptat a odpovědět pomocí této vazby • Project-My friend	• Části obličeje, oblečení • Časování slovesa „I have got“ • Kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi	**OSV2+MKV4-Sebepoznání a sebepojetí-Project-My friend** Čj-časování slovesa „mít“		5-2-02 5-2-03
• Vyjmenuje a napíše několik domácích zvířat a popíše je, nejznámější volně žijící zvířata, řekne si v obchodě o běžné ovoce. • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Domácí zvířata. Části těla • Ovoce	PRV, VV **OSV5+MKV4- Project-My pets**	.	5-4-01
• Vyjádří různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas a říci, co umí a co neumí dělat	• Sporty • Volný čas-hudební nástroje	HV TV		

• Používá modální sloveso „can“	• Časování modálního slovesa „can“ • Kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi			
-rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností *-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* *-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	•			*5-1-01p* *5-1-02p* *5-3-02p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	CIZÍ JAZYK	**5.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	***Mezipř. vztahy, PT***	*Met. a formy*	*Pozn.*
• Používá číslovky 0-100, barvy, anglickou abecedu, umí hláskovat slova a zapisovat slova podle hláskování, popíše umístění předmětu, zeptá se na něj • Používá neurčitý a určitý člen před podstatným jménem • Tvoří množ. č. podstatných jmen a zná základní nepravidelné tvary • Představí se. • Časuje sloveso „být“, „mít“, „umět, moci“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, umí ho použít ve větách ve všech osobách • Popíše osobu a členy své rodiny. • Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka	• Číslovky 0-100. Pozdravy. Barvy • Anglická abeceda. Předložky místa. Neurčitý člen. Určitý člen • Množné číslo podstatných jmen • Sloveso „to be“ • Sloveso „to have got“ • Sloveso „can“	M VV HV Čj	Pomůcky: obrázky, pexesa, básničky, písničky, domina, audio nahrávky, slovníky, poč .programy, internet, dramatizace atd 5-2-02 5-2-03	
• Vyjádří své zájmy, co má rád a to, co rád nemá. Dokáže se zeptat kamaráda. • Použije přivlastňovací pád životných podstatných jmen ve větách • Umí názvy některých nápojů, jídla, ovoce a zeleniny, umí říci, co mu chutná a co ne	• Hobies • Přivlastňovací pád / Peter´s friend/ • Like/ dislike • Jídlo	**OSV8+OSV5+MKV4**	**5-2-01**	
• Zná dny v týdnu a školní předměty, umí je pojmenovat a popsat svůj rozvrh hodin	• Rozvrh hodin-dny v týdnu a předměty. My school	**VDO1-občan a škola**		
• Vyjádří čas, zeptá se a odpovědět na otázku, kolik je hodin • Zná pojmy p.m. a a.m. • Vyjmenuje roční období a stručně ho popíše, měsíce v roce a dny v týdnu. • Používá základní časové předložky • Napíše a přečte datum	• Hodiny • What´s the time? • Seasons/ spring, summer, autumn, winter/ • Základní časové předložky	M Časv	Výroba plakátu s určitým ročním obdobím a jeho anglickým popisem	

• Popíše svůj běžný den i jak tráví volný čas, v popisu svého volného času použije přítomný čas prostý • Tvoří kladné a záporné formy v přítomném prostém času, umí tvořit otázky a krátké odpovědi, zná použití pomocného slovesa „do“ a „does“ • Napíše krátký text s púoužitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	• Denní režim-činnosti doma ve škole a ve volném čase • Přítomný čas prostý-kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi • Přítomný čas průběhový: kladné a záporné formy	**OSV4- Project-My daily routine** Čj-přítomný čas	**Project III.**	5-4-01
• Řekne, jaké činnosti se dělají doma, venku či ve škole, jaké dělá volnočasové aktivity •	• Sloveso moci, umět ve spojení s významovým slovesem • Volnočasové aktivity, počasí, zvířata v ZOO	Časv Tv	Project IV.	5-2-03 5-3-01 5-3-02
• Zeptá se odkud pochází a sám i odpovídá • Vyjmenuje světadíly, další státy Evropy • Popřeje veselé Velikonoce / Vánoce a umí pojmenovat některé velikonoční /vánoční symboly	• I live in … • Where do you live? • Easter	**EGS2+MKV4-** Č a s	**Easter-výroba velikonočních o plakátu**	5-2-03 5-1-03 5-3-01 5-3-02
• Vyjmenuje profese dospělých, přiřadí vhodná slovesa a tvoří krátké věty • Vyplní osobní údaje do formuláře	• People			5-4-02
• Ovládá nakupování a ptá se cenu. Zná měnu Velké Británie. Popíše různé obchody a jejich vybavení. • Zvládne jednoduchou konverzaci	• Shopping, potraviny, ovoce a zelenina	**EGS1+MKV4- Evropa a svět nás zajímá-nakupujeme-rozhovory** M		5-2-01
-rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností *-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* *-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu* *-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	•			*5-1-01p* *5-1-02p* *5-3-02p*

Očekávané výstupy CJ	Při probírání všech témat vyučující dbá na to, aby žáci získali klíčové kompetence a dosáhli na 1. stupni úroveň A1 a splnily standardy CJA *Žák:*
	Poslech s porozuměním
5-1-01	Rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, ktré jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
5-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pronášeným pomalu a zřetelně a týkajících se probíraných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
5-1-03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozivi vizuální podporu
	Mluvení
5-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
5-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
5-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
	Čtení s porozuměním
5-3-01	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
5-3-02	Rozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného životy, pokud má k dispozici vizuální oporu
	Psaní
5-4-01	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
5-4-02	Vyplní osobní údaje do formuláře

5.1.4 Anglický jazyk 2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	**ANGLICKÝ JAZYK**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	CIZÍ JAZYK
ROČNÍK	**2. STUPEŇ**

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2.

ORGANIZACE

- Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 12 hodin, tj. 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně, případně v učebně informatiky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV (mezilidské vztahy, komunikace, sk.práce), MKV (multikulturalita), EGS (objevujeme svět a Evropu), VDO (obec a škola), MV (tvorba mediálního sdělení)

OBSAH

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.
Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.
Učivo: jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas / nesouhlas, setkání, společenský program, základní vztahy – existenciální / kdo?... /, prostorové / kde?, kam?... /, kvalitativní / jaký?, který?... /, kvantitativní / kolik?... /, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky, slovní zásoba a tvoření slov, gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov.
Formy realizace: Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC .

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák

standardy CJA: Čsp-čtení s porozumění m, PsP-poslech s porozumění m, P-psaní, M-mluvení		standardy CJA:
	– **čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu** 1. při výslovnosti používá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištěníplynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	
	– **rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky** 1. ČsP: rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů 2. ČsP: v textech vyhledá známé výrazy, fráze, a odpovědi na otázky 3. ČsP: pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací (např. s internetem, encyklopedií,..)	9-1-01 9-1-02 9-1-03
	– **rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci** 1. PsP: rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech 2. PsP: rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 3. PsP: rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	9-1-04
	– **odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu** 1. ČsP: v textech rozumí významu klíčových slov	9-1-05
	– **používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku** 1. ČsP: využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem	
	– **sestaví jednoduché / ústní i písemné / sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy** 1. P: sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká (kamarádi, rodina, koníčky, škola) 2. M: ústně popíše sebe, svou rodinu, školu, známá místa a předměty	9-2-01
	– **písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché a krátké věty** 1. P: opisem vyjádří větu či krátký text 2. P: písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	9-2-02
	– **stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, i konverzace** 1. P: písemně shrne hlaní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 2. M: ústně shrne hl. myšlenky textu nebo konverzace	9-2-03 9-2-04
	– **vyžádá jednoduchou informaci** 1. P: vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni 2. M: v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky	9-3-01
	– **jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích**	

	1. M: s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat) 2. M: vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích 3. M: adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích (např. v obchodě, ve škole, v rozhovoru s kamarádem,..)	

standardy CJA: typy textů

oslovení	pozdrav	reakce na oslovení	přivítání
představování	omluva	reakce na omluvu	poděkování
reakce na poděkování	prosba	formální i neformální žádost	návrh a nabídka
zpráva	přání souhlas a nesouhlas	telefonování	osobní dopis
email	formulář	dotazník	detailní popis osoby
detailní popis věci	detailní popis události	příkaz	zákaz
rada	recept	referát	ilustrovaný příběh
komiks	adaptované literární dílo		

standardy CJA: tematické okruhy+sl. zásoba

domov	rodina	bydlení	škola
volný čas a zájmová činnost	kultura, problémy mládeže	sport	péče o zdraví
pocity a nálady	vnitřní a vnější char. člověka	různé stravovací návyky	město
nákupy a móda	příroda a životní prostředí	počasí	člověk a společnost
volba povolání	moderní technologie a média	zeměpisné údaje	cestování

standardy CJA: jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, zákl. pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý
- abstraktní podstatná jména
- stupňování př. jmen, pořadí rozvíjejícíchpříd. jmen
- zájmena (os., ukazuvací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny)
- číslovky (řadové)
- příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí
- předložky místa a času
- spojovací výrazy
- slovesné časy: přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřovánéí budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis: psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

audionahrávky s rodilými mluvčími, noviny, časopisy a internetové stránky v příslušném jazyce, práce se slovníky, hry a písničky, poznatky žáků z jiných předmětů, vlastní zkušenosti žáků z cestování, četby a filmů, skupinovou práci, třídní, školní a mezinárodní projekty, při práci se žáky s SPUCH upravuje požadavky podle stupně jejich postižení, důraz klade hlavně na mluvený projev, cílem je neodradit tyto žáky od studia cizího jazyka

	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák samostatně získává a předává informace z různých zdrojů v cizím jazyce, zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- žák je schopen řešit úkoly a problémové situace v cizojazyčném prostředí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žák získá sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- žák spolupracuje ve skupině při běžné práci v hodinách a při projektech

KOMPETENCE OBČANSKÉ	- žák chápe jazyk jako svébytný historický jen, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, chápe kulturní rozdíly a buduje si postoje proti xenofobii a nezdravému nacionalismu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák získává a používá informace z různých zdrojů, dokáže pracovat se slovníky, s internetem, využívá získané jazykové dovednosti při přípravě své profesní kariéry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	CIZÍ JAZYK	**6.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	***Mezipř. vztahy,***	*Met. a formy*	*Pozn.*
• Používá číslovky 0-100. Zná barvy. Řekne anglickou abecedu, hláskuje slova a zapisovat slova podle hláskování. Popíše umístění předmětu, umí se na něj zeptat. Používá neurčitý a určitý člen před podstatným jménem • Tvoří množ. č. podstatných jmen a zná základní nepravidelné tvary • Umí se představit, říci odkud pochází a kolik je mu let • Časuje sloveso „být“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, umí ho použít ve větách ve všech osobách, sloveso „mít“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, umí ho použít ve větách ve všech osobách, sloveso „umět, moci“, použít ho v běžné řeči • Řekne odkud pochází, popsat svojí zemi a své rodné město • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Číslovky 0-100. Pozdravy. Barvy. Anglická abeceda. Předložky místa, rodina, bydlení • Neurčitý člen. Určitý člen • Množné číslo pravidelných podstatných jmen • Sloveso „to be“. Sloveso „to have got“. Sloveso „can“ • Ukazovací zájmena:this, that, these, those, tázací zájmena • Vazby there is, there are • Neurčitá zájmena: a, an • Předložky místa a času • Sloveso „can“(moci, umět) ve spojení s významovým slovesem • Sloveso „to have got“-časování, použití ve větách • Množné číslo nepravidelných podst. jmen • Řadové číslovky • Příslovce • Přivlastňovací pád • Časování slovesa „to have got“ • Přítomný čas prostý a průběhový-kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi • Rozkazovací způsob • Přídavná jména	M VV HV Čj Z	Pomůcky: obrázky, pexesa,básničky, písničky, domina , audio nahrávky, slovníky, poč.programy, internet, dramatizace atd	9-2-02
• Určí názvy některých nápojů, jídla, ovoce a zeleniny, umí říci, co mu chutná a co ne • Zná českou a evropskou měnu • Dokáže pojmenovat různé profese, dokáže se na ní zeptat	• Jobs • People • Food and drink	**OSV1+OSV5+EGS1+MKV4** Rv Ov Př Čj	**Výroba plakátu s obrázky jídla, nápojů, ovoce a zeleniny s anglickým popisem a s vyjádřením české měny a Eura.**	

• Přiřadí vhodná slovesa a dokáže každou profesi popsat několika krátkými větami				
• Zná dny v týdnu a školní předměty, umí je pojmenovat a popsat svůj rozvrh hodin, Project-My school • Řekne kolik je hodin, zná dny v týdnu, měsíce v roce a roční období, napíše datum • Dokáže ve větách správně používat časové předložky	• Rozvrh hodin a výukové předměty • My school • Culture zone: After school, free time • Days, months, seasons	**VDO1+ EGS2+ MKV4** Z	**Vypracování itineráře celodenního výletu**	
• Představí domácí zvířata • Popíše podrobně svého domácího mazlíčka • Dokáže vyprávět o oblíbených domácích mazlíčkách v naší zemi a ve Velké Británii	• Animals	Tv Př Z Čj		
• Vyjmenuje členy rodiny • Zeptá se každého člena rodiny na jeho jméno, povolání, věk, zájmy • Při popisu rodiny umí používat slovesa „to have got“ a „to be“ ve všech osobách, v záporu a umí s nimi tvořit otázky • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Konverzace: Family • City, village	**MKV4** Ov Čj	**My family tree**	9-2-01 9-4-02
• Popíše svůj běžný den i jak tráví volný čas, v popisu svého volného času používá přítomný čas prostý • Tvoří kladné a záporné formy v přítomném prostém a průběhovém času, umí tvořit otázky a krátké odpovědi, zná použití pomocného slovesa „do“ a „does“	• Denní režim-činnosti doma ve škole a ve volném čase • Frekvenční příslovce	**OSV4+MKV4** Čj-přítomný čas Ov	**My daily routine**	
• Pojmenuje různé druhy oblečení a popsat, co má spolužák na sobě • Popíše oblečení na různé příležitosti-do školy, do divadla, na sport a při popisu používá přítomný čas prostý	• Clothes, Likes and dislikes • Předmětová zájmena	VV Ov Čj	Fashion-Výroba plakátu	
Dokáže popřát veselé velikonoce a umí pojmenovat některé velikonoční symboly • Zná rozdíly oslavy velikonoc u nás ve Velké Británii a USA • Den matek-zná původ tohoto svátku, rozdíly oslav u nás, ve Velké Británii a USA	• Easter • Motherś day	**OSV5+EGS2+ MKV4** Z, Vv, Ov	Výroba velikonočního plakátu Výroba přání ke Dni matek	
-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů *-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* *-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*			*CJ-9-1-01p* *CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p* *CJ-9-3-01p*	

-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*			*CJ-9-4-03p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	CIZÍ JAZYK	**7.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	***Mezipř. vztahy, PT***	*Met. a formy*	*Pozn.*
• Užívá číslovky 0-100, barvy, anglickou abecedu, hláskuje slova a zapisuje slova podle hláskování. Popíše umístění předmětu, umí se na něj zeptat. Používá neurčitý a určitý člen před podstatným jménem. Tvoří množ. č. podst. jmen a zná základní nepravidelné tvary.Umí se představit, říci odkud pochází a kolik je mu let • Časuje sloveso „být“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, umí ho použít ve větách ve všech osobách, sloveso „mít“, umí s ním tvořit otázky a odpovědi, používá ho ve větách ve všech osobách, sloveso „umět,moci“, používáho v běžné řeči • Využívá v konverzaci přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, postupně začíná používat minulý čas a budoucí pomocí going to. • Je schopen používat předložky místa • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Číslovky 0-100.Řadové číslovky. Pozdravy. Barvy. Anglická abeceda. Předložky místa. Neurčitý člen. Určitý člen • Množné číslo pravidelných podstatných jmen • Sloveso „to be“- minulý čas • Sloveso „to have got“ • Sloveso „can“ • Přítomný čas prostý a průběhový -kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi • Frekvenční příslovce • How much…? How many…? • Předložky času • Předmětná zájmena • Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves • Sam/any; a little/a few • Otázky s How + příd. jméno • Stupňování př. jmen • Přirovnání: as…as • Budoucí děj- going to • Have to	-matematika -český jazyk -zeměpis -přírodopis -výtvarná výchova **OSV1 rozvoj schopností poznávání** **MKV4 multikulturalita** **EGS2 Evropa a svět nás zajímají-rozhovory**	Pomůcky: pexesa,básničky, písničky, domina -audio a videotechnika -mapy -obrazový a kopírovaný materiál -slovníky -počítačové programy 9-2-02	

Dům nebo byt, jeho vybavení • Vysvětlí kulturu bydlení ve velké Británii • Užívá vazbu „there is“, „there are“,jejich kladné a záporné formy, umí vytvořit otázky a krátké odpovědi • Dokáže ve větách správně používat prostorové předložky	• Popis domu, jeho částí a vybavení • My home • Culture zone: Homes • Konverzace: Inviting people	**EGS2+MKV4** Z OSV-komunikace	**My dream house**	
• Zná slovní zásobu jídla a pití, dokáže pojmenovat ovoce a zeleninu • Tvoří kladné a záporné formy v přítomném prostém času, otázky a krátké odpovědi, zná použití pomocného slovesa „do“ a „does“ • Dokáže vysvětlit rozdíl mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény • V konverzaci používat neurčitá zájmena „some“, „any“ • Vyjadřuje míru a váhu v anglických jednotkách	• Jídlo a pití • Countable and uncountable nouns • Breakfast, lunch, dinner,supper	**OSV4+OSV5+ +MKV4+OSV8-**	**School lunch menu for a week**	
• Popíše svůj běžný den i jak tráví volný čas, v popisu svého volného času použít přítomný čas prostý • Zvládá popsat různé zájmové aktivity-otázky a krátké odpovědi, zná použití pomocného slovesa „do“ a „does“	• Denní režim-činnosti doma ve škole a ve volném čase • Konverzace:Talking about likes and dislikes .Indoor activities	**OSV2+MKV4-** Čj-přítomný čas Ov	**My hobby**	9-4-02
• Zná školní předměty, umí je pojmenovat a napsat svůj rozvrh hodin • V konverzaci užívá přítomný čas průběhový, jeho kladné a záporné formy, umí tvořit otázky a odpovědi	• Rozvrh hodin a výukové předměty • Culture zone: My school • Konverzace: Talking about request at school	**VDO2+EGS2+ MKV4+OSV1+ OSV5-**	**My ideal school**	
• Popíše, jak tráví volný čas, cestování, počasí, v popisu svého volného času použije přítomný čas prostý a průběhový, dokáže vysvětlit rozdíly mezi nimi • Ovládá minulý čas sloves „být“, „moci“, jejich kladné a záporné formy, umí s nimi tvořit otázky a odpovědi	• Denní režim-činnosti ve volném čase • Minulý čas prostý sloves „to be“, „to can“-kladné a záporné formy, otázky a krátké odpovědi	**OSV4+MKV4-** Čj-přítomný čas Ov	**Sports in the Czech Republic**	9-4-02
• Zná minulý čas prostý slovesa „have got“, jehon kladné a záporné formy, umí tvořit s nim otázky a odpovědi	• Školní rok ve Velké Británii, svátky.			
• Popíše místa, kde se dají trávit prázdniny • Holidays, jaké je počasí • Minulý čas prostý pravidelných sloves, jejich kladné a záporné formy, tvorba otázek a odpovědí	• Talking about weather • Psaní pohlednic z prázdnin	Z, Př Fy, Čj **MKV4, EGS2, OSV1,OSV4**	**Holiday region in the Czech Republic**	
• Vypráví o zvířatech u nás i v jiných zemích • Popíše žánry v TV, typy filmů	• Animals • TV, film, kamera			
-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů *-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* *-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*			*CJ-9-1-01p* *CJ-9-1-02p* *CJ-9-2-01p*	

-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) *-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*			*CJ-9-3-01p* *CJ-9-4-03p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	CIZÍ JAZYK	**8.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	***Mezipř. vztahy, PT***	*Met. a formy*	*Pozn.*
Rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně **Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat** **Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** **Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** **Vyprávi jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života** **Poslech s porozuměním** Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat **Mluvení**	**Mluvnice** -přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový -sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -minulý čas průběhový vs minulý čas prostý -budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst	-matematika -český jazyk -zeměpis -přírodopis -výtvarná výchova OSV1 rozvoj schopností poznávání prolíná celým učivem MKV4 multikulturalita prolíná celým učivem Po každém tematickém celku žáci samostatně (ve skupinách) vypracovávají: kreativní psaní, plakát, rozhovory, prezentace, čímž plní: OSV1+OSV4+OSV8+ OSV9+MKV4+EGS1+ EGS2	9-1-01 9-1-02 - 9-3-01 9-3-02 9-2-03 -obrazový a kopírovaný materiál, I, -slovníky,..	

Žák - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy **Čtení s porozuměním** Žák - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí **Psaní** Žák - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, …., text vhodně člení do odstavců	-neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing -přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, -návrhy Shall ...?, What about ...? -předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just -should / shouldn't / must / mustn't / don't have to -příslovce -zájmena -spojky -prostředky textové návaznosti **Zvuková a grafická podoba jazyka** -fonetická abeceda -pravopis slov osvojené slovní zásoby -přízvuk slov -intonace ve větě -krátké a dlouhé samohlásky -dvojhlásky -znělé a neznělé souhlásky -silent letters (hlásky, které nevyslovujeme) -výslovnost sykavek -výslovnost pomocných sloves v záporu **Slovní zásoba** - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - pozvání - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - město, místa a budovy ve městě, popis cesty - zážitky, prázdniny, dovolená - domluva schůzky, návrhy, ambice - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady		

	- pravidla - moderní technologie, média - frázová slovesa - práce se slovníkem **Tematické okruhy** - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti - cestování, volba povolání - bydlení, domov, příroda a město - společnost a její problémy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola - moderní technologie a média - reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy		
-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů *-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* *-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* *-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*			*CJ-9-1-01p* *CJ-9-1-02p* *CJ-9-2-01p* *CJ-9-3-01p* *CJ-9-4-03p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ANGLICKÝ JAZYK**	CIZÍ JAZYK	**9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	***Mezipř. vztahy, PT***	*Met. a formy*	*Pozn.*
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech, vyhledá požadované informace v materiálech - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci -rozumí jednoduchým a krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje ve formuláři -napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech -reaguje na jednoduché písemné sdělení -zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	**Mluvnice** -přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový -budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	matematika -český jazyk -zeměpis -přírodopis -výtvarná výchova OSV1 rozvoj schopností poznávání prolíná celým učivem MKV multikulturalita prolíná celým učivem	Pomůcky: písničky, -audio a videotechnika -mapy -obrazový a kopírovaný materiál -slovníky -počítačové programy	9-3-01 9-1-01 9-1-02 9-3-02 9-4-01 9-4-02 9-4-03 9-2-01 9-2-03

-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech -vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **Poslech s porozuměním** Žák - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat **Mluvení** Žák - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku **Čtení s porozuměním** Žák - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání,	-vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny -minulý čas průběhový vs minulý čas prostý -too, enough -could / couldn't, had to / didn't have to -předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone -předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý -tázací dovětky -vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší -should / shouldn't, might / might not -So do I / Neither do I -sloveso + -ing / infinitiv -trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase -první kondicionál -časové věty vedlejší -vyjádření účelu – to -spojky a prostředky textové návaznosti **Zvuková a grafická podoba jazyka** -fonetická abeceda -pravopis slov osvojené slovní zásoby -slovní a větný přízvuk -intonace, výslovnost ea -výslovnost koncovek -es a –ed, výslovnost a -intonace – tázací dovětky -výslovnost th, výslovnost i	**Po každém tematickém celku žáci samostatně (ve skupinách) vypracovávají: kreativní psaní, plakát, rozhovory, prezentace, čímž plní: OSV1+OSV4+OSV8+ OSV9+MKV4+EGS1+ EGS2**	-texty z učebnice, z časopisů -doplňkové texty, -fonetická cvičení -inzeráty, reklamy	9-2-03

nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídce) **Psaní** Žák - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	-slovní přízvuk – slovesa -výslovnost o, výslovnost samohlásek -výslovnost podobných slov, vázání **Slovní zásoba** -každodenní činnosti, volnočasové aktivity -charitativní činnost -první pracovní zkušenosti a pocity -materiály, oblečení, popis oblečení -nakupování, testy, škola -složená podstatná jména, popis události -film a filmování, práce kaskadérů -výhody a nevýhody života celebrit -televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky -tvoření slov – podstatná a přídavná jména -životopis slavné osobnosti -práce se slovníkem -části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba -vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu -leták -život rytířů ve středověku -přídavná jména končící na –ing / -ed -pocity a nálady -vyprávění -objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost -výtvarné umění – malba -životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí -zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů -vyjádření obavy -hurikány -plakát – ochrana životního prostředí -přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly -frázová slovesa -slovesa a podstatná jména -vyjádření účelu -Evropská unie -dopis – řešení problému, vyjádření rady			

	Tematické okruhy -volný čas, každodenní činnosti -společnost a její problémy, volba povolání -nákupy a móda, škola, kultura -moderní technologie a média -pocity a nálady -péče o zdraví, stravovací návyky -sport -příroda a město, počasí -domov, rodina -reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny			
-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů *-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* *-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* *-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* *-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*				*CJ-9-1-01p* *CJ-9-1-02p* *CJ-9-2-01p* *CJ-9-3-01p* *CJ-9-4-03p*

Očekávané výstupy CJ	Při probírání všech témat vyučující dbá na to, aby žáci získali klíčové kompetence a dosáhli na 2. stupni úroveň A2 a splnily standardy CJA *Žák:*
	Poslech s porozuměním
9-1-01	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně
9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat
	Mluvení
9-2-01	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
9-2-02	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
9-2-03	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
	Čtení s porozuměním
9-3-01	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
9-3-02	Rozumí jednoduchým a krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace
	Psaní
9-4-01	Vyplní o základní údaje o sobě ve formuláři
9-4-02	Napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech

9-4-03	Reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.5 Ruský jazyk

CHARAKTERISTIKA VP

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**RUSKÝ JAZYK**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**
ROČNÍK	2.STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně **A1**(A2). Výuka probíhá ve třídě, v učebně ITA, případně v učebně informatiky.

ORGANIZACE

Další cizí jazyk je zařazen v 6. (7.)– 8. (9.) ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, celkem 6 h za docházku na 2. st. Na výuku mohou být spojeni žáci z více ročníků 2. st.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Prolínají se OSV, MKV, MV: projekty, plakátky, postery, rozhovory, prezentace

OBSAH

Receptivní řečové dovednosti: čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
Produktivní řečové dovednosti: sestaví jednoduché / ústní i písemné / sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy, písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché a krátké věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci
Interaktivní řečové dovednosti: jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Učivo

- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas / nesouhlas, setkání, společenský program
- základní vztahy – existenciální / kdo?... /, prostorové / kde?,kam?... /, kvalitativní / jaký?, který?... /, kvantitativní / kolik?... /
- tématické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- slovní zásoba a tvoření slov, gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

K dosažení klíčových kompetencí učitel využívá: - audionahrávky s rodilými mluvčími, noviny, časopisy a internetové stránky v příslušném jazyce, práce se slovníky, hry a písničky, poznatky žáků z jiných předmětů, vlastní zkušenosti žáků z cestování, četby a filmů, skupinovou práci, třídní, školní a mezinárodní projekty, při práci se žáky s SPUCH upravuje požadavky podle stupně jejich postižení, důraz klade hlavně na mluvený projev, cílem je neodradit tyto žáky od studia cizího jazyka	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák samostatně získává a předává informace z různých zdrojů v cizím jazyce, zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- žák je schopen řešit úkoly a problémové situace v cizojazyčném prostředí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žák získá sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- žák spolupracuje ve skupině při běžné práci v hodinách a při projektech
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- žák chápe jazyk jako svébytný historický jen, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, chápe kulturní rozdíly a buduje si postoje proti xenofobii a nezdravému nacionalismu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák získává a používá informace z různých zdrojů, dokáže pracovat se slovníky, s internetem, využívá získané jazykové dovednosti při přípravě své profesní kariéry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK	**VZDĚLÁVACÍ OBOR**	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**RUSKÝ JAZYK**	**6. (7.)**	**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo – obsah*	*Mezipředmětové vztahy,průřezová témata*	*Metody + formy práce,*	*DCJ*
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu,vyjádří souhlas –nesouhlas - **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** - udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá -vyjmenuje ruskou azbuku -označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpoví -dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet -pojmenuje zařízení třídy+barva a počet -představí členy rodiny, - používá číslovky 1-100 -pojmenuje několik běžných věcí a hraček - umí pojmenovat názvy jídel a pití, dokáže říci denní menu - dokáže pojmenovat druhy oblečení, sportu - **zapojí se do jednoduchých rozhovorů** - vyjmenuje některé druhy zvířat	-pozdravy -**azbuka – četba a psaní** -**osobní zájmena** **- časování sloves** **- přivlastňovací zájmena** -číslovky do 20 a desítky -barvy -školní potřeby, zařízení třídy - zvířata - jídlo a pití - oblečení, sport -moje rodina -věci a hračky -kalendář	-matematika -český jazyk -zeměpis -přírodopis -výtvarná výchova **OSV 1+MKV4+EGS2** **rozhovory, postery, texty**	-jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice -audio a videotechnika -mapy -obrazový a kopírovaný materiál -slovníky -počítačové programy	**9-1-01** **9-3-01** **9-2-01**

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu				**9-1-02**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK	**VZDĚLÁVACÍ OBOR**	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**RUSKÝ JAZYK**	**7. (8.)**	**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo – obsah*	*Mezip. vztahyPT*	*Metody + formy práce,*	*DCJ*
-získá základní slovní zásobu, prezentuje básničky -pozornost pro porozumění obsahu sdělení -rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě -řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací -uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka, používá abecední slovník **- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** -reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy -formuluje otázky a odpovídá na ně **- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** -písemně obměňuje krátké probrané texty **- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**	**-spojování jednoduchých vět** **-užívání členů, abeceda** **-stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací, rozkazovací** **-zápor ve větě, přivlastňovací r.** **-zájmena osobní a ukazovací** **-seznámení s přítomným časem prostým** -škola, oblečení, jídlo, zájmová činnost, zeměpisné údaje, časové údaje - číslovky 1 – 100	-český jazyk -dějepis -zeměpis -přírodopis -rodinná výchova -výtvarná výchova **OSV1+MKV4+EGS2+EV1+MV6** **rozhovory, postery, texty**	-jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice -audiotechnika -počítače -slovníky -mapy -názorné pomůcky -obrazový a kopírovaný materiál	**9-3-02** **9-2-02** **9-4-01**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK	**VZDĚLÁVACÍ OBOR**	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**RUSKÝ JAZYK**	**8. (9.)**	**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo – obsah*	*Mezip.vztahy,PT*	*Metody + formy práce,*	*DCJ*
-pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu,vyjádří souhlas –nesouhlas - ovládá a rozumí ruským příkazům -dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet **- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**	Moje tělo, zdraví. Prázdniny. Já a moje rodina, bydliště. Škola a školní potřeby, rozvrh hodin. Moje záliby, koníčky. Vánoce. Narozeniny a jejich oslava. Byt, bydlení. Týdenní program, denní program. Nakupování. Cestujeme.Dopr. prostředky.	-český jazyk -dějepis -zeměpis -přírodopis -výtvarná výchova **OSV1+MKV4+EGS2+EV1+MV6+ VDO1+MKV2** **rozhovory, postery, texty, prezentace**	-jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice -audiotechnika -počítače, slovníky -mapy, obrazový a kopírovaný materiál -názorné pomůcky	**9-4-02**

-pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet, dokáže se na ně zeptat, - používá číslovky 1-100 -popíše členy rodiny a vyjádřit jejich běžnou činnost - umí názvy jídel a pití, dokáže říci denní menu - dokáže pojmenovat druhy oblečení, sportu, věcí, hraček - vypráví v jednoduchých větách o našem hlavním městě-Praze a o hlavním městě Ruska-Moskvě - **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** -pozornost pro porozumění obsahu sdělení **-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** -rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě -řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** -uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka, -používá abecední slovník -reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy -formuluje otázky a odpovídá na ně -písemně obměňuje krátké probrané texty **-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**	Reálie. Zdraví, jídlo. Počasí, oblečení, roční období. Povolání **Rod podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen – tvrdé a měkké** **Přídavná jména tvrdá – skloň. podle vzoru** **Tázací zájmena** **Číslovky základní a řadové** **SLOVESA: Časování v přít. čase – 1. a 2. časování, zvratná, minulý čas sloves, základní nepravidelná slovesa, pravopis záporu u sloves** **Pravopis jmen příslušníků národů**		**JAZYKOVÉ PORTFOLIO - PROJEKTY** **Moje tělo, zdraví** **Já a moje rodina** **Životopis** **Volný čas, sport** **Reálie** **Zvyky a svátky** **Nakupování** **Jídlo, potraviny, restaurace**	**9-3-03** **9-1-03** **9-2-03** **9-4-03**

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.1.6 Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**NĚMECKÝ JAZYK**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A1 (A2).

ORGANIZACE

Další cizí jazyk je zařazen v 6. (7.)– 8. (9.) ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, celkem 6 h za docházku na 2. st. Na výuku mohou být spojeni žáci z více ročníků 2. st.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Prolínají se MKV4, OSV1, OSV5, OSV 8, OSV9, MV v rozhovorech, projektech, posterech, prezentacích.

OBSAH	očekávané výstupy

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku, používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace, napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Učivo

- **základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** – pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- **tematické okruhy –** domov, rodina, škola, volný čas a zájmové činnosti, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- **slovní zásoba a tvoření slov –** synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov –** věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
K dosažení klíčových kompetencí učitel využívá: - audionahrávky s rodilými mluvčími, noviny, časopisy a internetové stránky v příslušném jazyce, práce se slovníky, hry a písničky, poznatky žáků z jiných předmětů, vlastní zkušenosti žáků z cestování, četby a filmů, skupinovou práci, třídní, školní a mezinárodní projekty, při práci se žáky s SPUCH upravuje požadavky podle stupně jejich postižení, důraz klade hlavně na mluvený projev, cílem je neodradit tyto žáky od studia cizího jazyka	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák samostatně získává a předává informace z různých zdrojů v cizím jazyce, zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- žák je schopen řešit úkoly a problémové situace v cizojazyčném prostředí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žák získá sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- žák spolupracuje ve skupině při běžné práci v hodinách a při projektech
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- žák chápe jazyk jako svébytný historický jen, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, chápe kulturní rozdíly a buduje si postoje proti xenofobii a nezdravému nacionalismu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák získává a používá informace z různých zdrojů, dokáže pracovat se slovníky, s internetem, využívá získané jazykové dovednosti při přípravě své profesní kariéry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK	VZDĚLÁVACÍ OBOR	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**6. (7.)**	**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo – obsah*	*Mezipředmětové vztahy,průřezová témata*	*Metody + formy práce,*	*DCJ*
-osvojí si fonetickou a písemnou formu **-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** -rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl **-zapojí se do jednoduchých rozhovorů** **- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** -orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky potřebnou informaci -používá abecední slovník -naváže kontakt s konkrétní osobou, vyžádá jednoduchou informaci **-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**	**-vstupní fonetický kurz** -pozdravy, dny v týdnu, číslovky 1 – 10 -barvy, jména, já a moje rodina,bydliště **-slovosled, slovesa heissen,sein,wohnen** **-osobní zájmea, přivlastňovací zájmena mein,dein, zájmeno wer** poděkování,souhlas,nesouhlas,představení se, adresa, ve škole, členy **-přídavná jména v přísudku** **-vazba von, richtig – falsch** -činnosti a koníčky,kamarádi **-časování sloves, sloveso haben, zápor** -telefonování,dopis, narozeniny, základní časové údaje, **4.pád podstatných jmen, vazba ich möchte, předložky um,am,im** -roční období	-matematika -český jazyk -zeměpis -přírodopis -výtvarná výchova **OSV 1+MKV4+EGS2+MV6** **rozhovory, postery, texty**	-jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice -audio a videotechnika -počítače -slovníky -mapy -obrazový a kopírovaný materiál -na konci každé lekce kreativní psaní	**9-1-01** **9-2-01** **9-1-02** **9-3-01**

-sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení -prezentuje básničky a jiné krátké texty -řeší jednoduché situace související se seznámením -sestaví písemně jednoduché sdělení/pozdrav,přání/ -seznámí se s některými reáliemi příslušné jazykové oblasti **- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**				**9-4-01**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK	**VZDĚLÁVACÍ OBOR**	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**7.(8.)**	**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo – obsah*	*Mezipředmětové vztahy,průřezová témata*	*Metody + formy práce,*	*DCJ*
-čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty -udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení **-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** -písemně obměňuje krátké texty **-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** -řeší situace související se zahájením a ukončením rozhovoru -vede telefonický rozhovor -umí nakoupit,zaplatit -pracuje se slovníkem **-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** -zná základní reálie zemí dané jazykové oblasti -vyhledává informace -formuluje otázky a odpovídá na otázky	-opakování abecedy, reálie německy mluvících zemí, byt, bydlení, opakování a procvičování časování pravidelných sloves **-úvod do časování nepravidelných sloves** **-slovesa s odlučitelnou předponou** **-předložka in, předložky se 3.pádem** -dialogy a jejich obměňování -dopis, jednoduchý popis, denní program -škola,rozvrh, číslovky, nakupování **-časování způsobových sloves** **-množné číslo některých podstatných jmen** -dopravní prostředky, cestování,plán města -nemoc,části těla, předložky -počasí,roční období,oblečení **-slovesa tragen a anhaben** **-přivlastňovací zájmena**	-český jazyk -dějepis -zeměpis -přírodopis -rodinná výchova -výtvarná výchova **OSV1+MKV4+EGS2+EV1+MV6** **rozhovory, postery, texty** projekt o sobě	-jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice -audiotechnika -počítače -slovníky -mapy -názorné pomůcky -obrazový a kopírovaný materiál	**9-2-02** **9-4-02** **9-3-02**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK	**VZDĚLÁVACÍ OBOR**	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**NĚMECKÝ JAZYK**	**8. (9.)**	**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo – obsah*	*Mezipředmětové vztahy,průřezová témata*	*Metody + formy práce,*	*DCJ*
-rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace -reaguje na pokyny	-škola,třída -škola v Německu **-rozkazovací způsob**	-český jazyk -dějepis -zeměpis	-jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice	

-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat **-rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** -zahájí a ukončí rozhovor **-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** -vyhledává informace -pracuje s gramatickými tabulkami a slovníky -ústně i písemně vyjádří svůj názor, přání, sestaví blahopřání **-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** -zná základní reálie dané jazykové oblasti	**-modální slovesa** **-préteritum haben a sein** -zvířata domácí a zvířata v ZOO) **-množné číslo** -číslovky do miliónu **-třetí pád v množném čísle** -hobby, volný čas, narozeniny, víkend, prázdniny -povolání **-gern, gut** **-přivlastňovací zájmena** **-perfektum sloves**	-přírodopis -výtvarná výchova **OSV1+MKV4+EGS2+EV1+MV6+ VDO1+MKV2** **rozhovory, postery, texty, prezentace**	-audiotechnika -počítače -slovníky -mapy -obrazový a kopírovaný materiál -názorné pomůcky -na konci každé lekce kreativní psaní	**9-1-03** **9-3-03** **9-2-03** **9-4-03**

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika 1. stupeň

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	**MATEMATIKA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
ROČNÍK	1. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

ORGANIZACE

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 5 hod. týdně v každém ročníku. V tomto předmětu byla využita disponobilní časová dotace v rozsahu 5 hodin.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV). VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity, EV - Vztah člověka k životnímu prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí…, MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OBSAH : Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu ***Čísla a početní operace*** si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
V tematickém okruhu ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.
V tematickém okruhu ***geometrie v rovině a v prostoru*** žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy***. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
	Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:
KOMPETENCE K UČENÍ	• podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.; • vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe; • vést žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	• nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů; • vést žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení. Učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh; • vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení, aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	• vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu; • nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; • vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	• nabízet žákům příležitost pracovat, řešit problémy aj. ve skupinách, dvojicích. • vést žáka k dodržování pravidel práce v týmu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	• nabízet žáků projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	*kód oček. výstupu* **M**	**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**1.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police		*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
Užívá číslice 0-20, znázorní je, přečte je Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání, znázorní číslo na číselnou osu Používá matematické symboly Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání Dokáže rozložit čísla	3-1-01 3-1-02 3-1-03 3-1-04 3-1-05	Počítání do 20 bez přechodu Číselná osa Písemné algoritmy početních operací	Prvouka-tematické celky (Podzim, Doma, Nakupujeme, Kdo kde bydlí?, Zima, Vánoce, Pohádky, Bezpečnost, Pečujeme o zdraví, Práce a zábava, Jaro, Velikonoce, Léto apod.) Český jazyk- čtení slovních úloh s porozuměním Hudební výchova- píseň Jedna, dva…	Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity-demonstrace,upevňování, prověřování, praktické činnosti, programového vyučování, metoda samostatné práce -pomůcky pro učitele: počítadlo velké, tabule, karty součtů a rozdílů, velké tečky a číslice,

Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace				dominové karty, číselné osy -pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice,geom. tvary, makety platidel, počítač.programy
M-3-1-01p *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10* *M-3-1-02p* *čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10* *M-3-1-02p* *zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat* *M-3-1-04p* *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5* *M-3-1-05p* *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5* *umí rozklad čísel v oboru do 5*				
Rozliší význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Orientuje se v prostoru- nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za apod. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Rozezná značku pro litr, kilogram, metr, korunu Čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času;	3-2-01 3-2-02 3-2-03	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky	Prvouka-orientace ve škole, cesta do školy Český jazyk- orientace na stránce, řazení podle velikosti, počet slabik, křížovky (řádek, sloupeček) Tělesná výchova-řazení podle velikosti (nástup)	
M-3-2-02p *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* *M-3-2-03p* *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10* - *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*				
Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary v rovině, vymodeluje a popíše Nachází v realitě jejich reprezentaci Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	3-3-01 3-3-02	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, kužel) Osově souměrné útvary	Výtvarná výchova-řazení tvarů (tiskárna), kreslení do čtvercových sítí, obrázky osově souměrné	
M-3-3-02p *umí používat pravítko*				

PT OSV1, OSV10 prolíná celým učivem.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	*kód očekávaného výstupu* **M**	**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**2.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police		*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*

Zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Používá matematické symboly. Aplikuje záměnu sčítanců, názornost. Dokáže rozložit čísla. Opakuje si pojmy o více, o méně Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Počítání do 20 bez přechodu i s přechodem	Prvouka -tematické celky (Podzim, ovoce, zelenina apod.) Český jazyk- čtení slovních úloh s porozuměním	Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity , demonstrace,upevňování, prověřování, praktické činnosti, programového vyučování, metoda samostatné práce pomůcky pro učitele: počítadlo velké, tabule, karty součtů a rozdílů, velké tečky a číslice, dominové karty, číselné osy pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice,geom. tvary, makety platidel, počítač.programy
Užívá číslice 0-100, znázorní je, přečte je Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zobrazí číslo na číselné ose Řeší příklady se závorkami Užívá lineární uspořádání, znázorní číslo na číselnou osu Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání Dokáže rozložit čísla Provádí zpaměti jednoduché početní operace Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy ze života, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun	3-1-01 3-1-02 3-1-03	Počítání do 100 Počítání s penězi Písemné algoritmy početních operací Číselná osa Sudá a lichá čísla	Prvouka - Nakupujeme Český jazyk- čtení slovních úloh s porozuměním, věta tázací a oznamovací (odpověď na otázku) **VDO2- Dramatizace – Nakupování**	
Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 Provádí zpaměti jednoduché početní operace Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Používá mince a bankovky v hodnotě do sta korun	3-1-04 3-1-05	Násobení a dělení do 50		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20* *M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat* *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10* *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10* *umí rozklad čísel v oboru do 10*				
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, měření délky, hmotn, objemu Rozezná značku pro litr, kilogram, metr, korunu, čas Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů	3-2-01 3-2-02 3-2-03	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*				

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*				
Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary v rovině, vymodeluje a popíše Nachází v realitě jejich reprezentaci Používá pomůcky na rýsování (pravítko, tužka) Narýsuje lineární útvary, rozlišuje přímku, polopřímku, úsečku Změří úsečku dané délky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	3-3-01 3-3-02	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, kužel) Osově souměrné útvary	VV- obr.osově souměrné Pč- znázorňování, modelování, skládání tvarů geometrických tvarů, stavebnice **OSV5- stavby ze stavebnic, modelování, kresba osově souměrných obrazců**	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* *M-3-3-02p umí používat pravítko*				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	*kód očekávaného výstupu* **M**	**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**3.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police		*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
Používá symboly pro násobení a dělení Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost násobení Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje malou násobilku	3-1-04	Násobilka		Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity , demonstrace,upevňování, prověřování, praktické činnosti, programového vyučování, metoda samostatné práce;pomůcky pro učitele: tabule, karty součtů a rozdílů, číselné osy, počítač.programy
Dokáže sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti i písemně Využívá komutativnost a asociativnost sčítání Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	3-1-05	Počítání v oboru do 100		
Užívá číslice 0-1000, znázorní je, přečte je Porovnává a setřídí vzestupně i sestupně čísla do tisíce Řeší příklady se závorkami Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání Dokáže rozložit čísla Provádí zpaměti i písemně početní operace Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Seznamuje se s zaokrouhlováním na desítky, odhaduje předběžně výsledky	3-1-02 3-1-03	Počítání do 1000 Písemné algoritmy početních operací Číselná osa	**OSV10-Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti /řešení slovních úloh/**	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* *M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat*				

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* *umí rozklad čísel v oboru do 20*				
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (sestavuje tabulku násobků) Popisuje jednoduché závislosti z praktického života (jízdní řády) Eviduje dynamické situace pomocí slov a tabulek (sportovní výkony,..) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) Zaznamenává výsledky do grafu přímé úměrnosti Používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu	3-2-01 3-2-02 3-2-03	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*				
Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary v rovině, vymodeluje a popíše Nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Používá jednotky délky (mm, cm, dm, m) Narýsuje úsečku, přímku, trojúhelník Rozliší kruh a kružnici Rozezná a modeluje jednoduché osověsouměrné útvary v rovině	3-3-01 3-3-03	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan,kužel) Osově souměrné útvary	Výtvarná výchova- obrázky osově souměrné, geometrická mozaika Pracovní činnosti- znázorňování, modelování, skládání tvarů z geometrických tvarů, stavebnice Prvouka - měření	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* *M-3-3-02p umí používat pravítko*				

VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	*kód očekávaného výstupu* **M**	**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**4.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police		*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
Používá symboly pro násobení a dělení Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost násobení Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje malou násobilku Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	5-1-01	Násobilka	**OSV10- Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti /řešení slovních úloh/**	Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity , demonstrace,upevňování,

Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem				prověřování, praktické činnosti, programového vyučování, metoda samostatné práce pomůcky pro učitele: tabule, číselné osy pomůcky pro žáky: stavebnice,krychlová stavebnice,geom. tvary, počítač.programy
Užívá číslice 0-10 000, zapíše a přečte Orientuje se na číselné ose do 10 000 Využívá komutativnost a asociativnost sčítání Řeší příklady se závorkami Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání Dokáže rozložit čísla Provádí zpaměti i písemně početní operace Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní op., zvláště aplikuje úlohy z praxe z oblasti placení v obchodech Zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	5-1-02 5-1-04 5-1-03	Počítání do 10 000 Písemné algoritmy početních operací Číselná osa Hospodaření domácnosti	Finanční gramotnost	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* - umí používat kalkulátor				
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, čte a vytváří jejich grafické prezentace Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Vyhledává, sbírá a třídí data Sestavuje jednoduché tabulky a grafy (sloupkový diagram)	5-2-01 5-2-02	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády	**OSV3-Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace / čteme v jízdních řádech/**	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi				
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec , obdélník, trojúhelník, kružnici),užívá jednoduché konstrukce Používá jednotky délky a jejich převody Sčítá a odčítá graficky úsečky Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině Narýsuje kolmici, rovnoběžky , různoběžky Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	5-3-01 5-3-02 5-3-03 5-3-04 5-3-05	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan,kužel,válec) Vzájemná poloha dvou přímek Osově souměrné útvary	Výtvarná výchova- obrázky osově souměrné, geometrická mozaika Pracovní činnosti- znázorňování, modelování, skládání tvarů z geometrických tvarů, stavebnice, práce s papírem	

M-5-3-01p znázorní a označí základní rovinné útvary *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice* *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* - pozná základní tělesa		

Rozšiřující učivo: Rovnice, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník

VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**5.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police/ ***standardy M***		*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
Užívá číslice 0 -1 000 000, zapíše a přečte. Dokáže rozložit čísla **Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení** 1. zpaměti sčítá a odčítá čísla do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. využívá vhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek **Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel** 1. správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při +, - , *, : přirozených čísel 2. aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru př. čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve tvaru zlomku 1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. využívá názorné obrázky k určování ½,1/3,1/4,1/5,1/10 celku 3. vyjádří celekz jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	**5-1-01** **5-1-02** **5-1-05**	Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací s čísly Číselná osa Přirozená čísla, celá čísla, zlomky a desetinná čísla	ČaSv – Poznáváme svět (počet obyvatel, rozloha) **EGS1-Evropa a svět nás zajímá** **OSV8-Sociální rozvoj – Komunikace** **OSV9-Sociální rozvoj-Spolupráce a soutěživost /Poznáváme svět-počet obyvatel, rozloha,nejvyšší hora apod.-skupinová práce/**	Učební materiály (využívány průběžně), Učebnice matematiky, pracovní sešity , demonstrace,u pevňování, prověřování, praktické činnosti, programového vyučování, metoda samostatné práce pomůcky pro učitele: tabule, číselné osy pomůcky pro žáky: karty

Porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel (se stejným jmenovatelem) 1. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, třetiny, desetiny) 2. sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, třetiny, desetiny) pomocí názorných odbrázků (kruhový diagram, čtverc. síť,..) a tyto početní operace zapisuje Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose **Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru** 1. porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení) 2. přiřadí úloze správné mat. vyjádření s využitím osvojených poč. operací 3. zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. přiřadí k zadanému jednoduchému matem. vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situace ze života) 5. tvoří slovní úlohu k matem. vyjádření **Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru př.č.** 1. přečte a zapíše číslo (do miliónů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. využívá rozvinutého zápisu čísla (do miliónů) v desítkové soustavě 3. porovnává čísla (do miliónů) 4. zaokrouhluje čísla (do miliónů) s použitím znaku pro zaokr. 5. užívá polohové vztahy: hned před, hned za, v oboru př.č. 6. orientuje se na číselné ose a jejích úsecích 7. provádí odhad a kontrolu výsledků Používá násobilku deseti, stem, tisícem. Provádí násobení trojciferným činitelem	**5-1-06** Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose **5-1-7** **5-1-8** **5-1-04** **5-1-03**	Počítání do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě		s čísly, stavebnice, počítadla, krychlová stavebnice,geom. tvary, tělesa počítač.programy
M-5-1-02p *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* *M-5-1-02p* *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* *M-5-1-02p* *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* *M-5-1-03p* *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* *M-5-1-03p* *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* *M-5-1-04p* *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* *M-5-1-04p* *rozeznává sudá a lichá čísla* - umí používat kalkulátor				

Vyhledává, sbírá, třídí data 1. provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný čas. limit,..) 2. vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. posuzuje reálnost vyhledávaných údajů Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času **Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy** 1. doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. vytvoří na základě textu tabulku, sloupcový diagram 3. vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumá vztahům mezi nimi (nejmenší/největší hodnota,..) 4. používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový bez použití %) 5. používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	**5-2-01** **5-2-02**	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády	**OSV8-Sociální rozvoj – Komunikace** **OSV9-Sociální rozvoj-Spolupráce a soutěživost /projekt: pozorování/**	
M-5-2-01p *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* *M-5-2-02p* *orientuje se a čte v jednoduché tabulce* - *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* - *umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi				
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce 1. rozezná základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice 2. využívá k popisu rov. útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. charakterizuje zákl. rov. útvary a k zadanému popisu přiřadí název zákl. rov. útvaru 4. využívá základní pojmy a značky v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. využije znalosti zákl. rov. útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (válec, krychle, kvádr) 6. narýsuje kružnici s daným poloměrem 7. narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 8. narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 9. dodržuje zásady rýsování **Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúh. sečtením délek jeho stran** 1. rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rov. útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)	**5-3-01** **5-3-02**	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan,kužel,válec)	Výtvarná výchova- obrázky osově souměrné, geometrická mozaika, kresba obrázků do čtvercové sítě Pracovní činnosti- znázorňování, modelování, skládání obrazců z geometrických tvarů, stavebnice, práce s papírem	

3. porovnává obvody rovinných útvarů 4. graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 5. určí délku lomené čáry graficky i měřením 6. převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině **Sestrojí kolmici, rovnoběžky** 1. vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. načrtne rovnoběžku a kolmici ve čtvercové síti 3. narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou **Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary** 1. pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. určí překládáním papíru osu os. souměrnosti 3. vytvoří ve čtvercové síti os. souměrný útvar podle osy v lince mřížky **Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu** 1. určí pomocí čverc. sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. porovná pomocí čtv. sítě obsahy rovinných útvarů 3. používá základní jednotky obsahu: m^2, cm^2, km^2 bez vzájemného převádění Dokáže vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníka	**5-3-03** **5-3-05** **5-3-04**	Vzájemná poloha dvou přímek Osově souměrné útvary		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice* *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* - pozná základní tělesa				
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky *1. vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy* *2. volí vhodné postupy pro řešení úlohy* *3. vyhodnotí výsledek úlohy*	**5-4-01**	**Nest. apl. úlohy** Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	**OSV10- Morální rozvoj** **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti /řešení slovních úloh/**	
Rozšiřující učivo: Římské číslice, převádění jednotek obsahu				
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech				

5.2.2 Matematika 2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	**MATEMATIKA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
ROČNÍK	**2. STUPEŇ**

CHARAKTERISTIKA
Matematika je zaměřena na rozvíjení dovedností žáků, na rozvoj vlastního úsudku a představivosti, osvojení pojmů, matem. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. K tomu se zaměřujeme na samostatnost prací žáků, na řešení problémů, důraz klademe na samostatnou činnost žáků, naučit se práci ve skupinách a užití matematiky v reálných situacích.
ORGANIZACE
Navazuje svým obsahem na předmět matematika na I. stupni. V 6., 8., 9. třídě je přidělena hodinová týdenní dotace 4 hodiny, v 7. 5 hodin. Kmenová třída, učebna ITA.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, …, zeměpis – měřítko, výpočty …, chemie - řešení rovnic, …) Předmětem prolínají **průřezová témata**: OSV- důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost: práce s mapou, slevy, využití poměru,….MV – tvorba mediálnho sdělení, komunikace a spolupráce ve skupinách
OBSAH : Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy.
V tematickém okruhu ***Číslo a proměnná(1)*** si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu ***Závislosti, vztahy a práce s daty(2)*** si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu ***geometrie v rovině a v prostoru(3)*** žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy(4)***. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	ŽÁCI	UČITEL
KOMPETENCE K UČENÍ	jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky	- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů	- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni	- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly	- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ	respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
KOMPETENCE PRACOVNÍ	si zdokonalují grafický projev	- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
STANDARDY M	- uvedeny v 9. ročníku a za ním	vyučující matematiky v 6., 7., 8. ročníku se seznámí s indikátory očekávaných výstupů (standardy), které jsou uvedeny v 9. ročníku a budou se jimi řídit již při výuce v nižších ročnících

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**6.**	*kód očekávaného výstupu* **M**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, - provádí s nimi početní operace zpaměti i písemně, - zaokrouhluje a provádí odhad výpočtu, - zobrazuje čísla na číselné ose.	**Opakování** z aritmetiky i geometrie. - počítání s přirozenými čísly, - zobrazení na číselné ose.			9-1-01

-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem *-píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* *- zvládá orientaci na číselné ose* *-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* *-zvládá početní úkony s penězi*				*M-9-1-01p* *M-9-1-02p* *M-9-2*
- čte a zapisuje desetinné číslo, - porovnává a zaokrouhluje desetinné číslo, - zobrazí des. č. na číselné ose, - provádí s nimi číselné operace, - převádí jednotky, - vypočítává aritmetický průměr -vytváří a řeší slovní úlohy, matematizuje reálné situace .	**Desetinná čísla.** - čtení a zápis v desítkové soustavě, - porovnávání, zaokrouhlování, - zobrazení na čís. ose, početní operace, - převody jednotek, - aritmetický průměr.	Fy – řešení početních úloh. **OSV2** - odhad a měření ceny zboží (např. při nákupu v obchodech), **výpočet přibližné známky – aritm. průměr.**	Pomůcky – číselná osa. - desetinné pravítko, - počítače.	9-1-02 9-1-04 9-1-09
-čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace *-provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*				*M-9-1-01p* *M-9-1-02p*
- rozlišuje druhy čar, - používá normalizované písmo k popisu geometrických útvarů.	**Základní pravidla rýsování.** - druhy čar, - technické písmo.	Pč – popis na výkresech v Pč.	- rýsovací nářadí, obraz technického písma.	3
-umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami *-používá technické písmo*				
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka, - črtá a rýsuje geometrické útvary, - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a umí je i použít při řešení geometrických úloh. - charakterizuje a třídí zákl. rovinné útvary	**Geometrické útvary v rovině.** - bod, rovina, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku, - opak. převody jednotek.	Fy–měření délky, určení obvodu areálu školy, pozemku.	- nářadí k rýsování, -kalkulačka	Použití počítače. 9-3-06
-odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky *- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, obvod trojúhelníku*				*M-9-3-04p*

- vysvětlí pojem násobek, dělitel, používá znaky dělit., - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, - rozloží číslo na součin prvočísel, - určuje násobky a dělitele, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.	**Dělitelnost přirozených čísel.** - násobek, dělitelnost, znaky dělitelnosti, - prvočíslo, číslo složené, - společný násobek, společný dělitel. **Číselné řady (nest. apl. úlohy)**			9-1-03
- vysvětlí pojem, - narýsuje a změří daný úhel, - graficky přenese a sestrojí jeho osu, - provádí operace s velikostmi úhlu (stupně i minuty), - poznává dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, používá jejich vlastnosti, - objasní pojem mnohoúhelník, - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník. *-vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	**Úhel** - pojem úhlu, rýsování a přenášení úhlu, - osa úhlu, - jednotky velikosti a měření velikosti úhlu, - úhel ostrý, tupý, přímý - početní operace s úhly, úhly vrcholové a vedlejší, - mnohoúhelníky, konstrukce, obvod.	Vv – osa kresl. tvaru. Z – určování polohy na zeměkouli ad.	- model úhlu, - rýsovací potřeby.	9-3-03 *M-9-3-03p*
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, - vymezí shodné útvary a útvary osově souměrné. *-sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti*	**Osová souměrnost** - osová souměrnost, - shodné útvary, - osově souměrné útvary			9-3-08 *M-9-3-08p*
- rozlišuje jednotky obsahu, převádí je, - vypočítá obsah čtverce a obdélníku, - využívá získané znalosti k výpočtu obsahu složitějších obrazců, - popisuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), - načrtne a narýsuje síť těchto těles, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, vypočítá povrch krychle, kvádru, - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, - odhadne a vypočítá objem krychle a kvádru, -znázorní plochu bytu, domu a vypoč.povrch a obvod.	**Obsah čtverce a obdélníku.** **Povrch a objem krychle a kvádru.** - jednotky obsahu, - obsah čtverce a obdélníku, - obsahy složitějších obrazců, - kvádr, krychle, sítě těles, - povrch kvádru a krychle, objem krychle, kvádru. **Netradiční geometrická úloha(NGÚ)**	**OSV10+MV6** **(NGÚ)- výroba posteru- sk. práce: plocha bytu- uspořádání, koberce, dlažba, lino, páska**	- modely kvádru, krychle, - modelovací souprava těles.	9-3-04 9-3-09 9-3-10 9-3-11 9-3-12 9-3-13
- určí a načrtne různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, - pojmenuje, znázorní a využívá pojmy strana, výška trojúhelníku, vnitřní a vnější úhly..., -sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, -sestrojí trojúhelníku kružnici vepsanou a opsanou	**Trojúhelník** - pojem, druhy trojúhelníků, - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku.		.	9-3-02 9-3-03 9-3-06

-spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe -sestaví data do tabulky, sestrojí diagram	**Závislosti, vztahy, data** **-**třídění dat, ar. průměr	**OSV10+MV6** **(průměrná výška žáků)**		9-2-01
-doplní číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky -vytvoří geom. útvar podle zadaných údajů, využije jejich vlastnosti *-hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické úlohy*	**Nestandardní aplikační úlohy** -řady, tabulky vlastnosti rovinných a prostorových útvarů			9-4-01 9-4-02 *M-9-4-01p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**7.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*kód očekávaného výstupu* **M**
- porovná dvě veličiny poměrem, rozdělí celek na části v poměru, řeší složení úlohy z praxe využitím poměru, - využívá dané měřítko při zhotovování plánů, - zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, - přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souř. , - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, pomocí trojčlenky. *- používá měřítko mapy a plánu*	***Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.*** - poměr – pojem, - zvětšení a zmenšení v poměru, - rozdělení hodnoty v poměru, - měřítko, - úměra, - přímá a nepřímá úměrnost, Trojčlenka.	Fy – vztahy mezi veličinami. Z – měřítko plánu a mapy. Pč- využití poměru v domácnosti Pú – spotřeba materiálu. Nú – zakázky, počet dělníků. **MV 6 + MV1+ OSV 7 + OSV 11 Poměr- měřítko plánu a mapy** **Tvorba posteru, tvořivá skupinová práce-obhájení + společné hodnocení**		9-1-04 9-1-05 *M-9-1-05p*
vysvětlí pojem 1%, 1 promile, - vyjádří část celku pomocí %, - řeší slovní úlohy na %, - umí určit počet %, celek, procent. číslo, - řeší slovní úlohy na % (i pro případ, že procentová část je větší než celek). *-řeší jednoduché úlohy na procenta*	***Procenta, úroky.*** - procento, základ, procentová část, počet procent – promile, - úrok, -slovní úlohy.	Pč- slevy v obchodech **OSV 8 , EV 2– Procenta: stav ovzduší, emise škodlivých látek. složení vzduchu- ohrožování ovzduší-otevřená komunikace**	- ITA	9-1-06 9-1-07 *M-9-1-06p*
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku, - uvádí zlomek na základní tvar, porovnává dva zlomky, - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des.č., procentem, - určuje společného jmenovatele více zlomků,	***Zlomky, racionální čísla.*** - čtení a zápis zlomku, - rozšiřování a krácení, rovnost zlomků, - vztah zlomek x deset. číslo, - zobrazení na čísel. ose, - porovnání zlomků, - společný jmenovatel,	F, D. - numerické výpočty.		9-1-01

- sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí zlomky, - upravuje smíšené číslo na zlomek, - převádí zlomek na desetimístná čísla, - zobrazuje zlomek na číselné ose, - řeší slovní úlohy za použití zlomků. *- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*	- početní operace, - složený zlomek - řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel.			*M-9-1-01p*
- rozlišuje kladná a záporná čísla, - vysvětlí pojem opačné číslo, určí absolutní hodnotu č., - umí je znázornit na číselné ose, určí absolutní hodnotu čísla, provádí početní operace s celými čísly, - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matem. aparát v oboru celých čísel.	***Celá čísla.*** - čtení a zápis čísla, opačná čísla, - zobrazení na čís. ose, - absolutní hodnota č., - početní operace, porovnávání čísel.			9-1-01
- určuje shodné útvary, - užívá věty SSS, SUS, USU o shodnosti útvarů, - sestrojí trojúhelník z daných prvků, - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, - užije shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi. *-sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	***Shodnost, středová souměrnost.*** - shodnost geom. útvarů, shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúh., trojúhelníková nerovnost, - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti, užití střed. s. obrazců.	**OSV 4 + MV 1** **Středová souměrnost: spolupráce ve skupině, tvorba med. sdělení- středová souměrnost kolem nás (ornamenty, lidová výzdoba (kroje ap.), architektura. Mezipř. vztah Vv +D**		9-3-08 *M-9-3-08p*
- charakterizuje pojem rovnoběžník, - rozlišuje rovnoběžníky a zná jejich vlastnosti, - sestrojí rovnoběžník v jednoduchém případě, - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, - pozná a pojmenuje lichoběžník, sestrojí lichoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah, - řeší slovní úlohy z praxe při výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku. *- zná a rýsuje základní rovinné útvary*	***Čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník), trojúhelník.*** - pojem, - vlastnosti, - rozdělení, - konstrukce, - obvod a obsah.		*M-F tabulky*	9-3-02 9-3-04 9-3-06 *M-9-3-06p*
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru, - načrtne a narýsuje síť hranolu s různými základnami, - odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu s různými základnami v jednoduchém zadání. *-vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* *-sestrojí sítě základních těles* *-načrtne základní tělesa*	***Hranol*** - pojem hranol, - objem a povrch hranolu.	Pč – natírání povrchů, stavebnictví		9-3-09 9-3-10 9-3-11 *M-9-3-10p* *M-9-3-11p* *M-9-3-12p*

-zobrazuje jednoduchá tělesa				*M-9-3-12p*
-doplní číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky, čtverce -vytvoří geom. útvar podle zadaných údajů, využije jejich vlastnosti *-hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické úlohy* *-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* *-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	***Nestandardní aplikační úlohy*** -řady, tabulky vlastnosti rovinných a prostorových útvarů			9-4-01 9-4-02 *M-9-4-01p* *M-9-4-02p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**8.**	*kód očekávaného výstupu* **M**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	
	Opakování učiva 7. tř.	MV 1 + MV 6+ OSV 9 + + OSV 5+OSV 10- Cestujeme za nákupy (procenta, měřítko mapy, jednotky délky a času, graf přímé úměrnosti). Tvorba posteru, tvořivá skupinová práce- obhájení + společné hodnocení.		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)* *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* zvládá orientaci na číselné ose				
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky, užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech, - umí použít Pythagorovu větu, rozumí jí, rozliší přeponu, odvěsny v trojúhelníku, aplikuje poznatky při výpočtu délek stran trojúhelníku ve slovních úlohách, - zaokrouhluje a provádí odhad výsledku na danou přesnost.	**Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.** - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, - určení druhých mocnin a odmocnin, - řešení slovních úloh z praxe na druhé mocniny a odmocniny, - Pythagorova věta, její alg. a geom. význam, - řešení úloh z praxe za použití Pyth. věty.		- tabulka pro odvození Pythagorovy věty, - M-F tabulky, - kalkulátory.	9-1-01 9-3-01

- provádí základní početní operace s mocninami, - zapíše určité číslo pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a*10^n$, pro 1<a<10, n je celé číslo, -zapíše určité číslo pomocí mocnin dvou a $*2^n$, pro 1<a<10, n je celé číslo	**Mocniny s přirozeným mocnitelem.** - čtení a zápis mocnin s přiroz. mocnitelem, - zápis čísla v des. soustavě pomocí mocnin deseti, - početní operace s mocninami. **Nestand. apl. úlohy- zápis čísla v soustavě dvojkové**	Fy – zápis jednotek fyzikálních veličin. **OSV 1- dovednost pro učení- různé číselné soustavy: sk. práce- zapiš číslo v soustavě, použij dvojkový kalkulátor-mezip. vztah:ICT- dvojková s.** sk.práce, spol. kontrola		1,4 9-1-01
- rozumí pojmu výraz, - určí hodnotu číselného výrazu, - dosazuje do výrazu s proměnnou, - provádí početní operace s výrazy (násobek, jednočlen, dvojčlen atd.), - užívá vzorce bez zjednodušení výrazu, ale i k rozložení výrazu na součin.	**Výrazy.** - číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, - dosazování do výrazu, - sčítání a odčítaná mnohočlenů, - násobení mnohočlenu s mnohočlenem, - užití vzorců $(A+B)^2$ a A^2-B^2.		- tabulky vzorců.	9-1-07
- zapisuje vztah rovnosti, - řeší lineární rovnice pomocí ekviv. úprav, - provádí zkoušku řešení, umí vypočítat neznámou ze vzorce, - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic. - zdůvodní zvolený postup řešení, ověřuje výsledek, - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, hledá různá řešení.	**Lineární rovnice.** - rovnost, vlastnosti rovnosti, - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice, zkouška, - ekvivalentní úpravy rovnic, - výpočet neznámé ze vzorce, - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lin. rovnice.	Fy – vztahy mezi veličinami, řešení fyz. úloh.	- váha dvouramenná, odvození rovnosti.	9-1-08 9-1-09
- provádí různá statistická šetření a zapisuje výsledky pomocí tabulky, grafu, diagramu, - čte z těchto souhrnných údajů jednotlivé výsledky a údaje. *-vyhledává a třídí data* *-porovnává data* *-vypracuje jednoduchou tabulku*	**Základy statistiky.** - soubor, šetření, jednotka,znak, četnost, aritmetický průměr, různé metody zjišťování statistiky, - sestrojování grafů a diagramů a jejich četba.	Z – třídění údajů. EGS – stav obyvatelstva, průmyslu, ...	- praktické zpracování šetření, týmová práce, - mm papír.	2 9-2-01 *M-9-2-01p* *M-9-2-02p* *M-9-2-04p*
- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, - určí vzájemnou polohu dvou kružnic se stejnými poloměry, s různými poloměry, - vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu. *-vypočítá obvod a obsah kruhu*	**Kruh, kružnice.** - kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnic, - polohy přímky a kružnice, - vnější, vnitřní dotyky, středná... - obsah kruhu, délka kružnice.	Tv – lajnování hřiště ap.	- rýsovací potřeby, modely	9-3-02 9-3-04 *M-9-3-04p*
- charakterizuje válec, - vypočítá povrch, objem válce, načrtne a narýsuje síť válce.	**Válec.** - pojem válce, povrch válce, objem válce, síť válce.	**OSV 10 + OSV 9+ MV 6+ MV 7 objem a povrch nádrže, bazénu aj. - skupinová práce- návrhni si bazén, výpočty, ceny vody (Tvorba posteru, tvořivá skupinová práce-obhájení + společné hodnocení.)** 9-3-09 9-3-10 9-3-11		

-vypočítá povrch a objem válce *-sestrojí síť* *-načrtne základní tělesa* *-zobrazuje jednoduchá tělesa*		9-3-12 9-3-13 *M-9-3-10p* *M-9-3-11p* *M-9-3-12p* *M-9-3-12p*		
- použití zákl. pravidel rýsování, objasní pojem množiny všech bodů dané vlastnosti, - sestrojení rovnoběžek, osy úhlu, osy úseček, - sestrojení různých poloh kružnice a přímky, dvou kružnic, tečnu ke kružnici, - použít Thaletovu větu a její vlastnosti k různým konstrukčním úlohám. *-provádí jednoduché konstrukce*	**Konstrukční úlohy.** - jednoduchá konstr. - množina všech bodů dané vlastnosti, - Thaletova věta (kružnice), - řešení konstrukčních úloh, - rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce.	TK – použití znalostí.	- obraz Thaletovy kružnice.	9-3-05 9-3-06 *M-9-3-05p*
-doplní číselnou a obrázkovou řadu, početní tabulky, čtverce -vytvoří geom. útvar podle zadaných údajů, využije jejich vlastnosti *-hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické úlohy* *-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* *-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	**Nestandardní aplikační úlohy** -řady, tabulky -prostorová představivost			9-4-01 9-4-02 *M-9-4-01p* *M-9-4-02p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST		NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		**MATEMATIKA**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**9.**	
standardy M	*Výstupy žáka ZŠ Horní Police* *Žák:*	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn,ob.*
9-1-07	**- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním** 1. řeší zadané úlohy pomocí proměnných 2. tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 3. využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 4. vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	**Výrazy.** -opakování mnohočlenů(+,-,*) - úprava výrazu pomocí vzorců, - rozklad výrazů na součin, - pojem lomený výraz, - početní operace s lomenými výrazy.			

	5. využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 6. sestaví číselný výraz podle slovního zadání - provádí početní operace s lomenými výrazy.				
9-1-08 **9-1-09**	-**formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** 1. sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o 2 neznámých 2. vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic pomocí ekvivalentních úprav 3. provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic 4. ověří správnost řešení slovní úlohy 5. přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu 6. rozhodne, zda rovnice nebo soustava dvou rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (oběma metodami), - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli (pomocí znalostí o rovinných výrazech-**analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racion. čísel** 1. vytvoří matem. model konkrétní situace v oboru celých a rac. čísel 2. využívá při řešení konkrétních situací matem. aparát v oboru celých a racion. čísel 3. vyhodnotí výsledek řešení úlohy	**Soustavy rovnic+ rovnice+rovnice s nezn ve jm.** - soustava dvou rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic.			
9-2-03 **9-2-04**	- znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, -vysvětlí pojem funkce, rozlišuje druhy funkcí, - zná pojem definiční obor a využívá ho, **-určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti** 1. vytvoří tabulku, graf, rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 3. využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost **-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem** 1. pozná funkční závislost z textu úlohy, tabuky,z grafu a z rovnice 2. vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 3. přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak	**Funkce.** - pravoúhlá soustava souřadnic, - pojem funkce, - funkce (přímá úměrnost, kvadrat. funkce, nepřímá úměrnost.	**OSV1+OSV 10- graf na milimetrové papíry – spotřeba benzínu, nájem vozidla ad.- sk. práce** 3, 4 **OSV 5+OSV 9- cestujeme po PSS- vyrob hru s úkoly pro mladší spolužáky**		

9-2-05	4. přiřadí lin. funkcivyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak 5. vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými **-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů** 1. odhalí funkčí vztahy v textu úlohy 2. řeší úlohu s využitím funkčních vztahů 3. vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace		**(nest. apl. úloha)**		
9-3-07 **9-1-05**	- rozliší podobné útvary v rovině, **-užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků** 1. využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 2. využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 3. určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak **řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů** 1. využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích 2. stanoví poměr ze zadaných údajů 3. využívá měřítko mapy, plánů k výpočtu 4. umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 5. používá při řešení úloh úměru a trojčlenku 6. řeší modelováním situace vyjádřené poměrem - využívá goniometrické funkce při výpočtu úloh z praxe, - využívá goniometrické funkce při výpočtu objemů a povrchů těles.	**Podobnost** -opakakování vět o shodnosti trojúh. - podobnost, útvary podobné, - využití vět o podobnosti - dělení úseček v daném poměru, zvětšování, zmenšování rov. obrazců v poměru, **Rozšiřující učivo: goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku.** - funkce sinus,cos.,tang., - užití funkcí k řešení úloh	Ze – používání poměrů na kat. plánech. TK – využití znalostí z technického kreslení.	- ukázky plánů, map, měřítka, M-F tabulky, kalkulátory.	3 4
9-3-09 **9-3-10** **9-3-11**	**určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti** 1. rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 3. využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech 4. pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles - **odhaduje a vypočítá povrch a objem těles** 1. odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles 2. odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles 3. používá a převádí jednotky objemu	**Tělesa.** - opakování krychle, hranol, kvádr - jehlan, - kužel, - koule.	TK – modelování jehlanu a kužele. OSV1 – spotřeba materiálu (stavebnictví ap.)	modely těles, kalkulátory, M-F tabulky.	3

9-3-12 *M-9-3-10p* *M-9-3-11p* *M-9-3-12p* -12p zobrazuje *jednoduchá tělesa*	- **načrtne a sestrojí sítě základních těles** 1. objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, komolý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. načrtne a sestrojí sítě základních těles -**načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** 1. rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání - využívá gon. funkce při výpočtech povrchu a objemu těchto těles v jednod. případech, -vypočítá objem a povrch koule. *-vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* *-sestrojí sítě základních těles* *-načrtne základní tělesa, zobrazuje jednoduchá tělesa* *-čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*				
9-4-01 **9-4-02** *M-9-4-01p* *M-9-4-02p*	- **užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací** 1. provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. zvolí vhodný postup řešení 3. provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku 4. zformuluje odpověď na zadaný problém -**řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí** 1. určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině 3. využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života *-hledá různá řešení předložených situací,*	**Nestandardní aplikační úlohy**	využití textů vydaných VÚP zábavná matematika kvízy: www.proskoly.cz		4

	samostatně řeší praktické úlohy *-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* *-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*				
M-9-1-01p *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* *M-9-1-01p* *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)* *M-9-1-01p* *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* *M-9-1-02p* *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* *M-9-1-02p* *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* *M-9-1-05p* *používá měřítko mapy a plánu* *M-9-1-06p* *řeší jednoduché úlohy na procenta* zvládá orientaci na číselné ose					
	STANDARDY MATEMATIKA : SOUHRNNÝ PŘEHLED		*ročník*		
9-1-01 **9-1-02** **9-1-03**	**- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu** 1. provádí zákl. operace se zlomky a desetinnými čísly 2. dodržuje pravidla pro pořadí poč operací v oboru celých arac. čísel, využívá vlastnosti operace sčítání a násobení (asociativnost, komutativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. vyznačí na číselné ose rac. číslo a číslo k němu opačné 4. užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení druhých odmocnin) 5. určí rozv. zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. provádí zákl. úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zl. v zákl. tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými zlomky) 7. určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci **-zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor** 1. zaokrouhluje číslo s danou přesností 2. využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. účelně a efektivně využívá kalkulátor **-modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru př. čísel** 1. rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek (pro skupinu 2-3 přir. čísel) 2. najde nejmenší spol. násobek a největší spol. dělitele 2 př. čísel	Početní operace	6. - 9.		1

9-1-04 **9-1-05** **9-1-06**	3. využívá kritéria dělitelnosti: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100 4. řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti 5. vytvoří sl. úlohu na využití dělitelnosti **-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (př. číslem, poměrem, zlomkem, des. č., procentem)** 1. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (př. číslem, poměrem, zlomkem, des. č., procentem) 2. navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek-část **-řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů** 7. využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích 8. stanoví poměr ze zadaných údajů 9. využívá měřítko mapy, plánů k výpočtu 10. umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 11. používá při řešení úloh úměru a trojčlenku 12. řeší modelováním situace vyjádřené poměrem **-řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, kdy procentová část je větší než celek)** 1. vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu 2. určí počet %, je-li dána proc. část a základ 3. určí proc. část, je-li dán proc. počet a základ 4. určí základ, je-li dán proc. počer a proc. část 5. používá procentový počet při řešení úloh z jednoduchého úrokování 6. ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta		7. a 9.		
9-1-07	**- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním** 7. řeší zadané úlohy pomocí proměnných 8. tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 9. využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 10. vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 11. využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 12. sestaví číselný výraz podle slovního zadání - provádí početní operace s lomenými výrazy.	Výrazy.	8. a 9.		1

9-1-08 **9-1-09**	-**formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** 7. sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o 2 neznámých 8. vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic pomocí ekvivalentních úprav 9. provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic 10. ověří správnost řešení slovní úlohy 11. přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu 12. rozhodne, zda rovnice nebo soustava dvou rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (oběma metodami), - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli (pomocí znalostí o rovinných výrazech-**analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racion. čísel** 4. vytvoří matem. model konkrétní situace v oboru celých a rac. čísel 5. využívá při řešení konkrétních situací matem. aparát v oboru celých a racion. čísel 6. vyhodnotí výsledek řešení úlohy	Soustavy rovnic+ rovnice+rovnice s nezn ve jm.	8. a 9.		1
9-2-01 **9-2-02**	-**vyhledá, vyhodnocuje a zpracovává data** 1. vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. vyhledá a vyjádří vztah mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, ar. průměr, největší a nejmenší hodnota) 3. zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy 4. pracuje s intervaly a časovou osou 5. převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 6. převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem 7. samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku, na Internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost -**porovnává soubory dat** 1. porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, diagramy, grafy 2. interpretuje výsledky získanéporovnáním souboru dat	Základy statistiky	8.		

9-2-03 **9-2-04** **9-2-05**	**-určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti** 4. vytvoří tabulku, graf, rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 5. určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 6. využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost **-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem** 6. pozná funkční závislost z textu úlohy, tabuky,z grafu a z rovnice 7. vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 8. přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 9. přiřadí lin. funkcivyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak 10. vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými **-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů** 4. odhalí funkčí vztahy v textu úlohy 5. řeší úlohu s využitím funkčních vztahů 6. vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace	Funkce.	7. a 9.		
9-3-07	**-užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků** 4. využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 5. využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 6. určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak	Podobnost	9.		3 4
9-3-09 **9-3-10** **9-3-11**	**-určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti** 5. rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 6. používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 7. využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech 8. pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles **- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles** 4. odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles 5. odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles 6. používá a převádí jednotky objemu	Tělesa.	6. - 9.		3

9-3-12	- **načrtne a sestrojí sítě základních těles** 4. objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava 5. rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, komolý hranol, jehlan, válec, kužel) 6. načrtne a sestrojí sítě základních těles **-načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** 3. rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 4. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání				
9-3-01	**-zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku** 1. využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodů od přímky) k řešení geom. úloh 3. využívá matematickou symboliku	Rovinné útvary	6. – 9.		
9-3-02	**-charakterizuje a třídí základní rovinné útvary** 1. pozná zákl. rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 2. rozliší typy úhlů: ostrý, tupý, pravý, přímý, dvojice úhlů: souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové; typy trojúhelníků a čtyřúhelníků				
9-3-03	3. využívá vlastnosti zákl. rov. útvarů: vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost **-určuje velikost úhlu měřením a výpočtem** 1. sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)	Úhel	6.		
9-3-04	2. využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové) a součtu úhlů v trojúhelníku 3. určuje velikost úhlu pomocí úhloměru				
9-3-05	**-odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** 1. odhaduje obsah i obvod pomocí čtvercové sítě 2. určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 3. určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	Obsahy a obvody Konstrukční úlohy	6. – 9.		

9-3-06 9-3-08 9-3-13	4. používá a převádí jednotky délky 5. používá a převádí jednotky obsahu **-využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh** 1. pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) 2. využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh **-načrtne a sestrojí rovinné útvary** 1. převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) 2. popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí 3. určí počet řešení konstrukční úlohy 4. ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání **-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar** 1. rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. určí střed souměrnosti 5. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti **-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** 1. vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy 2. volí vhodné matem. postupy pro řešení úlohy 3. vyhodnotí výsledek úlohy		6. – 9.		
9-4-01 9-4-02	- **užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací** 5. provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 6. zvolí vhodný postup řešení 7. provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku 8. zformuluje odpověď na zadaný problém	Nestandardní aplikační úlohy	6. – 9.		4

	-**řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí** 4. určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 5. popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině 6. využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života			

ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

M-9-1-01p	*písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*
M-9-1-01p	*pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
M-9-1-01p	*čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
M-9-1-02p	*provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
M-9-1-02p	*píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
M-9-1-05p	*používá měřítko mapy a plánu*
M-9-1-06p	*řeší jednoduché úlohy na procenta*
-	*zvládá orientaci na číselné ose*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

M-9-2-01p	*vyhledává a třídí data*
M-9-2-02p	*porovnává data*
M-9-2-04p	*vypracuje jednoduchou tabulku*
-	*užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
-	*zvládá početní úkony s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

M-9-3-03p	*vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
M-9-3-04p	*vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
M-9-3-05p	*provádí jednoduché konstrukce*
M-9-3-06p	*zná a rýsuje základní rovinné útvary*
M-9-3-08p	*sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*
M-9-3-10p	*vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*

M-9-3-11p	*sestrojí sítě základních těles*
M-9-3-12p	*načrtne základní tělesa*
M-9-3-12p	*zobrazuje jednoduchá tělesa*
-	*odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
-	*umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
-	*používá technické písmo*
-	*čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák	
M-9-4-01p	*samostatně řeší praktické úlohy*
M-9-4-01p	*hledá různá řešení předložených situací*
M-9-4-02p	*aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*
-	*využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**INFORMATIKA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	INFORMATIKA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	INFORMATIKA
ROČNÍK	**1. STUPEŇ A 2. STUPEŇ**

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

ORGANIZACE

Předmět je realizován ve 4. a v 5. ročníku jednu hodinu týdně (v případě nízkého počtu žáků ve 4. a 5. ročníku se vyučuje informatika společně) a v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. Při nízkém počtu žáků a dělení hodin se mohou vyučovat ve skupinách společně žáci z různých ročníků 2. stupně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

MV – propojení informačních technologií a mediálních sdělení, VDO – formování volních a charakterových rysů, užívání digitálních technologií k získávání informací a na základě jejich následné analýzy pochopení fungování dem. společnosti, OSV – v předmětu se utváří praktické životní dovednosti, žák se učí pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními EV– využití digitálních technologií při zjišťování nejnovějších informací o stavu životního prostředí, při předávání informací v rámci kraje, republiky, MKV- využití zdrojů k vytváření povědomí o kultuře etnických skupin.

OBSAH

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a základy kódování, programování. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu, případně i v jiných zdrojích.
Vzdělávací obsah prvního stupně i druhého stupně zahrnuje oblasti **Data, informace, modelování (1), Algoritmizace a programování (2), Informační systémy (3), Digitální technologie (4).**
S předmětem Informatika úzce souvisí předmět Mediální výchova v 9. ročníku a volitelné předměty a předměty z oblasti Člověk a svět práce: Práce s ICT, Využití digitálních technologií, Pokročilé metody W a E.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	-žáci po zadaném úkolu samostatně objevují možnosti využití digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.; - žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se psát si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	-učitel začleňuje do výuky úlohy, jejichž řešení vyžaduje tvořivý přístup ze strany žáků, žáky učí chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; -učitel se staví do role konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žáci se učí po komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; -při komunikaci se žáci učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-učitel zadává úkoly, na jejichž řešení žáci pracují v týmu, dělí si a plánují práci – žáci si pomáhají, radí; -žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	-učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je žáci musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...); -při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitální technikou; - žáci mohou využít digitální techniky pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	Č.VÝST.I
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	**INFORMATIKA**	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	**4. A 5.**	I
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat -popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji -vyčte informace z daného modelu *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat* *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*	• **data, informace**: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • **kódování a přenos dat**: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • **modelování**: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		• Samostatná práce žáků po celý školní rok, skupinová práce u složitějších úkolů	5-1-01 5-1-02 5-1-03 *5-1-01p* *5-1-02p*
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			

-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy -ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu *sestavuje symbolické zápisy postupů* *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení* *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*	• **řešení problému krokováním**: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • **programování**: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • **kontrola řešení**: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem			5-2-01 5-2-02 5-2-03 5-2-04 *5-2-01p* *5-2-02p* *5-2-03p*
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi -pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky* *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*	• **systémy**: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi • **práce se strukturovanými daty**: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu			5-3-01 5-3-02 *5-3-01p* *5-3-02p*
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi *-najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu* *-popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*	• **hardware a software**: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů • **počítačové sítě**: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat • **bezpečnost**: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla			5-4-01 5-4-02 5-4-03 *5-4-01p* *5-4-03p*

-dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	El. pošta = e-mail	**OSV8 – pravidla komunikace-pamětní mapa 2**		
-dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu; - použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	Textové editory-základní funkce Grafika-programy na tvorbu obrázků-základní funkce	**OSV5+MV1+OSV1- můj kamarád (koníček)-práce na procvičení funkcí v text. editoru** **OSV 5– můj obrázek** **MV6 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9-sk-práce-výroba posteru(prezentace)-život dětí v jiných zemích**		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	**INFORMATIKA**	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	**6.**	ICT
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat -navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu -vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní -zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* *zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* *popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění* *stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	• **data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat • **kódování a přenos dat**: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity • **modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy			9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 *9-1-01p* *9-1-02p* *9-1-03p* *9-1-04p*
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• **algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu			9-2-01 9-2-02 9-2-03

-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému -v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné -ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu *-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* *-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* *-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	• **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • **kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • **tvorba digitálního obsahu**: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora			9-2-05 9-2-06 *9-2-01p* *9-2-02p* *9-2-03p*
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
-vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů -nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat -vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat -sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu *-popíše účel informačních systémů, které používá* *-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* *-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	• **informační systémy**: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • **návrh a tvorba evidence dat**: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel • **hromadné zpracování dat**: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí			9-3-01 9-3-02 9-3-03 9-3-04 *9-3-01p* *9-3-02p* *9-3-03p*
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě -ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos -vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky -poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače -dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• **hardware a software**: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • **počítačové sítě**: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server,			9-4-01 9-4-02 9-4-03 9-4-04 9-4-05 *9-4-01p*

-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému *-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* *-pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* *-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* *-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*	prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva • **řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení • **bezpečnost**: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • **digitální identita**: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí			*9-4-02p* *9-4-03p* *9-4-04p* *9-4-05p*
• Upraví na uživatelské úrovni vzhled dokumentu,	Word(textový editor)	MV6 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9-sk-pr.- bulletin		
• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Typografická pravidla			
• Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce a porovnávat data. • Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.	Excel (tabulkový editor)			
• Ovládá na uživatelské úrovni práci v grafických editorech. • Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou.	Grafika (rastr. a vekt. programy)			
• El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.	El. pošta			
• Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. 1. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem 2. při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 3. odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje	Autorský zákon -ochrana práv k duševnímu vlastnictví			
• Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální úrovni.	Prezentace (prezentační programy: PP, Smart Notebook)	**MV1 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9- sk. práce-hodnocení školy z pohledu žáků**		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	**INFORMATIKA**	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	**7.**	ICT

Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat -navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu -vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní -zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* *zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* *popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění* *stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	• **data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat • **kódování a přenos dat**: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity • **modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy			9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 *9-1-01p* *9-1-02p* *9-1-03p* *9-1-04p*
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení -vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému -v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné -ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu *-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* *-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* *-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	• **algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • **kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • **tvorba digitálního obsahu**: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora			9-2-01 9-2-02 9-2-03 9-2-05 9-2-06 *9-2-01p* *9-2-02p* *9-2-03p*
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			

-vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů -nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat -vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat -sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu *-popíše účel informačních systémů, které používá* *-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* *-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	• **informační systémy**: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • **návrh a tvorba evidence dat**: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel • **hromadné zpracování dat**: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí			9-3-01 9-3-02 9-3-03 9-3-04 *9-3-01p* *9-3-02p* *9-3-03p*
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě -ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos -vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky -poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače -dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení *-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému* *-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* *-pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* *-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* *-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*	• **hardware a software**: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • **počítačové sítě**: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva • **řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení • **bezpečnost**: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • **digitální identita**: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí			9-4-01 9-4-02 9-4-03 9-4-04 9-4-05 *9-4-01p* *9-4-02p* *9-4-03p* *9-4-04p* *9-4-05p*

• Upraví na uživatelské úrovni vzhled dokumentu,	Word(textový editor)	MV6 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9-sk-pr.- bulletin		
• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Typografická pravidla			
• Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce a porovnávat data. • Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.	Excel (tabulkový editor)			
• Ovládá na uživatelské úrovni práci v grafických editorech. • Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou.	Grafika (rastr. a vekt. programy)			
• El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.	El. pošta			
• Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. 4. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem 5. při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 6. odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje	Autorský zákon -ochrana práv k duševnímu vlastnictví			
• Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální úrovni.	Prezentace (prezentační programy: PP, Smart Notebook)	**MV1 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9- sk. práce-hodnocení školy z pohledu žáků**		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	**INFORMATIKA**	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	**8.**	ICT
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat -navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu -vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní -zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* *zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* *popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*	• **data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat • **kódování a přenos dat**: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity			9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 *9-1-01p* *9-1-02p* *9-1-03p* *9-1-04p*

stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	• **modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy			
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení -vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému -v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné -ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu *-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* *-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* *-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	• **algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • **kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • **tvorba digitálního obsahu**: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora			9-2-01 9-2-02 9-2-03 9-2-05 9-2-06 *9-2-01p* *9-2-02p* *9-2-03p*
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
-vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů -nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat -vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat -sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu *-popíše účel informačních systémů, které používá* *-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* *-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	• **informační systémy**: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • **návrh a tvorba evidence dat**: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel • **hromadné zpracování dat**: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí			9-3-01 9-3-02 9-3-03 9-3-04 *9-3-01p* *9-3-02p* *9-3-03p*

	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě -ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos -vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky -poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače -dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení *-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému* *-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* *-pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* *-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* *-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*	• **hardware a software**: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • **počítačové sítě**: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva • **řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení • **bezpečnost**: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • **digitální identita**: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí			9-4-01 9-4-02 9-4-03 9-4-04 9-4-05 *9-4-01p* *9-4-02p* *9-4-03p* *9-4-04p* *9-4-05p*
• Upraví na uživatelské úrovni vzhled dokumentu,	Word(textový editor)	MV6 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9-sk-pr.- bulletin		
• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Typografická pravidla			
• Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce a porovnávat data. • Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.	Excel (tabulkový editor)			
• Ovládá na uživatelské úrovni práci v grafických editorech. • Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou.	Grafika (rastr. a vekt. programy)			
• El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.	El. pošta			
• Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. 7. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem	Autorský zákon -ochrana práv k duševnímu vlastnictví			

8. při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 9. odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje				
• Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální úrovni.	Prezentace (prezentační programy: PP, Smart Notebook)	**MV1 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9- sk. práce-hodnocení školy z pohledu žáků**		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	**INFORMATIKA**	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	**9.**	ICT
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat -navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu -vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní -zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti* *zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* *popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění* *stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	• **data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat • **kódování a přenos dat**: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity • **modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy			9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 *9-1-01p* *9-1-02p* *9-1-03p* *9-1-04p*
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení -vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• **algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • **kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby			9-2-01 9-2-02 9-2-03 9-2-05

-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné -ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu *-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* *-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení* *-navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	(například krokováním); úprava algoritmu a programu • **tvorba digitálního obsahu**: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora			9-2-06 *9-2-01p* *9-2-02p* *9-2-03p*
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
-vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů -nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat -vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat -sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu *-popíše účel informačních systémů, které používá* *-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce* *-na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	• **informační systémy**: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • **návrh a tvorba evidence dat**: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel • **hromadné zpracování dat**: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí			9-3-01 9-3-02 9-3-03 9-3-04 *9-3-01p* *9-3-02p* *9-3-03p*
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě -ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos -vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky -poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače -dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení *-rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému* *-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu* *-pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* *-rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* *-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*	• **hardware a software**: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • **počítačové sítě**: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva • **řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení			9-4-01 9-4-02 9-4-03 9-4-04 9-4-05 *9-4-01p* *9-4-02p* *9-4-03p* *9-4-04p* *9-4-05p*

	• **bezpečnost**: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • **digitální identita**: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí			
• Upraví na uživatelské úrovni vzhled dokumentu,	Word(textový editor)	MV6 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9-sk-pr.- bulletin		
• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Typografická pravidla			
• Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce a porovnávat data. • Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.	Excel (tabulkový editor)			
• Ovládá na uživatelské úrovni práci v grafických editorech. • Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou.	Grafika (rastr. a vekt. programy)			
• El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.	El. pošta			
• Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. 10. popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem 11. při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 12. odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje	Autorský zákon -ochrana práv k duševnímu vlastnictví			
• Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální úrovni.	Prezentace (prezentační programy: PP, Smart Notebook)	**MV1 +OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9- sk. práce-hodnocení školy z pohledu žáků**		

5.3.2 Mediální výchova

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PRŮŘEZOVÉ TÉMA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
ROČNÍK	9.ROČNÍK

CHARAKTERISTIKA

Předmět zahrnuje všechny oblasti průřezové tématu Mediální výchova.	
ORGANIZACE	
Časová dotace: 1 hodin týdně v 9. ročníku. Vyučuje se jedno pololetí. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Při výuce ve skupinách může být organizace 2 hodiny 1 x za 14 dnů. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
MV+	OSV: spolupráce v týmu, kreativita, komunikace, rozhodovací dovednosti, sebeovládání, seberegulace, plánování; VDO: postoje člověka ve společnosti, občan jako odpovědný člen společnosti.
OBSAH	
	Obsahem předmětu jsou elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- vybírá , vyhledává, plánuje, organizuje, kriticky posuzuje
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- samostatně či ve skupinách řeší zadané problémy, volí osvědčené postupy a hledá různé varianty řešení; - je schopen obhájí svá řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu; - vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu; - účinně se zapojuje do diskuze, vhodně argumentuje; - rozumí různým typům textů, záznamů, sdělením
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- účinně spolupracuje ve skupině; - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; - chápe potřebu efektivně spolupracovat
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- respektuje přesvědčení druhých lidí; - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje; - dokáže sám vytvořit mediální sdělení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	PRŮŘEZOVÉ TÉMA MV	**9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-chápe význam médií jako zdroje informací, zábavy a naplnění volného času; - využívá médií jako zdroje informací vytváří si představu o roli médií v každodenním životě, v klíčových společenských situacích v demokratické společnosti	**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**	**OSV3+OSV4+OSV6- diskuze, prezentace, týmová práce** **VDO1, VDO2, VDO4- předvolební kampaně, financování médií-modelové situace**	Denní tisk Tv Internet Dig. fotografie	
-rozliší realitu od fikce, zaujme vlastní postoj a názor k příslušné problematice; - rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací;	**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**	Čj- gramatika, stylistika, VkO, VV, Inf, D	Modelové situace Skupinová práce	

- srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi			Vlastní tvorba-články, prezentace, propagační materiály, diskuze, brainstorming	
-sleduje a porovnává uspořádání a stavbu sdělení v různých médiích; -realizuje vlastní a skupinová mediální sdělení různého typu	**Stavba mediálních sdělení**			
-identifikuje postoje a názory autora mediálních sdělení	**Vnímání autora mediálních sdělení**			
-seznámí se a interpretuje postavení a vliv médií ve společnosti, zná způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život (denní režim rodiny, reklama, předvolební kampaně)	**Fungování a vliv médií ve společnosti**			
-vytvoří mediální sdělení pro regionální tisk, školní rozhlas, internetové médium	**Tvorba mediálního sdělení**			
-přispívá k využívání schopností v týmové práci a v redakčním kolektivu; -přizpůsobí vlastní činnost potřebám a cílům týmu	**Práce v realizačním týmu**			

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**PRVOUKA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PRVOUKA
ROČNÍK	1. AŽ 3.

CHARAKTERISTIKA

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“; „Lidé kolem nás“; „Lidé a čas“; „Rozmanitost přírody“; „Člověk a jeho zdraví

ORGANIZACE

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

OBSAH	
V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- objevovat, poznávat a zkoumat - orientace a třídění informací (důležitost pro život) - propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích - neumím to – snad to zvládnu - využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet …)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech - vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích - slušná prezentacevlastních názorů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse - respektování ostatních - vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- nejsme na světě sami - i maličkostí mohu pomoci
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti - využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí… - sledování pokroků v technice

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**1.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy ČJS*
Místo, kde žijeme			

Popíše cestu z domova do školy a zpět Seznámí spolužáky se členy své rodiny a jejich zájmy	Domov- prostředí rodiny, orientace v místě bydliště		3-1-01
Užívá název školy Používá jméno třídní učitelky a ředitele školy Chová se ukázněně ve škole i mimo školu Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování Orientuje se bezpečně v budově školy a v okolí školy Dovede si připravit pomůcky do školy Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce Uspořádá si své pracovní místo Rozlišuje čas k práci a odpočinku	Škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	**VDO1- Občanská společnost a škola /Seznamování s řádem, prostory, zaměstnanci školy apod./**	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*			
Lidé kolem nás			
Popíše základní příbuzenské vztahy Rozlišuje role rodinných příslušníků	Rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny	Výtvarná výchova- moje rodina	3-2-02
Komunikuje a navazuje dobré vztahy se spolužáky i učitelem Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace	**OSV6, OSV7, OSV8- (dramatizace, hry)**	
Diskutuje v kolektivu, navrhuje různá pravidla třídy	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		
Popíše základní práva a povinnosti žáků školy Vyjádří vlastními slovy pojem soukromé vlastnictví	Právo a spravedlnost		
ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi *ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování* *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*			
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina Rozpozná a charakterizuje čtvero ročních období	Orientace v čase a časový řád- určování času, režim dne, roční období	Český jazyk- povídky a básně Výtvarná výchova- tematické náměty	3-3-01 3-4-01
Časově zařadí Vánoce a Velikonoce Vysvětlí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě- státní svátky a významné dny		3-3-03
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*			
Rozmanitost přírody			

Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních období	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí		
Rozliší nejznámější rostliny a živočichy Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny Rozpozná domácí zvířata a názvy jejich mláďat Vysvětlí význam chovu domácích zvířat pro člověka	Rovnováha v přírodě- základní společenstva Rostliny, houby, živočichové		3-4-02
ČJS-3-4-01p pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny*			
Člověk a jeho zdraví			
Dodržuje základní hygienické návyky Rozlišuje zásady správného chování u lékaře	Péče o zdraví, zdravá výživa		3-5-01
Určí a pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo		
Rozeznává bezpečná místa ve svém okolí Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování **v silničním provozu**		3-5-02
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* *ČJS-3-5-02p seznamuje se se základními pravidly silničního provozu pro účastníka silničního provozu* *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;* *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**2.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy ČJS*
Místo, kde žijeme			
Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště, cestu na určené místo. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov- prostředí rodiny, orientace v místě bydliště		3-1-01
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování Rozlišuje čas k práci a odpočinku	Škola- bezpečná cesta do školy	**VDO1- Občanská společnost a škola /Beseda,dramatizace/** **OSV4- Cesta do školy**	
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Orientuje se ve své obci	Obec, místní krajina,okolní krajina- význačné budovy, dopravní síť, orientační body a linie		3-1-02
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*			
Lidé kolem nás			

Vnímá základní role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Popíše zaměstnání rodičů Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání	Rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny	Výtvarná výchova- moje rodina	3-2-01 3-2-02
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace	**OSV6+OSV7+OSV8-Sociální rozvoj, Komunikace, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí (dramatizace, hry)** 3-3-03	
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		
Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	Právo a spravedlnost		
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí Rozpozná hodnotu přidělených peněz	Vlastnictví	Finanční gramotnost	
Popíše význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Práce a volný čas		
ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy *ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování* *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*			
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Určuje čas podle hodin Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími	Orientace v čase a časový řád- určování času, režim dne, roční období, čas jako fyzikální veličina, kalendáře	Český jazyk- povídky a básně Výtvarná výchova- tematické náměty	3-3-01
Pozná významné památky v okolí bydliště	Regionální památky		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin- celá, půl; orientuje se v čase- části dne *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p postupně rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*			
Rozmanitost přírody			
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních období	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí		3-4-01

Rozliší nejznámější rostliny a živočichy Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny Uvede příklady plodů a listů nejznámějších listnatých a jehličnatých stromů podle nápadných znaků Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rovnováha v přírodě- základní společenstva Rostliny, houby, živočichové (les, pole, voda)	**EV1- Ekosystémy/skupin práce/**	3-4-02
Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	**EV4- /třídění odpadu, úklid v okolí /**	
Člověk a jeho zdraví			
Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky Aplikuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Rozpozná příznaky běžných nemocí	Péče o zdraví, zdravá výživa, běžné nemoci- angína, chřipka, alergie	Tělesná výchova- zdravotní cviky, aktivní odpočinek	
Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Lidské tělo- stavba lidského těla, změny v průběhu života		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*			
Rozeznává bezpečná místa ve svém okolí Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu	Dopravní výchova	3-5-02
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení		
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu* *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;* *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**3.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy ČJS*
Místo, kde žijeme			
Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště Vyznačí v jednoduchém plánku cestu na určené místo	Domov- prostředí rodiny, orientace v místě bydliště, škola- chování		3-1-01 3-1-02

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**3.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy ČJS*
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí			
Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování			
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů	Obec, místní krajina- význačné budovy, dopravní síť, orientační body a linie		3-1-02
Začlení svou obec do příslušného kraje	Region		
Orientuje se na mapě, zná sousední státy Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti	Naše vlast- domov, krajina, státní symboly	Hudební výchova- Státní hymna **VDO2- / práce s mapou, encyklopedií, práce s I/**	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*			
Lidé kolem nás			
Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovní činnosti	Rodina- práce duševní a fyzická, zaměstnání		3-2-02
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Usiluje o dobré vztahy ve třídě Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace	**MKV4- diskriminace, etnické skupiny- myšlenková mapa**	
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		
Rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva Respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Právo a spravedlnost- práva a povinnosti žáků školy	**VDO2+OSV7+OSV10+OSV11- Morální rozvojMezilidské vztahy, Řešení probl. ,rozhodovací dovednost, postoje** (dramatizace,pravidla třídy)	
Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	Vlastnictví	Finanční gramotnost	
Porovná přírodninu a lidský výtvor Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce	Věci kolem nás-přírodniny a lidské výrobky, hospodářský život, technika		
Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízí	Kultura		
ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy *ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování* *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*			
Lidé a čas			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**3.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy ČJS*
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace		3-3-01
Porovná současnost a minulost- předměty denní potřeby, soužití, tradice, zvyky, uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, společnosti	Současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života		3-3-03
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky, místo, kde žijeme- báje, pověsti		3-3-02
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*			
Rozmanitost přírody			
Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí Pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby Roztřídí plody a listy nejznámějších listnatých a jehličnatých stromů podle nápadných znaků Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlina a zvířat Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	Rovnováha v přírodě- základní společenstva Rostliny, houby, živočichové-známé a snadno dostupné druhy,znaky života, životní potřeby a projevy,průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka	**EV1+EV2- Ekosystém/skupinové práce/ Základní podmínky života / pojmová mapa, pokusy/** 3-4-02	
Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji Automaticky třídí odpad	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy	**EV4- Vztah člověka k prostředí /třídění odpadu, úklid v okolí školy a bydliště/**	
Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti-třídění látek, změny látek a skupenství		3-4-03
Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě	Voda a vzduch-výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu		
Vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Půda-vznik, složení a význam půdy		
Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	Vesmír a Země- sluneční soustava, roční období, den a noc		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**PRVOUKA**	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**3.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy ČJS*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*			
Člověk a jeho zdraví			
Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském tělěprojevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Aplikuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Navrhne, co dělat v případě úrazu	Péče o zdraví, zdravá výživa-denní, pohybový a pitný režim, zdravá strava, nemoc a drobné úrazy, první pomoc	Tělesná výchova-zdravotní cviky, aktivní odpočinek	3-5-01
Určí a pojmenuje části lidského těla, orientuje se v jejich funkci Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo- životní potřeby a projevy, stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince		
Jedná tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá komunikaci s operátora tísňových linek Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, **chování v silničním provozu- chodec**	**OSV10-dramatizace, beseda** Dopravní výchova	3-5-02 3-5-03
Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek Odmítne návykovou látku, která je mu nabízena	Návykové látky a zdraví		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	**Situace hromadného ohrožení**	Den CO: školní projekt	3-5-04
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu* *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*			

5.4.2 Člověk a jeho svět

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VZDĚLÁVACÍ OBOR	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
ROČNÍK	4. A 5.

CHARAKTERISTIKA	
Oblast rozvíjí poznatky a dovednosti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat děje, události, sledují jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se všímat si přírodních jevů, poznávají sebe a své okolí, postupně porozumí světu kolem sebe, způsobům života, přednostem a problémům života. Žáci poznávají život kolem sebe, získávají základní povědomí o normách a právech, o utváření historie. Seznamují se s ekologickými problémy. Učí se získávat informace z různých zdrojů, pozorují, řeší modelové situace.	
ORGANIZACE	
Vyučuje se ve 4. třídě a v 5. třídě 2 (3) hodiny týdně. Jelikož je vyučování na 1. st. v odděleních, tento předmět se vyučuje2 (3) hodiny vždy společně, a to: v sudém šk. roce (od 2024/25) se vyučují 3 hodiny, v lichém školním roce(od 2025/26) 2hodiny. V sudých školních rocích se učí S, v lichých L	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
	Předmětem prolínají průřezová témata OSV, MKV, EV, EGS, VDO, MV
OBSAH	
Místo, kde žijeme	okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP organizace života v obci, státě, světě
Lidé kolem nás	poznávání místních, regionálních skutečností vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě demokracie, monarchie, diktatura uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě výchova k občanské zodpovědnosti
Lidé a čas	orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne současnost a minulost orientace v dějinném čase, utváření historie vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností
Rozmanitost přírody	Země a sluneční soustava rovnováha v přírodě proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny,živočichové houby, znaky života
Člověk a jeho zdraví	lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy,chování a prevence, likvidace odpadů biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince péče o zdraví a první pomoc láska, rodičovství, základy sexuální výchovy

	▪ situace hromadného ohrožení
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování - žák vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, obce…, orientuje se v mapách úloha učitele: vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům - žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- vést žáky ke správné terminologii, podněcovat k argumentaci - v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- zadávat úkoly pro společnou práci: při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních - o náměty a názory žáků se zajímá i učitel
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- žák je ohleduplný k přírodě - dodržuje pravidla slušného chování - chápe rozdíly mezi lidmi,učí se toleranci a bezproblémovému jednání - zchovává rozvahu v situacích ohrožení - učitel musí umožnit žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žáci pozorují, manipulují a experimentují, správně používají vybavení, techniku, plánují si svou práci - učitelvde žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	**4., 5.**	**ČJS**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	
EV1, EV2, EV3, EV4 je integrována do předmětu –je součástí učiva, formy práce: diskuze, vyhledávání v encyklopediích, na internetu, hry s otázkami, skupinové práce na dané téma + MV1-vytváření pojmových map na téma neživá příroda				
	ROZMANITOST PŘÍRODY			

Poznává rovnováhu v přírodě a vliv člověka na životní prostředí, objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Dokáže naplánovat, zrealizovat a popsat a vysvětlit jednoduchý pokus.	**Látky jejich vlastnosti** – třídění látek, vlastnosti, změny skupenství, porovnávání látek, měření veličin, užívání základních jednotek.EV2	**OSV1 –pokus krystalizace soli**	**L** **5-4-01** **5-4-06**
Vysvětlí koloběh vody, popíše význam vody a vzduchu pro život	**Voda a vzduch** – vlastnosti, složení, koloběh vody, význam pro život.EV2		**L**
Zná základní podmínky života na Zemi.	**Životní podmínky** – rozmanitost přírody, ovzduší, vodstvo, půda, podnebí počasí. EV2	**OSV10- vybírají z modelových situací aktivity přírodu poškozující či prospěšné - diskuze**	**L**
Zkoumá základní společenstva vybraných lokalit, zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy	**Rovnováha v přírodě** – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva EV1	Vv – obrázky v sešitě	**L** **5-4-03**
Zjišťuje propojení mezi živou a neživou přírodou, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	**Nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.EV2		**L** **5-4-01**
Porovnává a pozoruje základní projevy života organismů, umí třídit organismy do známých skupin, používá atlasy, klíče.	**Rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, výživa, stavba těla u významných druhů, význam v přírodě a pro člověka. EV1	**OSV1 – určování přírodnin – praktické ukázky látek**	**L** **5-4-04**
Třídí základní odpad, vysvětlí své jednání. Vysvětlí, proč je nutná ochrana přírody. Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje mezi aktivitami podporujícími a poškozujícími. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	**Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost, ochrana rostlin a živočichů, problematika odpadů, tvorba životního prostředí, živelné pohromy, katastrofy.EV3+EV4, specifické přírodní jevy	**MV5- jak nás ovlivní film o ochraně přírody – promítání filmu, diskuze**	**L** **5-4-05**
Vysvětlí, na základě elementárních poznatků o Zemi, střídání dne a noci, ročních období (rozdělení času).	**Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období		**S** **5-4-02**
ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* *ČJS-5-4-02p* *popíše střídání ročních období* *ČJS-5-4-03p* *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*			

ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny* *ČJS-5-4-05p* *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* *ČJS-5-4-05p* *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* *ČJS-5-4-06p* *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*			
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na ostatní. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	**Péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc-přenosná a nepřenosná, ochrana před infekcemi přenosnými krví (žloutenka, HIV) drobné úrazy +prevence před nimi, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena	**OSV2- třídění zdravých a nezdravých potravin- hra** **MKV2-diskuze- lidské morální normy** **OSV11- praktické ukázky první pomoci, technika obvazování**	**5. ročník** **5-5-03** **5-5-07**
Využívá poznatky o lidském těle k podpoře svého zdraví a správného vývoje. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	**Lidské tělo** –základní stavba a základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohl. rozdíly mezi mužem a ženou, biol. a psych. změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	**OSV2 – poznávám svoje tělo, nestydím se za něj- diskuze, vlastní obrázky s popisem částí těla**	**L** **5-5-01** **5-5-02**
Předvede v jednoduchých modelových situacích způsoby odmítání návykových látek a vysvětlí je. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	**Návykové látky a zdraví** –odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání náv. látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií	**OSV7 + MV3–brainstorming na téma současných seriálů, reklam, časopisů pro mládež a jejich vliv na mezilidské vztahy** **EGS3 – vyhledání org. na ochranu zdraví**	**5. ročník** **5-5-05** **5-5-06**
ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* *ČJS-5-5-02p* *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* *ČJS-5-5-04p* *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* *ČJS-5-5-04p* *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* *ČJS-5-5-05p* *odmítá návykové látky* *ČJS-5-5-07p* *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*			
Ví, co je šikana a jak se zachovat při podezření na šikanu spolužáka Zaujímá správný postoj k projevům násilí	**Osobní bezpečí** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sex. a jiné zneužívání, brutalita, násilí Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání		**5. ročník**
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a	**Situace hromadného ohrožení** **Dopravní výchova**	**VDO1- prakt. Cvičení jak se chovat při vyhlášení poplachu – hra**	**5. ročník** **5-5-04**

v modelových situacích simulujících mimořádné události. Zná varovné signály, chování při evakuaci, telefonní čísla záchranného systému. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, dopr. značky, rizikové situace v dopravě, bezp. prvky postup v případě ohrožení, požáry-příčiny a prevence, IZS	**Den CO**	
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
• určí polohu svého bydliště, školy vzhledem ke krajině a státu	**Domov**-orientace v místě bydliště **Škola**-prostředí školy, okolí školy		**S** **5-1-01**
• definuje symboly našeho státu a jejich význam • rozlišuje hlavní orgány státní moci, přiřadí některé zástupce k hlavním orgánům státní moci	**Naše vlast**-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,	**VDO4- ČR- demokratický stát-symboly-poster** **VDO2–občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti-brainstorming, kraj, v němž žijeme**	**S** **5-1-06**
• orientuje se v regionech ČR, dokáže vyhledat na mapě vybrané oblasti • seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR ve všech oblastech- následně vše porovnává (způsob života, přírodu našeho státu)	**Regiony ČR**- Praha a vybrané oblasti ČR	**EV2 – vodstvo ČR, půda a zemědělství-obrázky, paměť. mapa** **EV3- půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl-diskuze, obrázky, informace z encyklopedií**	**S**
• najde na dostupných mapách údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	**Okolní krajina- místní oblast, region**-zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		**S**
• snaží se vyhledat regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam	**Obec, místní krajina-** její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, budovy, dopravní síť	**VDO2 +VDO3- v naší obci: mapa: sk. práce** ČJ- vypravování	**S** **5-1-04**
• určuje světové strany v přírodě i pomocí mapy – dokáže se podle nich orientovat, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, plány	**Mapy obecně zeměpisné a tematické-** obsah, grafika a vysvětlivky	**OSV2+MKV2 – cestujeme po naší vlasti** **OSV3- chraňme přírodu, mapy a plány** **OSV7- orientace v krajině**	**S** **5-1-02** **5-1-03**
• najde na dostupných mapách údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	**Evropa a svět-** kontinenty, evropské státy, EU, cestování (zemský povrch a jeho tvary,	**EGS 1+ OSV8– cestujeme po Evropě- zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy-vypravuj** **EGS2- sousední státy ČR, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států-Internet**	**S** **5-1-03** **5-1-05**

• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, hospodářství, obyvatelstvo)	**EGS3- Evropská unie** **MV5+OSV5+EGS2: vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci-diskuze** **VDO4- základní evropské společ. organizace-diskuze**	
▪ chápe význam CHKO ▪ ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody, je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů	Rozšiřující učivo: chráněná území		**S**
▪ *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* ▪ *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* ▪ *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* ▪ *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* ▪ *ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti* ▪ *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* ● *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*			
	LIDÉ KOLEM NÁS		
• objasní základní vztahy mezi lidmi, zná pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci-uplatňuje své zkušenosti	**Rodina**-postavení jedince, funkce rodiny, příbuzenské vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání		**5. ročník** **5-2-01**
• diskutuje a podpoří společný postup a řešení, upozorní na změny a problémy ve společenském a přírodním prostředí	**Soužití lidí**- mezilidské vztahy, komunikace, princip demokracie	**MKV5- nekonfl. život v multik. spol.- plakát**	**5. ročník**
• pojmenuje vlastnosti lidí, dodržuje pravidla slušného chování	**Chování lidí-** vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, předcházení konfliktům		**5. ročník**
• rozpozná netolerantní jednání a chování,	**Právo a spravedlnost**- základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy		**5. ročník** **5-2-02**
• vyzná se v základních formách vlastnictví, využívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	**Vlastnictví**- soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky	Finanční gramotnost	**5. ročník** **5-2-03**

• *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* • *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* • *ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* • *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* • *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* • *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*			
	LIDÉ A ČAS		
• používá časové údaje k chápání vztahů mezi ději a jevy	**Orientace v čase a časový řád**- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		**S** **5-3-01**
• porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s použitím regionálních specifik	**Současnost a minulost v našem životě**- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny		**S** **5-3-03**
	Báje, mýty, pověsti- minulost rodného kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	VV- ilustrace k pověstem	**S**
• využívá knihoven a galerií, sbírek muzeí a galerií jako zdrojů informací k pochopení minulosti	**Regionální památky**- péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost		**S** **5-3-02**
• *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* • *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji* • *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*			

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

CHARAKTERISTIKA	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	DĚJEPIS
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VZDĚLÁVACÍ OBOR	DĚJEPIS
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s význam. historic. událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro současný společenský život. Hlavní důraz se klade na hlubší poznání dějin vlastního národa (českolipského regionu) v kontextu s evropským vývojem dějin kultury, přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Zaměřit se především na dějiny 19. a 20. stol. , kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení histor. jevů a dějů. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi i jejich porovnávání s obdobnými odlišnými jevy a procesy v celosv. měřítka.

ORGANIZACE

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 9. roč. 2 vyučovací hodiny týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem prolínají všechna průřezová témata, především VDO- formy vlády, principy demokracie, spol. zřízení; EGS-pohledy na formování evropských států a jejich vzájemnou spolupráci; MKV-vzájemné vlivy kulturního prostředí a seznamování s mimoevropskými kulturami. V EV je zaměření na vliv člověka na ŽP-zemědělství, průmysl.Předmětem prolínají i OSV a MV.

METODY A FORMY PRÁCE

Je potřeba uplatňovat diferencovaný přístup, důraz klást na slovní projev. Individuální přístup k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci – referáty, seminární práce. Osvojit si práci s jednoduššími i složitějšími dokumenty, využít je jako zdroj informací. Orientovat se v historických, etických a politických faktech utvářet si svůj vlastní hodnotový systém, umět ho i obhajovat. Formy práce odpovídají těmto cílům, také vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí a výklad, práce s mapou, histor. dokumenty, odbornou literaturou, beletrií, televizní pořady a rozhlasové, návštěvy výstav, muzeí, kultur. památek, využití výpočet. techniky – hledání varianty řešení problémů, vyvozování závěrů. Také používat projektové vyučování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	UČITEL	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	➲ klade důraz na pozitivní motivaci žáka ➲ používá vhodné učební pomůcky, zařazuje práci s jazykovými slovníky a příručkami ➲ vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k užívání správné terminologie ➲ zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků ➲ sleduje při hodině pokrok všech žáků ➲ zařazuje aktivační metody, které přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti	○ vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších významových celků ○ osvojují si základní historické pojmy ○ kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich ○ využívají prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	➲ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému ➲ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů	○ vyhledávají informace vhodné k řešení problému

	➲ vede žáky k plánování postupů ➲ zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku ➲ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu	○ využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ○ samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení ○ uvážlivě rozhodují
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	➲ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ➲ vede žáky k výstižné argumentaci ➲ zařazuje slohové práce na určité téma, vede diskuse ➲ aktivně využívá informační a komunikační technologie	○ naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují ○ účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory ○ rozumí různým typům textů a záznamů, využívají informačních a komunikačních prostředků ○ formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	➲ ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky ➲ individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným ➲ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ➲ dodává žákům sebedůvěru	○ účinně spolupracují ve skupině ○ podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ věcně argumentují
KOMPETENCE OBČANSKÉ	➲ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka ➲ podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví ➲ motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ➲ zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní	○ respektují přesvědčení druhých lidí ○ chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví ○ mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	➲ rozvíjí i žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zadaných úkolů, přípravu na výuku, shromažďování materiálů, kontroluje samostatné práce žáka ➲ vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ➲ učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi	○ dodržují hygienu práce ○ dodržují bezpečností pravidla pro práci s výpočetní technikou ○ využívají svých znalostí v běžné praxi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	DĚJEPIS	**6.**	**D**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- vysvětlí smysl historického zkoumání, uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků -*chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* - osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou - osvojí si základní periodizaci dějin - vyjmenuje tři pomocné vědy historické - dá příklad historických pramenů	**Člověk v dějinách** Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Teorie vzniku světa **Počátky lidské společnosti** Pravěk	M- časová přímka	archivy, muzea, knihovny	9-1-01 *9-1-01p* 9-1-03 9-1-02

- pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány - objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible - rozpozná vývojová stadia člověka -charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu *-má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí* *-podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytkářství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	Starší doba kamenná -způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná -způsob života a obživy -počátky řemesel Doba kovů -rozvoj řemesel a obchodu -zánik rodové společnosti	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy **OSV9+EV2-brainstorming – člověk a příroda-zákl. podmínky života** Z – orientace v mapě		9-2-01 *9-2-01p* 9-2-02
-uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa -pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států -rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací *-uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* -vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu, např. Egypta -seznámí se s projevy náboženských představ -rozliší typy písma -dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci -prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky -vypráví některou z bájí -porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie -uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin -demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem *popíše život v době nejstarších civilizací*	Naše země v období pravěku **Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury** Nejstarší státy -charakteristické rysy oblasti -nejstarší starověké civilizace -vývoj společnosti -náboženské představy -počátek písma a kultury -přínos starověkých civilizací Řecko -kořeny řecké civilizace -archaické a klasické období -Makedonie,helénismus	**EV3 – nákres krajiny před a po zásahu člověkem** VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ - eposy, řecké báje a pověsti **VDO4+VDO3**-demokracie, despocie, tyranie –grafické znázornění spol.zřízení **MKV4**-sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu-mapa, ukázky uměl. děl	Osobnost Alexandra Makedonského-zdůraznit	9-3-01 *9-3-01p* 9-3-04 9-3-03 *9-3-03p, 9-3-04p*

-uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, -uvědomí si prolínání kulturních vlivů -prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky -vypráví pověst o založení Říma -uvede nejdůležitější etapy římských dějin -učí se chápat formy státní moci -uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem -získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin -popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše -dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky -uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy -uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Řím -království -republika -císařství -počátky křesťanství -římská kultura -rozpad římské říše -naše země v době římské	Vv- římskéumění a sochařství Čj- římské báje, mluvní cvičení, řečnictví **VDO2+VDO3- občanská práva-tabulky, diskuze** **EGS3-vliv Říma na raně středověké státy-grafické znázornění-paměť. mapy**		9-3-03 9-3-02

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	DĚJEPIS	**7.**	D
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům -dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši, uvede příklady byzantského kulturního slohu) -zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší, objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu, podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem -popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států -popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny,uvede příklady vyspělé arabské kultury	**Křesťanství a středověká Evropa** Zrod středověké Evropy : Stěhování národů Byzantská říše Franská říše Arabská říše	Ze –zeměpisná poloha oblastí, **EGS2+EGS3-formování evropských států-časová přímka, graf, ilustrace st. symbolů** VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství	H. Mandelová-Středověk. Dějepisné atlasy Důraz na české patrony Region ve středověku	9-4-01
-popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii), prokáže orientaci na mapě -popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích -dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše,	Normané Sámova říše Velkomoravská říše		Region ve středověku Důraz na české patrony	

b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje), vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír,Rostislav,Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše -objasní situaci Velkom. říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech *-uvede první státní útvary na našem území* *-uvede základní informace z období počátků českého státu* -rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách, vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem, zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců	Vznik českého státu	ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky VkO - národ, vlast, čeští církevní patroni	Práce ve školním muzeu mapy- Naše země do 5. stol. Naše země v 6.-9. stol.	9-4-02 *9-4-02p*
– kladný či záporný čin (obdobný problém se zavražděním knížete Václava) ? - zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství, umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se strukturou vlastníků půdy -srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu, dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah, Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher -dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou, hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“, dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování, -objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst, vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy.	Vztahy k sousedním zemím : Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry Český stát v 11. – 13. století	**EGS2+EGS3- časová přímka, grafické znázornění** **– vznik Svaté říše římské, křížové výpravy** **MKV3 – náš etnický původ grafické znázornění** VkO- národ,vlast,naši církevní patroni Ze- zeměpisná poloha oblastí		
-vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem (mocenské spory) v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou (podřízenost císaři) v pravoslavné církvi -vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí *-popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* *-charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* -příležitost k některým otázkám: Co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav (zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky), slučovaly se s hlásanou křesťanskou morálkou? -zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215 (král slibuje radit se se šlechtou a zástupci měst), ocení „demokratičnost“ dokumentu, vyvodí pravděpodobnost příkladu i pro jiné země	Pohled do světa : Rozdělení církve Křížové výpravy Velká listina svobod v Anglii Český stát za Lucemburků	**MKV4- poznávání nových kultur-ukázky děl, porovnávání-diskuze** **předsudky a stereotypy katol. církve** **VDO2+VDO3-Magna charta 1215-vznik parlamentu-porovnání spol. systému-diskuze, graf. znázornění** Čj- kroniky, doba Karla IV.- rozvoj vzdělání		9-4-03 *9-4-03p*

-vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu, vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu				
-sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi -popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců -ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury *-rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* *-uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* -dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčak), seznámí se s osobou Jany z Arku -vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve -vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život -objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost, v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění…), vyjmenuje body jejich společného programu -shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali?“ -pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí prokáže odpovědí na otázku „Husité u Lipan vyhráli, či prohráli ?“; -uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem, vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské	Gotická kultura Pohled do světa **Objevy a dobývání, počátky nové doby** Husitství	Vv-gotické umění Hv-gotická hudba Mistr J. HUS VkO –Náš region HV- hudba, hus. písně ČJ-Hus, rozvoj vzdělání	památky gotické kultury-PRAHA mapa-Evropa 13.-15. stol.	9-4-04 *9-4-04p* 9-5-01 9-5-02
-zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, především vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků, vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky -uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky -vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky -pracuje s mapou, popíše objevné plavby těchto mořeplavců- K. Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes. Příčiny a důsledky objevů. Kolonie- morální hledisko. Souvislost s antikou, renesanční stavby, osobnosti, podstata humanismu. -*popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*	Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců Renesance a humanismus	Ze-region **EGS3-Mírové poselství Jiřího z Poděbrad, mezinárodní vztahy-diskuze-porovnání s OSN** Vv- malířství Hv- hudba	mapa-Evropa 13.-15. stol.	9-5-01 9-5-03 *9-5-03p*

-vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury) -popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev) -objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu (viz dále habsburská monarchie) -orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství -objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie -popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody),průběh st. povstání, -na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu	Novověk Objevné plavby a jejich společenské důsledky Počátky abs. monarchií Náboženská reformace Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie	VkO – typy států, složky státní moci **MKV3+MKV4– reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky- prezentace indiánské kultury, srovnávací graf různých náboženství** VV, HV – baroko ,stavitelství hudba malířství	mapa- EVROPA- 16.-17. STOL. mapa- ĆESKÝ STÁT- 1526-1648 mapa- naše země v 16.-18.stol.	9-5-04
-objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky *-uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* *-pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	Třicetiletá válka			9-5-05 *9-5-04p, 9-5-05p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	DĚJEPIS	**8.**	D
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-pochopí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, dokáže dát do souvislosti pojem racionality a osvícenství, na základě porovnání feud. systému a kap . systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích (Anglie, USA x Francie, Prusko, Rusko) -vyjmenuje hlavní důsledky porážky č. stavů -popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka -vypráví o životě J. A. Komenského -vysvětlí přínos reforem M. Terezie, uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. -rozpozná zákl. znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady kulturních památek -popíše fr. společnost před revolucí, její problémy, sestaví zákl. osnovu rev. událostí a podle ní vypráví, zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešku -vypráví o Napoleonovi a jeho taženích	Novověk Svět ve 2. pol. 17. a v 18.st., nástup kapitalistických vztahů České země po třicetileté válce, v období osvícenského absolutismu **Modernizace společnosti** Velká francouzská revoluce	FY,CH,Př-významné osobnosti vědy J.A.Komenský Ze-zeměpisná poloha míst tažení **VDO2-občanská práva a povinnosti-hodnocení, diskuze**	mapa-16.-18. stol.	9-5-06

-vysvětlí podstatné ekonomické, politické sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti -objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých spol. struktur v Evropě				9-6-01 9-6-02
-na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti, zhodnotí klady i zápory těchto změn -vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní, revoluční marxismus -uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozeneckého hnutí -na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 -zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy -vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů -porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s nár. hnutími vybraných evropských národů *-uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* *-vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*	Svět v první polovině 19. století Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích	**EV3+EV1- vynálezy-vliv průmyslu na ŽP-ilustrace měst-srovnávání vzhledu měst a krajiny z různých období**	Lněničková.J- České země v době obrození	9-6-03 *9-6-03p*
-porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze) -uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu -vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál -popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců -objasní pojem monopolní období kapitalismu -podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu -popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání (od fundamentálních článků) vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jedn. částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Svět ve druhé polovině 19. století Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání	MKV2+MKV3-srovnávací tabulka revolučních hnutí v Evropě **VDO2-občanská spol. a stát-grafické a tabulkové srovnání různých typů monarchií** FY- významné vynálezy		9-6-04
-rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu -na příkladech demonstruje zneužití techniky ve sv. válkách a jeho důsledky -na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční	**Moderní doba** První světová válka Situace v Rusku, ruské revoluce	OV-problémy lidské nesnášenlivosti **MV1+MV4+MV5-propaganda-ukázka, diskuze**		9-7-01

-popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války -dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR -uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918 -diskutuje o tom, jak ovlivnily historické skutečnosti vývoj v jeho bydlišti *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	**VDO4-vznik totalitního zřízení-brainstorming**	Návštěva muzea	*9-7-01p,* *9-7-03p,* *9-7-04p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**DĚJEPIS**	DĚJEPIS	**9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	**D**
-dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR -uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918 -objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování -vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu na příkladu Itálie), - charakterizuje jednotl. totalitní systémy, příčina jejich nastolení v širších ekon. a pol. souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů -vyjmenuje, popíše symboly nového státu -na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy Svět po 1.sv. válce mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech ČSR nový stát v Evropě	ČJ- lit. 20.st. VV, HV- umění 20.st. **VDO3+VDO4-volební systém, Češi-Němci- Židé v ČS- tabulka, graf. znázornění**	OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. ROČ.	9-7-03 9-7-02
-vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo : vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství -uvede příčiny a důsledky hospodářské krize -najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil -vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky, -na příkladech vyloží antiseminismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv -popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasmentu - z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a) Krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil	Světová hospodářská krize ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu			9-7-04

b) Vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém c) Demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938 -vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému -přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací	Druhá světová válka	**OSV7+OSV11+ VDO3+VDO4 – holocaust-bulletin na PC**		
-vyjmenuje představitele tzv. Velké trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle -uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Post. -vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru -orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi -na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání -vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci -na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory	Ztráta samostatnosti Rozpory mezi velmocemi	**EGS3-války jako mezník vývoje, vznik OSN-tabulka činností OSN** **EGS3-východ, západ-mapa-srovnávací tabulka** **VDO4- formy vlády, totalitní režim -mapa-srovnávací tabulka**		
-vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje -popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948, - zhodnotí postavení Československa v evr. souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hosp. a kulturní prostředí *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* -shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka -vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků -dokáže porozumění pojmům „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat -uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění -vysvětlí a na příkladech doloží mocenské, politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* -posoudí postavení rozvojových zemí -zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války -shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech -srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly	ČSR po osvobození, omezená demokracie **Rozdělený a integrující se svět** Studená válka ČSR pod vládou KSČ	**EGS3-východ, západ, NATO, Varš. smlouva-mapa-srovnávací tabulka** **VDO4- formy vlády, totalitní režim -mapa-srovnávací tabulka**		9-7-05 *9-7-01p,* *9-7-05p* 9-8-01 9-8-02 *9-8-01p,* *9-8-02p* 9-8-03

-zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu -na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu -podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti -zdokumentuje odraz událostí 19. a 20. st. na rodinu a okolí -prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma : V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy? -prokáže základní orientaci v problémech současného světa *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*	Regionální a lokální dějiny 19. a 20. století Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností	**MV1+MV2-sdělovací prostředky a politika-rozbor textu, filmu- řízená skupinová diskuze** **EGS3- mezinárodní organizace** **Vstup do EU-prezentace**		9-8-04 *9-8-04p*

5.5.2 Výchova k občanství

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
ROČNÍK	8. – 9.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI
Spolu s dějepisem navazuje na učivo prvouky a vlastivědy z 1. stupně. Žáci získávají základní poznatky o významu státních symbolů a jejich používání. Naučí se rozlišovat projevy vlastenectví a nacionalismu. Umí rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí. Rozvíjí si občanské a právní vědomí. Umí vysvětlit výhody demokratického způsobu řízení státu a význam voleb pro každodenní život. Umí uvést příklady institucí a orgánů státní moci. Dokáže rozpoznat protiprávní jednání a rozlišit trestný čin, uvědomuje si trestní zodpovědnost za své jednání. Dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva zároveň respektovat práva druhých lidí. Vysvětlí podstatu evropské integrace a spolupráce, význam členstvi v EU.
ORGANIZACE
Časová dotace: 1 hodina týdně v 8. – 9. ročníku
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Předmět především zahrnuje celé PT VDO, které je plněno formou kurzu. Předmět integruje i OSV, EGS, MKV.
OBSAH
Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Podrobněji jsou témata z finanční a globální problematiky probírána v předmětech Globální výchova a Finanční a ekonomická gramotnost.
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ
KOMPETENCE K UČENÍ: učí se vyhledávat a třídit informace a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané informace, samostatně řeší problémy vnímá problémové situace ve škole i mimo ni kriticky myslí, rozhodnutí je schopen si obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	učí se vyjadřovat své názory, naslouchat a respektovat názory druhých formuluje myšlenky v logickém sledu naslouchá promluvám ostatních
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	učí se spolupracovat ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi vytváří si pozitivní představu o sobě samém
KOMPETENCE OBČANSKÁ	chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, získává základní informace o svých právech a povinnostech chápe principy společenských norem
KOMPETENCE PRACOVNÍ	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	**8.**	VO
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
Formuluje práva a povinnosti žáků, vyjádří vlastními slovy význam vzdělání pro život, vysvětlí význam žákovské samosprávy.	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život	**VDO1-kurz I.** **OSV2+OSV3+OSV6-sk. práce- pravidla a normy, můj čas, představ se**	Projekce, skupinová práce, beseda, prezentace, knihy, časopisy, Školní řád	
Prokáže znalost regionu, vybere zajímavá místa	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Zeměpis, dějepis		
Rozlišuje pojem vlasti a projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Objasní důležitost symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny	Zeměpis, dějepis **VDO2-kurz II.**		9-1-02 9-1-01
Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, kriticky přistupuje k mediálním informacím..	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace	Výtvarná výchova, hudební výchova, Mediální výchova		9-1-03
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita,	**MKV2-solidarita-články, ukázky**		9-1-06 9-1-05

Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám *-rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* *-respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* *-je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*	pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti			*9-1-05p* *9-1-06p*
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu *má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	**OSV 8-principy diskuze, konflikty**	Výklad, beseda, skupinová práce, brainstorming, video, časopisy, modelové situace	9-1-06 *9-1-06p*
Objasní výhody spolupráce, aplikuje pravidla chování v osobním životě	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	**OSV 4-umění uvolňování a relaxace, stres-modelové situace**		
Objasní projevy chování a vysvětlí rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem *-respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* *-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	**OSV7-vztahy-brainstorming**		9-1-04 *9-1-04p*
Rozliší projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, provede kritiku a navrhne vhodné způsoby řešení svého chování a jednání Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	**OSV6-znáš spolužáka?**		9-2-0 1 9-2-02 9-2-03 *9-2-01p*

Popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru *-formuluje své nejbližší plány*	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	**OSV2-jak se vidím-poster**		9-2-04 *9-2-04p*
Vlastními slovy vyjádří základní lidská práva a práva dítěte a aplikuje jev osobním životě, prokáže znalost dokumentů o zákl. lidských právech a právech dítěte	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava práv a práv dítěte v dokumentech	**VDO 2-kurz III.**	Prezentace, výklad	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	**9.**	VO
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
Vysvětlí význam a funkci právního řádu a nutnost jeho dodržování, shrne podstatu fungování soudů	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	**VDO 4-kurz IV.**	Výklad, prezentace, beseda, referáty, video, Internet, časopisy, knihy	
Vysvětlí protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady, objasní nutnost dodržování předpisů, zákonů a práv *-rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* *-v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací*	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	**VDO 2-kurz V.**		9-4-10 *9-4-10p*
Objasní význam právních vztahů pro život, prokáže znalost svých práv a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady	**VDO2-kurz VI.**		
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní úpravy vztahů			9-4-06
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právní úkony			9-4-07
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování *-uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*	Právní ustanovení			9-4-08 *9-4-08p*
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Typy a formy států	**VDO 4-typy a formy států-kurz VII.**	Prezentace, skupinová práce, Internet, referáty, diskuze, časopisy, knihy	9-4-01
Popíše znaky, typy a formy státu, objasní význam a funkci státní moci a jejich orgánů a institucí, vyjádří vlastními slovy státního občanství ČR a podstatu Ústavy ČR Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základu státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce. Ozbrojené síly ČR: • úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR,	**VDO 4-kurz VIII.**		9-4-02

Uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu České republiky v souvislosti s obranou státu. Vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost. Vysvětlí rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem, vysvětlí pojem kolektivní obrana, poslání a základní principy a podstatu fungování NATO a bezpečnostní politiku EU. Uvede základní úkoly ozbrojených sil ČR, rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR, objasní postavení Armády ČR při zajišťování bezpečnosti státu, vnitřní a vnější bezpečnost státu, charakterizuje druhy vojsk Armády ČR, vede příklady použití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru. Charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze, prokáže orientaci v historii naší armády. *-uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* *-chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* *-uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*	• základní povinnost státu – zajištění svrchovanosti, územní celistvosti, ochrany demokratických základů, životů, zdraví a majetkových hodnot, • stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav, • povinnost k obraně státu – přehled základních povinností subjektů při obraně státu, branná povinnost, • kolektivní obrana – význam a smysl kolektivní obrany, její prvky, organizace, bezpečnostní politika EU, • NATO – vznik, systém fungování, příklady činnosti, • bezpečnostní politika EU, • ozbrojené síly ČR – poslání, struktura, úkoly, • Armáda ČR– součást ozbrojených sil České republiky, hlavní druhy vojsk, • úkoly Armády ČR při odstraňování živelních pohrom, • účast Armády ČR v zahraničních misích, • charakteristika služebního poměru vojáka z povolání, • záloha ozbrojených sil – pojem, druhy záloh, • historie a tradice naší armády			*9-4-02p*
Objasní podstatu a funkci státní správy a samosprávy a jejich orgánů a institucí	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	**VDO2-kurz IX.**		9-4-02
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstv v demokratických státech a uvede příklady,jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev	**VDO 2, VDO 3-kurz X.**		9-4-03 9-4-04 *9-4-04p*
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Ochrana lidských práv a svobod	GV		9-4-05 *9-4-05p*

-na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu *-uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*			
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání *-uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* *-vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu* *-rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* *-v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*	Korupce, trestné činy	FaG	9-4-09 9-4-10 9-4-11 *9-4-09p* *9-4-09p* *9-4-10p*

I.	Škola	VI.	Právo
II.	Naše vlast	VII.	Typy a formy států
III.	Lidská práva	VIII.	Právní základ státu
IV.	Právní řád ČR	IX.	Státní správa a samospráva
V.	Předpisy	X.	Principy demokracie

Kurz VDO se skládá z10 dílů. Po prezentaci každého dílu je zahájena diskuze k danému tématu, př. brainstorming; žáci plní úkoly ve skupinách (zpracování tématu, otázky,vyhledávání informací,…) .

Obsah dílů

5.5.3 Globální výchova

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**GLOBÁLNÍ VÝCHOVA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ PT: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Tento předmět přenáší průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech přímo do výukya zároveň obsahuje tématický okruh mezinárodní vztahy, globální svět vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Podává žákům ucelený pohled na celosvětové problémy, které tíží dnešní svět. Učí žáky vnímat rozdílnost tzv. civilizovaného světa a rozvojového světa a vážit si podmínek, které mají pro svůj fyzický, psychický a profesní vývoj. Žáci se pomocí dokumentárních filmů a následných navazujících aktivit vciťují do života jiných kultur, uprchlíků, nemocných a handicapovaných lidí - rozvíjí svou empatii. Metodami využívanými v tomto předmětu jsou:

řízený dialog, práce ve skupinách, brainstorming, dramatizace apod. Žáci otevřeně vyjadřují své názory k dané problematice, naslouchají také názorům ostatních. Vytvářejí prezentace, které umí obhájit. Globální výchova: - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky - obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi - kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost	
ORGANIZACE	
Časová dotace: 1 hodina týdně v 9. ročníku/vyučuje se 1 pololetí. Globální výchova je vyučována jako povinný předmět.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Tento předmět *integruje průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu přímo do výuky*. Obsahuje tématický celek Mezinárodní vztahy, globální svět vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Prolíná se i OSV, MV, EV.	
MEZIPŘ. VZTAHY	
Globální výchova využívá mezipředmětových vztahů s přírodopisem, zeměpisem, chemií, dějepisem, výchovou občanství a slohovou výchovou.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- vyhledává a třídí informace, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- vyhledává informace vhodné k řešení problémů - využívá získané informace, samostatně řeší problémy
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím - vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, rozvíjí empatii
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - je si vědom svých práv a povinností i mimo školu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**GLOBÁLNÍ VÝCHOVA**	ČLOVĚK A SPOLEČNOST, PT: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, MKV	**9.**	VO
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- vlastními slovy objasní pojem globální a globalizace - vysvětlí přínos a zápory globalizace	Globalizace EU Projevy, klady, zápory globalizace	Zeměpis	Mapy, informace: I-web EU	9-5-01

- **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování** -***uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*** - **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů**	-významné globální problémy -způsoby jejich řešení Evropská integrace – podstata, význam, Evropská unie a ČR	Dějepis, zeměpis, GV **EGS3-EU-prezentace, poster** **EGS2-paměťová mapa-klady a zápory glob.**		*9-5-01p* 9-5-03
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Spolupráce, mezinárodní organizace-ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN..)	Dějepis, zeměpis EGS3-referát-organizace		
- zná pojem rozvojová země a rozdíl s vyspělým světem - najde na mapě rozvoj. země - identifikuje pojmy negramotnost, chudoba, humanitární pomoc, humanitární katastrofa - objasní formy přenosu HIV, následky a způsoby ochrany - vysvětlí pojmy UNICEF, MMF - vyhledává aktuální informace k danému problému a umí o něm diskutovat - vyhledají informace o konkrétním projektu - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Chudoba ve světě – problémy rozvojového světa vyplývající z jejich chudoby - problém AIDS v Africe - válečné konflikty - ekonomika rozvojových zemí - zpracování toxických odpadů v rozvoj. zemích -činnost mezinárodních humanitárních organizací	Z -6.,7. – orientace na mapě **EGS1 Evropa a svět nás zajímá-prezentace-výuk. materiál pro spolužáky-život v jiných zemích** **EGS2 – objevujeme svět a Evropu-poster-živ. styl a vzdělávání** **EGS3 jsme Evropané- prezentace-světové organizace**	- skupinová práce - brainstorming - tvorba pojmových map - řízený dialog - videoprojekce - pracovní listy - prezentace - modelové situace	Ke všem tématům jsou k dispozici výukové kazety či DVD
- vyjmenuje práva a povinnosti dětí - uvede příklady mezinárodního terorismu a objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Dětská práce Děťští vojáci. Mezinárodní terorismus	**MV6, MKV3- tvorba mediálního sdělení na aktuální téma**		
- rozvíjí empatii	Problémy uprchlíků	**MKV 5princip smíru a solidarity**		

- chápe multikulturní rozdíly - zná různá náboženství	- prolínání kultur a náboženství	**MKV2 lidské vztahy- výroba posterů:uprchlíci** OSV sociální rozvoj		
- popíše pojem šikana, otevřeně o něm diskutuje - dokáže šikaně předcházet a zabránit jí - otevřeně diskutuje na téma homosexualita - nemá předsudky - uvědomuje si důležitost rodiny	Šikana a její problémy Společenská tabu – vážné choroby, homosexualita Rodina a její funkce			
- umí třídit odpad - vysvětlí globální problematiku hromadění odpadu - snaží se chovat uvědoměle ke svému okolí - **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky**	Globální problémy odpadů Globální problémy současnosti	**EV3 lidské aktivity a problémy žp** **EV4vztah člověka k prostředí- prezentace** CH 9 plasty		9-5-02

5.5.4 Finanční a ekonomická gramotnost

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ** **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** SVĚT PRÁCE
ROČNÍK	8.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Finanční a ekonomická gramotnost v sobě zahrnuje obor matematika (základy finanční matematiky), svět práce a tématický celek Člověk, stát a hospodářství vzdělávacího oboru výchova k občanství. Předmět reaguje na naléhavou potřebu základní orientace ve světě financí. Bez základních ekonomických finančních znalostí nelze činit kvalifikovaná rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku.

ORGANIZACE

Předmět Finanční a ekonomická gramotnost žáků bude koncipován jako povinný předmět v osmém (devátém) ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV: řešení problémů, kreativita, soutěžení; MV: tvorba mediálního sdělení, VDO: instituce; EGS: provázanost finančního světa, problémy krize; EV: šetření energiemi v domácnostech

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Matematika: procenta, úroky, úměrnost, finanční matematika
Informatika: tvorba grafů a tabulek, zpracování dat

Výchova k občanství: tématický celek Člověk, stát a hospodářství	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech, vyvozuje z nich závěry. Po probrání každé kapitoly si žák zopakuje klíčové poznatky a zhodnotí své znalosti a dovednosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	V různých případech je žák veden k použití matematického postupu, na jehož základě je možné zvolit příslušné rozhodnutí. Žák se učí obhájit svůj způsob řešení problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák představuje výsledky své práce nebo své skupiny formou prezentace pro ostatní. Žák je nucen pracovat s různými druhy textů, příběhů, zákonů apod., analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace. Žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Činnosti vedeny formou diskuze celé třídy či práce ve skupinách. Žák je motivován k tomu, aby se zapojil do diskuze a aby jeho zápisy zaznamenávaly vlastní názor. Žák je vyzýván ke spolupráci a diskuzi s rodiči
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák se seznamuje s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl, riziko podnikání).

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**FINANČNÍ A EKONOMICKÁ GRAMOTNOST**	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	**8.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy* **VO**
➢ Vysvětlí, co je vlastnictví a majetek. ➢ Porovnává a rozlišuje formy vlastnictví, umí uvést příklady. ➢ Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. ➢ *uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech* ➢ *diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví*	Vlastnictví ✓ Majetek, vlastnictví: formy. ✓ Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.	VkO	**9-3-01** ✓ Indiv. a skupinová práce. ✓ Hry. ✓ Celotřídní debaty. ✓ Práce s médii. Práce s PC a I
➢ Popíše principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh. ➢ Objasní podstatu fungování trhu. ➢ Uvede příklady tvorby tržní ceny. ➢ Objasní základní práva spotřebitelů. ➢ Popíše vliv inflace na hodnotu peněz ➢ *objasní princip nabídky a poptávky* ➢ *na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu* ➢ *na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá* ➢ *na příkladu popíše princip inflace* ➢ *vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má inflace na reálnou hodnotu peněz*	Principy tržního hospodářství: ✓ nabídka, poptávka, trh. ✓ Podstata fungování trhu. ✓ Tvorba ceny. DPH ✓ Základní práva spotřebitelů. ✓ Inflace	VkO, M **MV6, MV7:** **Tvorba med. sděl.-reklama**	**9-3-06**

➢ Vysvětlí princip ochranných prvků bankovek, ukáže na konkrétních bankovkách. ➢ Vyloží funkci peněz. ➢ Rozlišuje a porovnává podobu peněz a formy placení. ➢ Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➢ *na příkladech ilustruje možnosti hotovostního a bezhotovostního placení* ➢ *vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* ➢ *vysvětlí rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou* ➢ *diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení* *-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*	Peníze ✓ Funkce a podoby peněz. Formy placení.	**OSV4, OSV11: tržiště-soutěžení, kreativita**	**9-3-03** ***9-3-03p***
➢ Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi ➢ *uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti* ➢ *objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti* ➢ *vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji* ➢ *rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti* ➢ *vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti* *-stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* *-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*	Rozpočet domácnosti, hospodaření: ✓ Příjmy a výdaje, hospodaření domácnosti	**MV6, MV7, EV3, VDO2: Tvorba med. sděl.- moje domácnost**	**9-3-02** ***9-3-02p***
➢ Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➢ *žák na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky a možnosti*			**9-3-05**

krytí deficitu rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů			
➢ Objasní, co je příjem a co je vydání. ➢ Rozlišuje hrubou a čistou mzdu. ➢ Vysvětlí, kam jít pro radu při dluzích. ➢ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➢ *popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb* ➢ *na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým* ➢ *uvede možnosti pojištění pro konkrétní rizikové situace* ➢ Rozlišuje základní druhy pojištění. ➢ Zvládá výpočet úrokové míry. ➢ Rozezná aktiva a pasiva. ➢ Vyloží funkci kreditních karet. ➢ Vysvětlí princip spotřebitelského úvěru *-uvede příklady služeb, které banky nabízejí*	Funkce bank ✓ Příjmy v domácnosti, výdaje, dluhy. ✓ Poradny. ✓ Funkce bank	M: finanční matematika **OSV7-řešení problému-šetřím- sk. práce žáků-prezentace**	**9-3-04** ***9-3-04p***
➢ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu ➢ *uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu* ➢ *uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvkyze státního rozpočtu* ➢ Objasní DPH. ➢ Zvládá vyplnění daňového přiznání. ➢ Orientuje se v českém sociálním systému. ➢ Popíše penzijní systém ČR. *-uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*	Zdroje státních příjmů, dávky ✓ Daně a veřejné rozpočty, dávky a příspěvky ✓ Český sociální systém. ✓ Penzijní systém.	VkO, Pč **VDO2-daně: brainstorming**	**9-3-07** ***9-3-07p***
➢ Objasní koloběh zboží a služeb. ➢ Rozlišuje čtyři typy živností. ➢ Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➢ *uvede příklady výroby, obchodu a služeb* ➢ *na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují*	Výroba, obchod, služby: ✓ Koloběh zboží a služeb v ekonomice. ✓ Podoby firem v koloběhu.		
➢ Objasní, co je dělba práce, uvede příklady. ➢ Vyloží účast ČR v mezinárodní dělbě práce.	Ten dělá to a ten zas tohle: ✓ Dělba práce, dělba práce kolem nás. ✓ Účast ČR v mezinárodní dělbě práce.	Globální výchova,D	

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**FYZIKA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	FYZIKA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA , OBSAH
Předmět fyzika: učí žáky zkoumat zákonitosti světa, příčiny přírodních procesů, vede k pozorování přírodních jevů, učí měřit fyzikální hodnoty a sledovat procesy, vede k rozvíjení a upevňování vědomostí, směřuje k osvojení základních pojmů fyziky a odborné technologie. Obsah: látky a tělesa, fyzikální veličiny, síla a její účinky, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, zvukové a optické jevy, energie.
ORGANIZACE

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. V 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Při výuce ve skupinách může být organizace v případě dotace 1 hodiny týdně uspořádána takto: 2 hodiny 1 x za 14 dnů. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PROLÍNAJÍCÍ PŘEDMĚTEM
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO), rozvíjení dovedností a schopností (OSV), posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV), výroba mediálních sdělení (MV)
MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- *chemie:* skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie; *přírodopis*: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, *zeměpis*: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

ŽÁK	
KOMPETENCE K UČENÍ	- hledá, třídí a propojuje informace, samostatně pracuje, porovnává naměřené hodnoty - používá odborné terminologie, nalézá souvislostí mezi jednotlivými předměty
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- hledá samostatné postupy řešení za použití naučených a upevněných dovedností.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-pracuje ve skupinách, kde žáci hovoří o problému, učí se respektovat názor druhých, ale i prosazovat názor svůj; - formuluje své myšlenky v mluvené i písemné formě.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-upevňuje si sebevědomí (úkoly, které je žák schopen sám, či za pomoci skupiny vyřešit); - ochotně pomáhá druhým.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- šetří energiemi, ukazuje různé možnosti úspory s ohledem na životní prostředí; -uvádí příklady obnovitelných zdrojů pro budoucí generace a život.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- dbá na přesnost, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
FORMY A METODY:	

	- frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce – využití pomůcek, měřidel, zapojení ad. - samostatná pozorování a využití krátkodobých projektů žáků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	FYZIKA	**6.**	F
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- rozlišuje látku a těleso, - dovede uvést příklady látek a těles, uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice neustále pohybují - správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	**látka a těleso** -částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) -rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, difúze	Ch-návaznost v 8. roč.- atomy, ionty, prvky, chem. vazba	**Jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičeny formou skupinové práce-OSV 9**(členové skupiny provedou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr- např. ar. průměr naměřených hodnot) *Pomůcky:* papírový model atomu; délková měřidla, posuvné měřítko; sklonné váhy, rovnoramenné váhy, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; papírové hodiny,stopky; siloměry;	9-1-02
-ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku -změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální velečiny charakterizující látky a tělesa -změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách, hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce, objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek -využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úkolů - pracuje s tabulkami - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot -předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin -*změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*	**fyzikální veličiny** -délka -hmotnost -objem -hustota – výpočet, -teplota a její změna -teplotní roztažnost těles -čas	M-převody jednotek, převodní vztahy		9-1-01 9-1-04 9-1-03 *9-1-01p*
-rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly -změří velikost síly	**síla působící na těleso** -gravitační síla, gravitační pole			
-zjistí , zda na těleso působí magnetická síla -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích -ověří existenci magnetického pole	-magnetické **vlastnosti látek** -magnetické pole	Z-6. roč.- sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M-jednoduché výpočty		

-u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry		Z 6. r. – postavení Země ve vesmíru		
- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole -pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	**Elektromagnetické děje I** atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj, iont elektrická síla, elektrické pole elektrický proud elektrické napětí pravidla bezpečné práce		- elektro kufřík, - lab. práce na el. obvody, - magnety, magnetky, piliny ad.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	FYZIKA	**7.**	F
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu, objasní , jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí druhy sil v konkrétní jednoduché situaci, jejich velikosti, směry a výslednici, jednotky, objasní pojem gravitační síla, uvede příklady závislosti třecí síly na materiálu a drsnosti třecích ploch v praxi, -užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, F=m.g při řešení jedn. úloh - objasní rovnováhu sil, určí pokusně těžiště tělesa a popíše jeho vlastnosti, - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce, kladce - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - v jedn. případech určí velikost a směr tlakové síly, porozumí vztahu mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí *-pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu* *-zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* *-rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	**Pohyby a síly.** - pohyb a klid tělesa, - dráha a čas, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; - pohyb přímočarý a křivočarý - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa -síla, třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - vzájemné působení těles, - pohybové zákony, - otáčivé účinky síly , -tlaková síla, tlak	M- přímá úměrnost BESIP- setrvačnost, bezp. pásy. M – grafické sčítání a odčítání úseček.	Pomůcky - souprava k pohybu těles.	9-2-01 9-2-02 9-2-03 *9-2-01p* *9-2-02p* *9-2-03p*
- rozpozná a charakterizuje zdroje světla ve svém okolí, charakterizuje opt. prostředí - využívá poznatků přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh, objasní vznik zatmění, - vyhledá v tabulkách rychlost světla ve vakuu a v jiných opt. prostř., - porovná druhy zrcadel a zobrazení, uvede příklady použití,	**Světelné děje** - zdroje světla, - šíření světla, rychlost světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, - odraz světla,	**VDO2** - - **bezpečnost na silnici – zrcadla- řešení**	Souprava pro svět. jevy, čočky, opt. hranol , periskop.	9-6-05

-rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve 2 různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice *-rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla* *- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí*	-druhy, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle a využití zrcadel, -rozklad bílého světla hranolem.	**problému situací ve skupinách**		9-6-06 *9-6-03p* *9-6-05p*
- objeví podstatu Pascalova zákona, užívá ho k vysvětlení funkce hydr. zař.; -využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení problémů a úloh; - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, plynu, -předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, bude vznášet nebo plovat na hladině., - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, *-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*	**Mechanické vlastnosti tekutin.** Pascalův zákon hydrostatický a atmosférický tlak -hydraulická zařízení, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon -vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	**skupinová práce- plování těles- OSV 7+ OSV11+ MV6- skupiny do tabulky zapisují chování těles v různých kapalinách, objasňují příčiny, hledají vztahy-obhajoba práce, sebehodnocení**		9-3-01 *9-3-01p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	FYZIKA	**8.**	F
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- rozumí pojmu mech. práce a výkon, kdy těleso práci koná, používá vzorce k řešení problémů a úloh, - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem, -vysvětlí, proč se používají jednoduché stroje, - vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty, - určí v přírodě změnu vnitřní energie tělesa a tepelné výměny (vedením, prouděním, tep. zářením), -využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, - určuje v jednoduchých případech množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, - rozpoznává skupenské přeměny a určuje tyto přeměny v přírodě, vysvětlí var, kondenzaci, sublimaci, desublimaci na jednotlivých př, - najde v tabulkách skupenské teplo tání u některých látek, - ví, kdy nastává kapalnění vodních par ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje, -zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí *-uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* *-pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	**Energie** -práce, výkon, - pohybová a polohová energie, -vnitřní energie tělesa, - tepelná výměna, - teplo přijaté a odevzdané tělesem, - změna skupenství, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	**EV2+OSV 9+ OSV 10 – šetření v domácnostech – skupinová práce- společné hodnocení** (zateplování, vaření,…).	Lab. práce- měření výkonu, ověřování práce na jedn. str. Ukázky přeměny skupenství, led, plyn. zapalovač apod. Kapalnění – ukázka.	9-4-01 9-4-02 *9-4-01p* *9-4-02p*

-objasní zákl. princip 2 a 4-dobého motoru, - určuje jedn. části motoru a jejich funkci.	**Rozšiřující učivo: Tepelné a spalovací motory.**	**EV1-vliv motorů na živ. prostředí - sk. referáty**	Model 2 a 4-dobého motoru	
-objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem -používá s porozuměním Ohmův zákon pro část obvodů při řešení praktických problémů - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozliší vodič , izolant na základě analýzy jejich vlastností - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody *-rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními zná druhy magnetů a jejich praktické využití*	**Elektromagnetické děje II** pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka Ohmův zákon, odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	Ch – 9.tř. – galvanický článek. **OSV 10+MV 6 sk. výroba posteru: bezpečné zacházení s el. proudem a 1. pomoc při úrazu el. proudem- obhajoba, hodnocení** **EV3-šetření energií (žárovka, zářivka, úsporná světla)- diskuze**.	- měřiče – multimetry, - ukázka elektroměru, - modelelektromotoru - aj. - práce s prodl. šňůrou, zabezpečení proti úrazu elektr. proudem – pojistky	9-6-01 *9-6-01p* 9-6-03 *9-6-03p*
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, - vysvětlí odraz zvuku, vysvětlí vznik ozvěny, - používá znalosti, že rychlost zvuku závisí na prostředí a teplotě, ve kterém se šíří, - zná závislost výšky tónu a kmitočtu, - co je hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v okolí, - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí *-rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* *-posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*	**Zvukové děje.** - zvuk, zdroj zvuku, - látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, -rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna, - tón, - hlasitost zvuku, pohlcování zvuku	F–9.tř.- frekvence, kmitočet. Vkz-nadměrná hladina zvuku (nebezpečí MP3, diskoték na kvalitě sluchu).	Ladička, hudební nástroj. Výška tónu, hudební nástroj.	9-5-01 9-5-02 *9-5-01p* *9-5-02p*
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**FYZIKA**	FYZIKA	**9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- využívá poznatků přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh *-zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* -rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve 2 různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využije toto při analýze průchodu světla čočkami, - porovná čočky, rozliší spojku a rozptylku, uvede příklady použití,	**Světelné děje** - čočky, druhy, použití, zobrazení lomem spojkou a rozptylkou, -rozklad bílého světla hranolem.		Souprava pro svět. jevy, , čočky, opt. hranol , periskop.	9-6-05 *9-6-05p* 9-6-06
Umí popsat jednotlivé typy radioaktivního záření.	**Radioaktivita.**			

Vysvětlí termín poločas rozpadu. Popíše účinky radioaktivity na živý organismus. Vyjmenuje alespoň 3 příklady využití radioaktivních materiálů.	-záření -poločas rozpadu -využití radioaktivity			
- popíše sluneční soustavu, má představu o pohybu vesmírných těles, -objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - popíše hlavní součásti sluneční soustavy, objasní střídání dne, noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází. *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* *-zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* *-si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	**Vesmír, sluneční soustava.** -sluneční soustava, měsíční fáze	**OSV 9+ MV6**- sk. **prezentace vesmíru(planety).** Z – 6.tř. – postavení Země ve vesmíru.	Exkurze do planetária nebo Internet	9-7-01 *9-7-01p*
- popíše způsob výroby el. energie a některé nepříznivé vlivy při výrobě el. energie v elektrárnách na životní prostředí, - vysvětlí štěpení atom. jádra, řetězovou reakci a popíše princip jaderného reaktoru, - objasní pojem bezpečný provoz v jad. elektrárnách, - popíše neg. vlivy radioaktivního záření na lidský organizmus. - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí	**Energie.** - energie,výroba a přenos el. energie, -jaderná energie, -štěpná reakce, - jaderný reaktor, jaderná elektrárna, -ochrana lidí před radioakt. zářením, -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	**EV4+ OSV5+ MV6**- **alternativní zdroje energie- sk. prezentace žáků** Výroba el. energie a vliv na životní prostředí.		9-4-02
-dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními, objasní nebezpečí -využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu a změří proud a napětí *-vyjmenuje zdroje elektrického proudu* rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektr. zařízeními - vysvětlí pojem polovodiče a jeho využití v elektrotechnice	**Elektromagnetické děje II** elektrická a magnetická síla elektromagnetická indukce stejnosměrný elektromotor střídavý proud transformátor bezpečné chování při práci s el. spotřebiči polovodiče, využití polovodičů.	Ch – 9.tř. – galvanický článek.	- měřiče – multimetry, - ukázka elektroměru, modelelektromotoru - aj. - práce s prodl. šňůrou, zabezpečení proti úrazu elektr. proudem – pojistky	9-6-04 9-6-02 *9-6-02p* 9-6-03

5.6.2 Chemie

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CHEMIE
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	CHEMIE
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Chemie umožňuje žákům hlouběji poznat přírodní fakta a zákonitosti, poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi vztahem přírody a lidskou činností.

ORGANIZACE

Časová dotace: 1 hodina 8. – 9. ročník, 1 hodina týdně v ročníku

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do vzdělávacího obsahu chemie jsou zařazena tato průřezová témata: enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana
Mezipředmětové vztahy: tento předmět využívá poznatků přírodopisu, občanské výchovy, matematiky, fyziky, českého jazyka, občanské výchovy

OBSAH

Žáci získávají poznatky z různých oborů chemie, osvojují si poznatky spojené s pozorováním látek, chemických přeměn, učí se základní chemickou terminologii, určují společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracují bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posuzují nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Na základě toho vyhodnocují nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
V hodinách chemie žáci rozlišují směsi a chemické látky, navrhují postupy a prakticky provádějí oddělování složek směsí o známém složení, umí uvést příklady oddělování složek v praxi. Rozlišují různé druhy vody a znají příklady jejich výskytu a použití, navrhují nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.
Naučí se rozlišovat chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívají ve správných souvislostech. Orientují se v periodické soustavě chemických prvků.
Pomocí vhodně zvolených ukázek pokusů se žáci učí poznávat chemické reakce – děje, při nichž dochází ke změnám podstaty látek. Chemie zde vychází co nejvíce z praktického života, seznamuje s ději, které se běžně vyskytují v přírodě či každodenním životě. Žáci se seznamují s vlastnostmi a použitím vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a jejich vlivem na životní prostředí (např. kyselé deště). V této souvislosti se zaměříme na severočeský region a ekologický dopad těžby a spalování hnědého uhlí v Podkrušnohoří. Součástí tohoto vyučovacího předmětu je také organická chemie. Žáci se seznamují s nejjednoduššími uhlovodíky a jejich deriváty, vlastnostmi a použitím. Velká pozornost je věnována fosilním palivům, jejich zdrojům, vzniku, použití a také ekologickým alternativám (např. u paliv). V oddíle biochemie se žáci seznámí se základními makromolekulárními látkami- bílkovinami, tuky, cukry, nukleovými kyselinami, vitaminy atd. Dozví se o jejich zdrojích, reakcích a biologických pochodech (fotosyntéza), kterých se účastní v přírodě, chemickém průmyslu i lidském těle (metabolismus).
Vyučovací předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o některých chemických látkách, jejich vlastnostech a reakcích se v dnešním světě, využívajícím výrobky chemického průmyslu, neobejde. Z těchto znalostí může těžit i v běžném životě, protože chemickými látkami jsou postupně nahrazovány látky přírodní a lidé se musí naučit recyklovat a odstraňovat jejich rezidua. Využívá tedy tyto poznatky i v ochraně životního prostředí. V hodinách chemie uplatňujeme výklad, práci s učebnicí, pracovními listy, názorné příklady, pokusy, skupinovou práci žáků na zadaném problému.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim přibližují základní i rozšiřující chemické pojmy v souladu s vývojem chemie - nabízíme žákům různé aktivační metody v souladu s moderním vyučování- brainstorming, paměťové mapy, práce ve skupinách, exkurze, projektová výuka

	-	vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	-	učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
	-	vedeme žáky k využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě, formou např. laboratorní práce, seminárních prací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-	umožňujeme žákům práci ve skupinách a následnou komunikaci o aktivitě a jejích výsledcích, učíme je komunikaci ve skupině
	-	učíme žáky přesnému vyjadřování v logickém sledu např. při ústním zkoušení, referátech
	-	v řízené diskuzi učíme žáky vyslovovat a obhajovat svůj názor a věcně oponovat názorům ostatních, argumentovat
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-	umožňujeme žákům podílet se na utváření pozitivní atmosféry při vyučování, učíme je ohleduplnosti k ostatním spolužákům vhodným chováním
KOMPETENCE OBČANSKÁ	-	vedeme žáky k pochopení základních ekologických pojmů souvisejících s chemickým průmyslem např. formou exkurzí, aktuálních informací z médií a internetu
	-	na základě těchto informací učíme žáky ochraně přírody a společenské normy z ní vyplývající
KOMPETENCE PRACOVNÍ	-	vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	CH
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	CHEMIE	**8.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
• Rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace) • **Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek** • Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách *-rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* *-rozpozná přeměny skupenství látek*	• **Úvod do chemie** • **Vlastnosti látek** (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)	Fyzika – fyzikální veličiny, skupenské změny	Frontální výuka, brainstorming, jednoduché pokusy žáků, samostatná prezentace informací, videoprojekce, práce ITA, Práce s MFCH tabulkami Seznámení se s pomůckami v laboratoři	9-1-01 *9-1-01p*
• Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech • Rozliší H-věty a P-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek • **pracuje s bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím nesmí pracovat** • *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*	• **Bezpečnost při experimentální činnosti** • Příklady nebezpečných látek a přípravky- podle zákonů a vyhlášek H-věty, P-věty, piktogramy	OSV9 – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem-brainstorming -Člověk a zdraví		9-1-02 *9-1-02p*
• **Rozlišuje různé druhy směsí a chemické látky** • **Připraví prakticky roztok daného složení** • Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • *pozná směsi a chemické látky* • *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* • Uvede hmotnostní zlomek složek v roztocích	• **Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)** • Složení roztoků – hmotnostní zlomek • Ředění roztoků-křížové pravidlo	Fyzika – měření fyzikálních veličin, změny skupenství Matematika **EV4** – nebezpečí jedovatých roztoků v přírodě-poster	Příprava roztoků Jednoduché pokusy žáků s vodním kufrem	9-2-01 **9-2-02** *9-2-01p* *9-2-02p*

• Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách • Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v praxi	• **Oddělování složek směsí** (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	Fyzika	Grafické znázorňování schémat aparatur LP – filtrace, krystalizace 9-2-03
• Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu • Prokáže znalost o složení vzduchu (i kvantitativně) • Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* • *uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*	• **Voda a vzduch** Destilovaná, pitná, odpadní voda, výroba pitné vody, čistota vody; složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Zeměpis – hydrosféra, koloběh vody, atmosféra – podnebí. Fyzika – složení atmosféry, zákl.meteorologické jevy a jejich měření. **EGS1+EV2+OSV1+ OSV4 význam vody a vzduchu:** **Prakt. ekologie-prezentace**	9-2-04 Samostatná prezentace žáků - exkurze do čistírny odpadních vod, úpravny pitné vody(dle možností) *9-2-04p*
• Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• **Částicové složení látek** (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony)	Fyzika	DVD – černobylská havárie 9-3-01
• Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti *zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky; rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*	• **Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků** -názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chem.prvků, protonové číslo	Fyzika	9-3-02 *9-3-02p*
• Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech	• **Chemická vazba, chemické sloučeniny,** názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		Sestavování modelů molekul ze stavebnice 9-3-01

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	**CH**
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**CHEMIE**	CHEMIE	**9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
• Rozliší a zapíše rovnicívýchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí a zhodnotí jejich využívání • *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* • Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• **Chemické reakce** Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • **Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** Teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza			9-4-01 *9-4-01p* 9-4-02

• Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • Orientuje se na stupnici Ph, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi *-orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* *-poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* • Rozliší, které látky patří mezi soli • Provede jednoduché přípravy solí • Osvojí si názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů	• **Oxidy** Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • **Kyseliny a hydroxidy** Kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných a prakticky významných kyselin a hydroxidů • **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** Vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenitů	Přírodopis-výskyt solí v přírodě a jejich vlastností Matematika **OSV 1+EV3–solení vozovek, nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod-diskuze**		9-5-02 *9-5-02p*
• Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí *-popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*	• **Životní prostředí** vlivy na ŽP			9-5-01 *9-5-01p*
• Uvede příklady fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech • Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů) *-zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*	• **Paliva** • Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva			9-6-02 **EV3 – CO_2 , CH_4 jako skleníkové plyny, SO_2 jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselé deště, význam obnovitelných zdrojů energie, MKV2 – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa+EV3 – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy-diskuse-video, referát** Fyzika, Matematika, Přírodopis *9-6-02p*
• Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu *-zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy*	• **Uhlovodíky** (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje), příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	Přírodopis Zeměpis		9-6-01 Příprava a důkaz některých uhlovodíků - metanu, acetylenu. Sestavování modelů jednoduchých uhlovodíků *9-6-02p*

• Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• **Deriváty uhlovodíků-**příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	Přírodopis	9-6-03
• Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*	• **Přírodní látky –** zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodopis	9-6-04 *9-6-04p*
• Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	• **Plasty a syntetická vlákna** vlastnosti, použití, likvidace	Zeměpis, Ekologie **EV 3– plasty v odpadech, význam recyklace, EGS2 – plasty jako globální problém lidstva** **VDO2 – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů** **OSV6 – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty-hra-třídíme odpad**	
• Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* • Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků • Uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva) • Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv • Aplikuje znalosti o principu hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na živ. prostředí a zdraví člověka • *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* • Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	• **Chem. průmysl v ČR-** výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • **Průmyslová hnojiva** Stavební pojiva (vápno, cement, sádra, keramika) • **Detergenty, pesticidy, insekticidy** • **Hořlaviny-** význam tříd nebezpečnosti • **Léčiva a návykové látky**	Zeměpis Ekologie **OSV2 – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání;** **drogy – rozbor videa, brainstorming**	Simulace požáru - hašení jednoduchými hasicími prostředky, model pěnového has. přístroje 9-7-01 *9-7-01p* 9-7-02 9-7-03 *9-7-03p*

5.6.3 Přírodopis

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PŘÍRODOPIS
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PŘÍRODOPIS
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.poskytuje žákům metody a prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.

ORGANIZACE

Časová dotace: 6 hodin : 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, 1 hodina týdně v 6. a 9. ročníku.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do vzdělávacího obsahu přírodopisu jsou zařazena tato průřezová témata: enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana.
Mezipředmětové vztahy: tento předmět využívá poznatků přírodopisu, občanské výchovy, matematiky, fyziky, českého jazyka, občanské výchovy.

OBSAH

Přírodopis učí žáky rozlišit základní projevy a podmínky života, orientovat se v daném přehledu vývoje organismů, poznávat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií , odlišnosti rostlinné a živočišné říše a jejich propojení v přírodě, také vazby na anorganickou složku. Žáci se též učí porovnávat a objasnit funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů, člověka. Třídí organismy a zařazují vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Setkávají se zde s nejznámějšími druhy bakterií a virů a také prevencí proti nemocem těmito mikroorganismy způsobeným. Dozvídají se o bakteriích pro člověka užitečných, umí vysvětlit pojem symbióza.
Z rostlinné říše poznávají houby (třídí je a učí se rozlišovat jedlé a jedovaté houby), lišejníky, výtrusné rostliny a semenné rostliny (porovnávají vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a poznávají praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku). Učí se princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování, rozlišují základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Vytvoří herbář.
V oblasti živočišné říše porovnávají základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Žáci poznávají jednotlivé skupiny živočichů, určují vybrané živočichy, zařazují je do hlavních taxonomických skupin. Hodnotí význam živočichů v přírodě, jejich soužití s člověkem a přizpůsobování se současnému stavu přírody. Učí se chránit a poznávat ohrožené druhy svého regionu. Žáci si osvojují stavbu a funkce lidského těla, prevenci proti úrazům a onemocněním, uplatňují zdravý životní styl, znají protidrogovou prevenci, první pomoc při úrazech. Učí se zodpovědně přistupovat ke svému tělu i k ostatním lidem.
Objasňují vznik Země, její vnitřní stavbu a pochody, které ovlivňují vnější projevy Země (pohyby kontinentů, zemětřesení, povodně). Rozpoznají podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.Učí se geologickou historii Země.V pedologii porovnávají význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišují hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.Objasňují základní ekologické pojmy, znají naše národní parky a chráněné oblasti regionu.Uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim přibližují základní i rozšiřující biologické pojmy v souladu s vývojem biologie - nabízíme žákům různé aktivační metody v souladu s moderním vyučování- brainstorming, paměťové mapy, práce ve skupinách, exkurze, projektová výuka - vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit - vedeme žáky k využití získaných poznatků a dovedností v praktickém životě, formou: např. laboratorní práce, seminárních prací, práce s nasbíraným materiálem
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- umožňujeme žákům práci ve skupinách a následnou komunikaci o aktivitě a jejích výsledcích, učíme je komunikaci ve skupině - učíme žáky přesnému vyjadřování v logickém sledu např. při ústním zkoušení, referátech - v řízené diskuzi učíme žáky vyslovovat a obhajovat svůj názor a věcně oponovat názorům ostatních, argumentovat
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- umožňujeme žákům podílet se na utváření pozitivní atmosféry při vyučování, učíme je ohleduplnosti k ostatním spolužákům vhodným chováním
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- vedeme žáky k pochopení základních ekologických pojmů souvisejících s chemickým průmyslem ovlivňujícím životní prostředí např. formou exkurzí, aktuálních informací z médií a internetu - na základě těchto informací učíme žáky ochraně přírody a společenské normy z ní vyplívající
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí - formou laboratorních prací učíme žáky zacházet s chemickým sklem, mikroskopem, preparačními pomůckami, dodržovat bezpečnost práce v laboratoři, dodržovat dané pracovní postupy přesně dle návodu, provádět jednoduché pozorování a pokusy, zapsat protokol

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	PŘÍRODOPIS	**6.**	**P**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života* - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příkl. dědičnosti v prakt. životě - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* - - *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* - - *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*	**Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** Projevy života: dýchání, výživa, růst, rozmnožování, reakce na podněty, vývin; Názory na vznik života **Dědičnost a proměnlivost organismů** Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení **Viry a bakterie** Výskyt, význam a praktické využití	Z - Planeta Země EV3 - rozmanitosti přírody+ EV2- integrace PT do předmětu Ch8-oxidace **EGS 1**- pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa+**EV3-** neléčit virová onemocnění antibiotiky+ **EGS1** – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.**-diskuze** **EV1-potravní řetězec, zachování rovnováhy-poster**	- nástěnné obrazy, počítačové programy, internet.	9-1-01 *9-1-01p* 9-1-02 9-1-03 9-1-04 *9-1-04p*

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	**Houby** -bez plodnic (charakteristika, pozit. a negativní vliv na člověka a živé organismy -s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) -lišejníky (, výskyt, význam)	**EV 2- vycházka do lesa: význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise, symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší**		9-2-01 *9-2-01p*
- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - pozná sladkovodní a mořské žahavce, vysvětlí rozdíl mezi stadiem polypa a medůzy - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky, rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie), zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě, dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků, uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* - *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	**Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** živočišná buňka, tkáně, orgány a jejich soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování **Vývoj, vývin a systém živočichů** prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci pavoukovci korýši hmyz **Projevy chování živočichů**	- základní hygienické návyky Ch – insekticidy **EV4- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky: ukázky s výkladem a diskuzí**	internet klíče a atlasy,	9-4-01 9-4-04 *9-4-01p* *9-4-04p*
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody - *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*	**Praktické metody poznávání přírody**	lupa, mikroskop, klíče, atlasy, sbírky		9-8-01 *9-8-01p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	PŘÍRODOPIS	**7.**	**P**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- vysvětlí vývoj rostlin, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla(kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit - vysvětlí význam lučních porostů, uvede příklady a využití kulturních plodin - *uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* - rozlišuje základní skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*	Vývoj **rostlin**, přechod rostlin na souš **Anatomie a morfologie rostlin**- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) **Fyziologie rostlin** (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) Systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů: Řasy Mechrosty Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Ekosystém les Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny - dvouděložné, jednoděložné Ekosystém louka Význam rostlin a jejich ochrana	**EV1-integrace do předmětu – umělé ekosystémy,..**		9-3-01 *9-3-02p* 9-3-02 *9-3-02p* 9-3-03 *9-3-03p*
- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - *objasní základní princip některého ekosystému* - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy,	**Organismy a prostředí** - vzáj. vztahy mezi organismy, mezi org. a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému			9-7-01 *9-7-01p* 9-7-02 *9-7-02p* 9-7-03

- *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*			*9-7-03p*
- porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života, vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - určí vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích, zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí, zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - vyjmenuje domestikované druhy - *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* - *využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*	**Strunatci**: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	Z -rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách **EV3 -zamořené vodní plochy, ekologické havárie- video** Z – cesty ptáků chov andulek, papoušků	9-4-01 *9-4-01p* 9-4-02 *9-4-02p* 9-4-03 *9-4-03p* 9-4-04 *9-4-04p*
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	**Praktické metody poznávání přírody**	lupa, klíče, atlasy, sbírky	9-8-01 9-8-02

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU		VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**		PŘÍRODOPIS	**8.**	**P**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*		*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- vysvětlí vývoj savců - porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy *-porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* *-rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* *-odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* *-ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	Vývoj **savců** a jejich přizpůsobení prostředí Vnitřní stavba Přehled hlavních skupin savců Savci biomů světa	(vejcorodí, vačnatci,hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci,šelmy, ploutvonožci, kytovci,chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)	Z-biomy EV1+ EV2 + MV1-poster a referáty-savci	Pomůcky: prezentace, encyklopedie, počítačové programy, internet atd	9-4-01 9-4-02 9-4-03 9-4-04 *9-4-01p* *9-4-02p* *9-4-03p* *9-4-04p*
-zařadí člověka do živočišného systému - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - chápe vztah buňky-tkáně orgány-orgánové soustavy organismus *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*	Původ a **vývoj člověka** Lidská plemena		D – vývoj člověka		9-5-02 *9-5-02p*
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy -objasní stavbu kostí a jejich spojení, popíše kostru podle modelu - rozlišuje typy svalových tkání., objasní, jak vzniká pohyb - vysvětlí význam krve, krevních skupin, popíše stavbu a funkci srdce a cév - charakterizuje mízní orgány, rozlišuje přir. a umělou imunitu, zná příčiny alergií - popíše stavbu dýchací soustavy a mechanismus dýchání, vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, chápe škodlivost kouření - popíše stavbu trávicí soustavy, vylučovací soustavy a její funkci - objasní význam kůže a její stavbu, charakterizuje funkci kožních žláz - popíše stavbu a funkci míchy a mozku, stavbu a funkci ucha, stavbu a funkci oka, oční vady - ukáže na svém těle přibližnou polohu žláz s vnitřním vyměšováním, s vnitřním vylučováním a charakterizuje je, popíše stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů,	**Anatomie a fyziologie** stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost **Fylogeneze a ortogeneze člověka** – rozmnožování člověka		F - kladka Z - nemoci, očkování Ch - trávicí enzymy, cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny Ch - drogy D- zámořské objevy Ch - hormony F – akustika F – optika Vz – antikoncepce Ov – fáze lidského života VV	Využití kostry,obrazů a modelů Internet ITA	9-5-01 *9-5-01p*

popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce -objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří *-popíše vznik a vývin jedince*				9-5-03 *9-5-03p*
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, **objasní význam zdravého způsobu života** *-rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*	**Nemoci, úrazy, prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	MV1 + EV4 + OSV1+OSV4 Myšlenková mapa, diskuze, referát- civilizační choroby		9-5-04 *9-5-04p*
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**PŘÍRODOPIS**	PŘÍRODOPIS	**9.**	**P**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- vysvětlí teorii vzniku Země, vrstvy Země	**Země, vznik, stavba**	Z-planeta Země		
- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny s pomocí určovacích pomůcek - zná význam některých důležitých nerostů (rudy), rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné , zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*	**Nerosty a horniny** -vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	Ch - chem. vzorce, značky prvků		9-6-01 *9-6-01p*
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geol. oběhu hornin i oběhu vody - popíše druhy zvětrávání, dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí - *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*	**Vnější a vnitřní geologické procesy** -příčiny a důsledky	Ch-působení vody ve vápencích		9-6-02 *9-6-02p*
	Půdy: složení, vlastnosti a význam půdy			
	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	**Stavba Země- poster- OSV1+MV6**		
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	**Podnebí a počasí ve vztahu k životu** -význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstevovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy** -příčiny mim. událostí, př. světové katastrofy, nejčastější mim. přír. události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Přírodní katastrofy, zemětřesení		9-6-03 *9-6-06p*
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - sleduje aktuální stav životního prostředí, chápe principy trvale udržitelného rozvoje, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry - *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky*	**Ochrana přírody a životního prostředí** -globální problémy a jejich řešení, chráněná území	**EV3 , EV4– spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace , ekologický problém: referát, prezentace**		9-7-04 *9-7-04p*

- *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*			
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*	**Praktické metody poznávání přírody**	*lupa, mikroskop, klíče, atlasy, sbírky*	9-8-01 *9-8-01p*

5.6.4 Zeměpis

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**ZEMĚPIS**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A PŘÍRODA**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**ZEMĚPIS**
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, OBSAH

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost.
V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, znázorní povrch Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich.
Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

ORGANIZACE

6. ročník 1 hod. týdně; 7. ročník 2 hod. týdně; 8. ročník 2 hod. týdně; 9. ročník 1 hod. týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	Předmětem se prolínají všechna průřezová témata, zvláště EGS.

FORMY VÝUKY

Výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami. Školní a domácí referáty. Terénní výuka
Vyučovací předmět Zeměpis využívá samostatnou počítačovou učebnu. Žáci zde pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy. Kromě výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, nástěnné mapy, atlasy, videosnímky a jiné prvky audiovizuální techniky) se uplatňují další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová výuka, ...). Potřebná data a informace vyhledávají žáci v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích. jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů vede žáky k propojování získaných vědomostí a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

ŽÁK	
KOMPETENCE K UČENÍ	• vyhledává a třídí geografické informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	• usiluje o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesu, vyvozuje patřičné závěry • pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, diskutuje o nich a usiluje o vhodné způsoby řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	• účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce
KOMPETENCE OBČANSKÁ	• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, zajímá se o prostředí, v němž žije, oceňuje krásy přírody a historických a kulturních objektů • poznává tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
KOMPETENCE PRACOVNÍ	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	ZEMĚPIS	**6.**	Z
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí i organismů - orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi - *objasní důsledky pohybů Země*	**Země jako vesmírné těleso** - tvar, velikost a pohyby planety Země, střídání dne a noci, ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas	M – porovnávání rozměrů S, M, Z F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den		9-2-01 *9-2-01p*
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá s porozuměním základní geografickou, topologickou a kartografickou terminologii - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	**Geografická kartografie a topografie:** glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť, určování geografické polohy, určování časových pásem, různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočet vzdáleností práce s atlasem	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví	glóby, mapové atlasy turistické mapy plány autoatlasy mapové atlasy výroba vlastního plánu či mapy	9-2-02

- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících				
- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez - organizuje a přiměřeně hodnotí geogr. informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a informačních zdrojů -používá s porozumněním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -*rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	**Komunikační a kartografický jazyk** vybrané, obecně používané geogr., topografické a kartogr. pojmy, zákl. topografické útvary: důležité body, výrazové liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace:sítě, povrchy, ohniska-uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zákl. informační geogr. média a zdroje dat	EGS – časová pásma M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma **EGS 1+EGS2+OSV1+MKV4-Cestujeme napříč kontinenty-itinerář cestovatele**		9-1-01 9-1-02 *9-1-02p*
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává a pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu – *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* – *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	**Krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry **Systém přírodní sféry na planetární úrovni** - geogr. pásy, šířková pásma, výškové stupně **Systém přírodní sféry na regionální úrovni** - přírodní oblasti **Krajina** -přírodní a společenské prostředí, typy krajin **Vztah přírody a společnosti** -udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody,	Př - vznik krajinných sfér, F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů ICT – Internet – zdroj informaci **OSV11+EV1+EV2+EV3+OSV4+OSV7-Jak člověk ovlivňuje přírodu-skupinová práce-paměťová mapa**		9-2-02 *9-2-03p* 9-5-01

- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezí geografická šířková pásma na Zemi - *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů-biomů - *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*	globální ekologické a environmentální problémy lidstva			*9-5-01p* 9-5-02 *9-5-02p* 9-2-03 9-5-03 *9-5-03p*
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině, v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	**Terénní výuka, praxi, ochrana člověka** orientační body, jevy, pomůcky, přístroje, stanoviště, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů; živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečích	VKO Den CO- mimořádné události projekt Hýbejme se- turistický pochod **EGS2+OSV7-cvičení v terénu- orientační body, buzola, mapa okolí školy, náčrt pochodové osy**		9-7-01 *9-7-01* 9-7-02 9-7-03 *9-7-03p*
- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech, porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	**Regiony světa-oceány, světadíly** - geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	M – výsečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů	Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci	

- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy. seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí, posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	regiony světa – polární oblasti	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu	práce s odbornou literaturou, internetem, atlasem	
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení a rozvojová jádra i periferní zóny - *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, bariéry jednotlivých světadílů, oceánu, vybraných makroregionů světa a vybraných států - *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* - *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států* - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	**Regiony světa** - **Afrika, Austrálie, Oceánie**	D – nejstarší osídlené oblasti, Ov-lidská práva, Př – podmínky života, M –porovnávání čísel **EGS1+EGS2+OSV1-referát o vybraném regionu**	odborná literatura, internetet,atlas – pracovní a slepé mapy	9-3-01 9-3-01p 9-3-02 9-3-02p 9-3-03

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	ZEMĚPIS	**7.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení a rozvojová jádra i periferní zóny - *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, bariéry jednotlivých světadílů, oceánu, vybraných makroregionů světa a vybraných států - *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*	**Regiony světa – Amerika, Asie, Evropa** přírodní, společenské, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	**EGS1,2, MKV4-referát – region Ameriky dle výběru žáka, charakteristika regionu/přírodní, socioekonomické historické znaky, zajímavosti/** Čj,Dě,Bi ,ICT **MKV3, MKV4, MKV5,** **EGS2 - Multikulturní Asie – skupinová práce-mapa národů Asie,historie a současnost, jazyky, tradice…….** Dě,Vv,Čj,Cj	využití videa, odborné literatury, internetu pracovní a slepé mapy práce s aktuálními zdroji informací o politickém a hospodářském vývoji podrobněji se seznámí se státy střední Evropy zaměří se na mezinárodní	9-3-01 9-3-01p 9-3-02 9-3-02p

- *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		**EGS1, EGS2, EGS3, MKV1 - Cestujeme v Evropě – prezentace,vytvořit nabídku cestovní kanceláře/stát, přírodní podmínky, historie, jazyk, kuchyně...../** ICT,Dě,Čj,CJ,Bi	organizace, ve kterých je ČR členem		9-3-03

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	ZEMĚPIS	**8.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- určí geografickou polohu České republiky, vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií, porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice, vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	**Česká republika** - geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky **EV1,EV2, EV3 - Od pramene k ústí – zakreslit tok řeky od pramene k ústí,znázornit přírodní podmínky,osídlení,hospodářství..../ práce s tematickými mapami/** ICT,Vv Český jazyk – nářečí M – hustota obyv. Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace	využití videa, odborné literatury a internetu pracovní a slepé mapy vyhledávání zeměpisných informací a informací potřebných pro cestování	
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - hodnotí a porovnává na přiměř. úrovni polohu, přírodní poměry, př. zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství - *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*	- rozmístění hospodářských činností České republiky - hosp. a politické postavení ČR ve světě, v Evropě	Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny -průmysl, F – typy elektráren		9-6-03 *9-6-03p*

- *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a interakcích státu				9-6-05
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	- regiony České republiky	D – historie regionů,Ch – průmysl regionů,Čj – významné osobnosti, M – práce s daty,Př - krajina **EGS2, OSV7, OSV11- Prezentace – Pozvánka do kraje /vytvořit pozvánku k návštěvě vybraného kraje/** zpracování krajů ČR – práce v týmech		9-6-04 *9-6-04p*
- vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště (školy) - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci, popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hosp., a kulturní poměry místního regionu - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu *-charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	- místní region České republiky - poznatky o Libereckém kraji	D – historie regionu, Ch – průmysl regionu, Čj – významné osobnosti M – práce s daty. Čj,Vv,ICT	**EGS2, OSV7, OSV11 -Náš kraj, naše obec vytvořit propagační materiál, formu zvolí žáci sami**	9-6-01 *9-6-01p* 9-6-02 *9-6-02p*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**ZEMĚPIS**	ZEMĚPIS	**9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a*	*Pozn.*
-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, pracuje aktivně s tematickými mapami - posuzuje lokalizační faktory sídel, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geogr.znaky sídel *-uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* *-vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* -vyhodnotí aktuální demografické ukazatele -orientuje se v rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství -zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hl. sv. surovinové a energetické zdroje -vyhledá a určí hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství -vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu -orientuje se na politické mapě světa -uvede příklady různé míry demokracie, -lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů -porovnává předpoklady a hl. faktory pro územní rozmístění hosp. aktivit -uvede příklady nejznámějších politických,vojenských a hospodářských seskupení /zaměření hl.na EU/ -porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků -vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, hledá možná řešení -lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hl. aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech -zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí -uvede kladné i záporné příklady na celosvětové i lokální úrovni, navrhne možná řešení uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*	-obyvatelstvo světa -globalizační společenské, politické a hospodářské procesy -světové hospodářství -regionální společenské, politické a hospodářské útvary -krajina vztah příroda a společnost	**OSV11, MKV1, MKV2, MKV3, MKV4, MKV 5, EGS1** **Cesta emigranta-příběhy emigrantů-rozbor, četba** **EGS1, EGS2, MKV4, MKV2, MKV3** **Bohatý“sever“ a chudý „jih“-porovnávací tabulky** **EV3** **Hustota dopravy v obci-vlastní analýza-šetření** **EV1** **Soutěž pro 1. stupeň – ekologická tématika** Dě, Bi,VkO	mapy, atlasy, internet, denní tisk, encyklopedie	9-4-01 9-4-02 *9-4-02p* 9-4-03 9-4-04 9-4-05 9-4-06 9-5-03 *9-5-03*

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1.stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	HUDEBNÍ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	HUDEBNÍ VÝCHOVA
ROČNÍK	1. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA	
Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.	
ORGANIZACE	
Časová dotace: jedna hodina týdně v každém ročníku 1.st. Pro nízký počet žáků na 1. stupni jsou žáci spojováni a vyučováni v odděleních	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména OSV (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), MKV (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), EV, MV, EGS (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení).	
OBSAH	
Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí. Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu..	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu - znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	HUDEBNÍ VÝCHOVA	**1.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	**HV**
Vnímá své tělo při zpěvu, dbá na správné držení těla, dokáže si uvědomit dýchání břišní a hrudní. Snaží se o zřetelnou výslovnost. Dokáže vysvětlit význam not. Rozlišuje tón,ruch, zvuk, zpěvní a mluvený hlas. Opakuje jednoduchou melodii při hlasových cvičeních a aplikuje ji do jednoduchých písní. Rozlišuje dlouhé a krátké tóny. Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase.-	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev (základní pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	**OSV8 –hra na ozvěnu** **EV4 – vztah k přírodě, postoj člověka – hudba, rámus** - **Hra při poslechu, co je nám příjemné, diskuze**	3-1-01 3-1-05
Využívá své tělo k jednoduché rytmizaci říkadel. Používá nástroje Orffova instrumentáře a dokáže je pojmenovat. Rozezná základní hudební nástroje jako klavír, kytara, flétna.	**Instrumentální činnosti** - Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře. - Rytmizace (hra na tělo),Hudební hry (ozvěna)	ČJ – říkadla M – píseň Jedna, dvě..	3-1-03
Dokáže reagovat pohybem na znějící hudbu, mění rychlost pohybu při změnách rytmu. Dbá na správné držení těla při provádění hudebně pohybových činností. Ovládá jednoduché taneční hry. Dokáže pochodovat v 2/4 taktu. Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Pozná základní hudební nástroje podle zvuku. Pozná státní hymnu ČR.	**Hudebně pohybové činnosti** - Pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 taktu (taneční hry se zpěvem). - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), reakce na změny v proudu znějící hudby **Poslechové činnosti** - Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)	**MV3 –výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku – výklad, diskuze,OSV5 – kreativita při pohybové improvizaci - hry** Tv – pochod za doprovodu rytmického nástroje Prv – roční období **MKV1 –lidové písně z různých oblastí i zemí- diskuze,poslech, zpěv** **VDO2 – hymna ČR – poslech**	3-1-04 3-1-06
HV-3-1-01p	*zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*		
HV-3-1-02p	*správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*		
HV-3-1-04p	*reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*		
HV-3-1-05p	*rozliší sílu zvuku*		
-	*pozorně vnímá jednoduché skladby*		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	HUDEBNÍ VÝCHOVA	**2.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	**HV**
Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozezná pojmy notová osnova, noty pomlky, takty. Dokáže čistě intonačně zazpívat vybrané koledy, písně v jednohlase. Dokáže zpívat v kánonu.	**Vokální činnosti** Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (písně v 2/4 a ¾ taktu) Dvojhlas (kánon)	Čj – říkadla, básně, reprodukce textu Čj, Tv - ztvárnění textu pohybem Vv, Pč – Vánoce (vánoční dílna, vánoční besídka) Prv – lidové zvyky a tradice **MKV4 – mezilidské vztahy v lidové písni - diskuze**	3-1-01
Dokáže vytleskávat rytmus podle říkadel a písní. Pozná jednoduché písně podle vytleskávání. Pozná a pojmenuje hudební nástroje podle zvuku. Používá nástroje Orffova instrumentáře.	**Instrumentální činnosti** - Hra na hudební nástroje (hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - Rytmizace, hudební hry. Hudební improvizace v hrách	**OSV 8–hra na vytleskávání písně**	3-1-02
Umí se pohybovat podle daného rytmu, pochodovat a zároveň vytleskávat rytmus či bubnovat. Vyjádří pohybem hudbu. Doprovodí zpěv jednoduchým tancem.	**Hudebně pohybové činnosti** - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 taktu - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	Tv –pochod, taneční krok	3-1-04
Seznámí se s významnými skladbami známých skladatelů	**Poslechové činnosti** - hudební výrazové prostředky a hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	HUDEBNÍ VÝCHOVA	**3.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
Vytleská a zataktuje 2/4 a ¾ takt.	**Vokální činnosti**	Prv – vánoční zvyky a tradice	

Seznámí se s notovou osnovou a zápisem not. Pozná podle zápisu not klesavou a stoupavou melodii. Zpívá intonačně správně vybrané písně a rytmicky přesně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, správné nasazení tónu, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní v 2/4 a ¾ taktu)vojhlas(lidový dvojhlas, kánon) Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)	**VDO2 – láska k vlasti – hymna ČR (lit., prv.)**	3-1-01
Vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Používá rytmické nástroje k doprovodu písní. Umí rozlišit skupiny hudebních nástrojů a uvést příklady. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	**Instrumentální činnosti** Hra na hudební nástroje (hra na nástroje z Orfeova instrumentáře) Rytmizace jednotlivých písní pomocí nástrojů, hudební improvizace		3-1-03 3-1-02
Pozná rozdíl mezi valčíkem a polkou. Aplikuje znalost dvou a třídobého metra do tanečních kroků. Reaguje pohybem na hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku, směr melodie	**Hudebně pohybové činnosti** Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a ¾ takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	Tv – mazurka, taneční kroky **OSV3+OSV8- tanečky v páru**	3-1-03
Z poslechové hudby pozná dominantní hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Poslouchá hudbu vážnou, slavnostní, zábavnou. Rozpozná různou melodii předvětí a závětí. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	**Poslechové činnosti** Kvality tónů Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, melodie, rytmus, metrum, dynamika) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	**EGS1- poslech evropské klasické hudby**	3-1-06 3-1-05
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* - *pozorně vnímá jednoduché skladby*			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	HUDEBNÍ VÝCHOVA	**4.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
Při zpěvu správně dýchá, intonuje. Dokáže zazpívat naučené písně. Zná pojmy houslový klíč, repetice. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Dokáže zapsat stupnici C dur do notové osnovy včetně houslového klíče.	**Vokální činnosti** Pěvecký a mluvní projev(pěvecký projev, hlasová hygiena) Hudební rytmus(realizace písní v 2/4, ¾, 4/4 taktu) Intonace, vokální improvizace(diatonické postupy v mollových a durových tóninách, volné nástupy různých stupňů)	Vv, Pč – vánoční dílna Prv –lidové zvyky a tradice	5-1-01 5-1-02

Realizuje podle svých schopností a dovedností – zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou – jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Zpívá lidové i umělé písně. Vysvětlí původ státní hymny. Zazpívá hymnu ČR.			
Ovládá klasifikaci hudebních nástrojů. Samostatně rytmizuje říkadla. Umí doprovodit píseň pomocí rytmických nástrojů. Dokáže rytmizovat podle jednoduchého grafického záznamu. Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché př.složitější hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivnů skladeb a písní	**Instrumentální činnosti** Hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební Záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		5-1-03
Umí si zapamatovat nacvičený pohyb na hudbu a zopakovat ho při společném vystoupení) Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	**Hudebně pohybové činnosti** Pohybový doprovod znějící hudby(2/4,3/4,4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pantomima, lidové tance) Orientace v prostoru- pamětné uchování tanečních pohybů)	OSV1+OSV7 – nácvik tanečního pásma na besídku	5-1-07
Zná význačné české skladatele a některá jejich díla. Dle poslechu rozpozná písně ve 2/4 a ¾ taktu. Rozpozná hudební formu poslechové skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	**Poslechové činnosti** Kvality tónů Vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky(barva, kontrast, gradace, zvukomalba) Hudba vokální a instrumentální Hudební formy(malá a velká písňová forma) Interpretace hudby (slovní vyjádření)	**EGS2 – poslech tvorby světových autorů** **MV3 – Hudba v reklamě - diskuze**	5-1-04 5-1-06
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* *- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* *- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	HUDEBNÍ VÝCHOVA	**5.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*

Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Pozná nástroje symfonického orchestru Definuje pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Pozná basový klíč. Čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči. Realizuje podle svých schopností a dovedností – zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou – jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Vysvětlí původ státní hymny. Zazpívá hymnu ČR.	**Vokální činnosti** - Pěvecký a mluvní projev(pěvecký projev, hlasová hygiena) - Hudební rytmus(realizace písní v 2/4, ¾, 4/4 taktu) - Dvojhlas a vícehlas - Intonace, vokální improvizace(diatonické postupy v mollových a durových tóninách, volné nástupy různých stupňů) - Záznam vokální hudby(orientace v notovém záznamu, čtení a zápis rytmického schématu písně)	**VDO2 – státní hymna – zpěv, rozbor,taktování** Vl- Národní obrození - výklad Čj – lidové písně – texty lidových písní	5-1-01 5-1-02
Užívá hudby k pohybovému vyjádření nálady. Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché př.složitější hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivnů skladeb a písní Vytváří v rámci svých individ. dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hud. improvizace	**Instrumentální činnosti** - Hra na hudební nástroje, doprovody - Rytmizace, melodizace a stylizace - Grafický záznam melodie – zpěv s notovou oporou		 5-1-03 5-1-05
Taktuje ve 4/4 taktu. Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	**Hudebně pohybové činnosti** - Taktování. Pohybové vyjádření hudby (pantomima, lidové tance, moderní tanec) - Orientace v prostoru- pamětné uchování tanečních pohybů)provod znějící hudby	Tv – tanec na lidovou hudbu	5-1-07
Rozpozná hudební formu poslechové skladby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Poslechem rozezná vážnou hudbu, pozná varhanní hudbu, vánoční hudbu, trampské písně.	**Poslechové činnosti** - Kvality tónů - Vztahy mezi tóny (akord) - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky(barva, kontrast, gradace, zvukomalba) - Hudba vokální a instrumentální - Hudební formy(malá a velká písňová forma, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření)	**OSV1 – při rozborech skladeb uplatňuje vlastní názor, vnímání, cit**	5-1-04 5-1-06
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* *- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* *- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*			

2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	HUDEBNÍ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	HUDEBNÍ VÝCHOVA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.
ORGANIZACE
Časová dotace: jedna hodina týdně v 6. a 7. ročníku .
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat OSV (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), MKV (slohové a stylové zařazení), EV, EGS,MV (využívání vlastních schopností při nácviku vystoupení). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka 2. stupně. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí.
OBSAH
Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ		
KOMPETENCE K UČENÍ	podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, používají obecně užívané hudební termíny, získané znalosti propojují do souvislostí	vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící, skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané, hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlejí, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení	vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých	zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	efektivně spolupracují, respektují názory jiných, žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce	vyžaduje dodržování pravidel slušného chován, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE OBČANSKÁ	respektují názor druhých, chrání a oceňují naše kulturní tradice, aktivně se zapojují do kulturního dění	vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
KOMPETENCE PRACOVNÍ	při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem	vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	HUDEBNÍ VÝCHOVA	**6.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	***HV***
Vokální činnosti			
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách **Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase** *-interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	Pěvecký a mluvený projev-rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasný a vícehlasný zpěv, deklamace	Čj- vztah mezi slovním a hudebním rytmem	
	Intonace a vokální improvizace		9-1-02 *9-1-02p,* *9-1-03p*
	Hudební rytmus-využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu		
Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus	**MKV4 – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic**	
Orientuje se v notovém grafickém záznamu	Orientace v notovém záznamu vokální skladby		
Reprodukuje tóny, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
Realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů *-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* *-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* *-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	Reflexe vokálního projevu- vlastní vokální projev a projev ostatních		9-1-04 *9-1-03p*
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *-doprovází písně pomocí ostinata*			9-1-01 *9-1-01p*
Instrumentální činnosti			
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti **-žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace**	Hra na hudební nástroje		9-1-03
Dokáže zaznamenat rytmus jednoduché písně	Záznam hudby		
Tvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	**OSV1-představy**	

Navrhne jednoduchý doprovod k pohádce, baladě, pověsti	Tvorba doprovodu pro hudebně-dram. projevy	**OSV4-vlastní tvorba doprovodu**	
Hudebně pohybové činnosti			
Využívá taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby	**OSV8- tanec, pohyb**	
Reaguje na změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické	Pohybové reakce		
Při tanci a pohybových hrách se přesně orientuje v prostoru **-žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě**	Orientace v prostoru		9-1-04
Pomocí improvizace, pantomimy reaguje na hudební dílo	Pohybové vyjádření hudby	**OSV8-řeč těla**	
Poslechové činnosti			
Orientuje se v proudu znějící hudby	Orientace v hudebním prostoru		9-1-05
Spojuje hudební skladbu s jinými hudebními a nehudebními díly	Hudební dílo a její autor	VV, D- slohy	
Seznamuje se s různými styly a žánry Chápe jejich funkci vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům **Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období**	Hudební styly a žánry		9-1-06
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Interpretace znějící hudby		9-1-07
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
UMĚNÍ A KULTURA	**HUDEBNÍ VÝCHOVA**	HUDEBNÍ VÝCHOVA	**7.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	***HV***
Vokální činnosti			
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase **Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase** -*interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	Pěvecký a mluvený projev-rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasný a vícehlasný zpěv, deklamace	Čj- vztah mezi slovním a hudebním rytmem	
	Intonace a vokální improvizace		9-1-02 *9-1-02p,*
	Hudební rytmus-využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu		
Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus	**MKV4 – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic**	
Orientuje se v notovém grafickém záznamu Používá notový zápis jako oporu při realizaci písně	Orientace v notovém záznamu vokální skladby		
Reprodukuje tóny, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Hledá možnosti nápravy/transpozice melodie/ *-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* *-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* *-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	Reflexe vokálního projevu- vlastní vokální projev a projev ostatních		9-1-04 *9-1-03p*
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních			9-1-01

aktivitách 1.žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) 2. žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr 3. žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu 4. žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku 5. žák pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu *-doprovází písně pomocí ostinata*			*9-1-01p*
Instrumentální činnosti			
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti **-žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace** Používá Orffův instrumentář k doprovodu písní	Hra na hudební nástroje		9-1-03
Dokáže zaznamenat rytmus jednoduché písně	Záznam hudby		
Tvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	**OSV1-představy**	
Navrhne jednoduchý doprovod k pohádce, baladě, pověsti	Tvorba doprovodu pro hudebně-dram. projevy	**OSV4-vlastní tvorba doprovodu**	
Hudebně pohybové činnosti			
Využívá taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby	**OSV8- tanec, pohyb**	
Reaguje na změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		
Při tanci a pohybových hrách se přesně orientuje v prostoru **žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě**	Orientace v prostoru		9-1-04
Pomocí improvizace, pantomimy reaguje na hudební dílo	Pohybové vyjádření hudby	**OSV8-řeč těla**	
Poslechové činnosti			
Vnímá užité výrazové prostředky **Orientuje se v proudu znějící hudby**	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		9-1-05
Spojuje hudební skladbu s jinými hudebními a nehudebními díly	Hudební dílo a její autor	VV, D- slohy	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební styly a žánry		9-1-06
Slovně charakterizuje hudební dílo, vyjadřuje vlastní názor **Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění**	Interpretace znějící hudby		9-1-07

5.7.2 Výtvarná výchova

1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	1. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA	
Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo…).	
ORGANIZACE	
1. ročník – 1 hodina týdně; 2. ročník – 1 hodina týdně, 3. ročník - 1 hodina týdně; 4. ročník - 2 hodiny týdně; 5. ročník - 2 hodiny týdně Pro nízký počet žáků na 1. stupni jsou žáci spojováni a vyučováni v odděleních	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS,EV, MDV	
OBSAH	
Vzdělávání Učivo	-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky, pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání -se skládá ze tří oblastí, které se navzájem prolínají: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- Žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině učitel vede žáky ke kolegiální pomoci - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

	učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**1.**	**VV**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
Rozvíjení smyslové citlivosti				
-rozpoznává a pojmenovává prvky viz. obr. vyj.:linie, objemy, tvary, barvy, objekty	*prvky vizuálně obrazného vyjádření* *linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury* -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf	zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí	3-1-01 3-1-02 3-1-03
-v tvorbě projevuje zkušenosti: plošné i prostorové uspořádání linie, tvar, objem, objekt a jejich kombinace -zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami, umí míchat barvy, užívá různé druhy štětců	*uspořádání objektů do celků* -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření	**OSV9-houby - modelování ze samotvrdnoucí hmoty** **OSV11- tvorba vlastní mandaly**		
-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	*reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly* -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly			
Uplatňování subjektivity				
-vyjádří náladu, fantazii pomocí různých technik (malba, kresba, štětce, dřívko, prst,…)	*prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností* -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	**EV1 – malba, či tvorba z přírodnin říčního koryta ke Dni vody, stromů ke Dni stromů**		
-rozpozná známé ilustrace, aplikuje zkušenost k vlastní ilustraci textu -zvládne koláž- zpracovává přírodní materiál-nalepování,dotváření -využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	*typy vizuálně obrazných vyjádření* -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba	**MKV2 -Betlém a jeho postavy** **MV6-společné plakáty- práce o zvířatech, dokreslování obrázků známých českých ilustrátorů**		
Ověřování komunikačních účinků				
interpretuje (podle svých schopností) různá viz. obr. vyj.; odlišné porovnává se svojí zkušeností	*osobní postoj v komunikaci* odlišné interpretace viz. obr. vyjádření: porovnání s vlastní interpretací	**OSV11- využití vlastní fantazie a invence při volných tématech**		3-1-04
na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil	*komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření*	**EGS1 – kresba zážitků z cest po Evropě**		3-1-05

	-se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	**EGS2- malba státních symbolů a vlajek různých evropských států**		
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní (s dopomocí učitele)* *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*				
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**2.**	**VV**
VÝSTUPY ŽÁKA ZŠ HORNÍ POLICE	UČIVO-OBSAH	MEZIPŘ. VZTAHY, PT	MET. A FORMY	Pozn.
Rozvíjení smyslové citlivosti				
-rozpoznává a pojmenovává prvky viz. obr. vyj.:linie, objemy, tvary, barvy, objekty	*prvky vizuálně obrazného vyjádření* *linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury* -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf	zařazeny práce k významný m výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí	3-1-01
-v tvorbě projevuje zkušenosti: plošné i prostorové uspořádání linie, tvar, objem, objekt a jejich kombinace -zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami, umí míchat barvy, užívá různé druhy štětců	*uspořádání objektů do celků* -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření	**OSV9- modelování ze samotvrdnoucí hmoty** **OSV11- tvorba vlastní mandaly**		3-1-02
-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	*reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly* -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly			3-1-03
Uplatňování subjektivity				
-vyjádří náladu, fantazii pomocí různých technik (malba, kresba, štětce, dřívko, prst,…)	*prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností* -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	**EV1 – malba, či tvorba z přírodnin říčního koryta ke Dni vody, stromů ke Dni stromů**		
-rozpozná známé ilustrace, aplikuje zkušenost k vlastní ilustraci textu -zvládne koláž- zpracovává přírodní materiál-nalepování,dotváření -využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	*typy vizuálně obrazných vyjádření* -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba, plastika, reklama	**MKV2 -Betlém a jeho postavy** **MV6-společné plakáty- práce o zvířatech, dokreslování obrázků známých českých ilustrátorů**		
Ověřování komunikačních účinků				
interpretuje (podle svých schopností) různá viz. obr. vyj.; odlišné porovnává se svojí zkušeností	*osobní postoj v komunikaci* -utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace viz. obr. vyjádření: samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací	**OSV11- využití vlastní fantazie a invence při volných tématech**		3-1-04

na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil	*komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření* -se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	**EGS1 – kresba zážitků z cest po Evropě** **EGS2- malba státních symbolů a vlajek různých evropských států**	3-1-05
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní života (s dopomocí učitele)* *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech*			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**3.**	**VV**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
Rozvíjení smyslové citlivosti				
-rozpoznává a pojmenovává prvky viz. obr. vyj.:linie, objemy, tvary, barvy, objekty -porovnává je a třídí na základě odlišností (vychází ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ)	*prvky vizuálně obrazného vyjádření* *linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury* -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) -jejich proměny v ploše, objemu, prostoru	Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf	zařazeny práce k významný m výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí	3-1-01 3-1-02
-v tvorbě projevuje zkušenosti: plošné i prostorové uspořádání linie, tvar, objem, objekt a jejich kombinace -zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami, umí míchat barvy, užívá různé druhy štětců, rozlišuje teplé a studené barvy	*uspořádání objektů do celků* -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření	**OSV9 - modelování ze samotvrdnoucí hmoty** **OSV11- tvorba vlastní mandaly**		3-1-03
-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	*reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly* -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly			
-porovná rozdíly viz. obr. vyjádření fotografie, umělecké tvorby	*smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření* -umělecká tvorba, fotografie, film, časopisy, Tv, reklama, elektron.média			
Uplatňování subjektivity				
-vyjádří náladu, fantazii pomocí různých technik (malba, kresba, štětce, dřívko, prst,…)	*prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností* -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	**EV1 – malba, či tvorba z přírodnin říčního koryta ke Dni vody, stromů ke Dni stromů**		
-rozpozná známé ilustrace, aplikuje zkušenost k vlastní ilustraci textu	*typy vizuálně obrazných vyjádření*	**MKV2 -Betlém a jeho postavy**		

-zvládne koláž- zpracovává přírodní materiál-nalepování,dotváření, otisk, -využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	-rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba, plastika, animace, comics, fotografie, elektr. obraz, reklama	**MV6-společné plakáty- práce o zvířatech, dokreslování obrázků známých českých ilustrátorů**		
Ověřování komunikačních účinků				
interpretuje (podle svých schopností) různá viz. obr. vyj.; odlišné porovnává se svojí zkušeností	*osobní postoj v komunikaci* -utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace viz. obr. vyjádření: samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací	**OSV11- využití vlastní fantazie a invence při volných tématech**		3-1-04
na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil	*komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření* -se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	**EGS1 – kresba zážitků z cest po Evropě EGS2- malba státních symbolů a vlajek různých evropských států**		3-1-05

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**4.**	**VV**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
Rozvíjení smyslové citlivosti				
-rozpoznává a pojmenovává prvky viz. obr. vyj.: linie, objemy, tvary, barvy, objekty -porovnává je a třídí na základě vztahů (světlostní, barevné kontrasty, proporce)	*prvky vizuálně obrazného vyjádření* *linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury* -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) -jejich proměny v ploše. objemu, prostoru	**EV1-kresba tuší- žilnatina listu, obtisky – vylisované listy EV2- rytmické řazení prvků- tiskárna z brambor**		5-1-01
-užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku: plocha-linie a barevná plocha; objem- modelování; prostor-uspořádání prvků ve vztahu k vl. tělu-nezávislý model	*uspořádání objektů do celků* -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření	**EV4- malba a kresba křídou- zimní krajina, kresba tuší- strom v zimě**		5-1-02
-nalézá vhodné prostředky pro viz. obr. vyj. vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání a vnímání ostatními smysly (uplatňuji je v plošné, prostorové i objemové tvorbě)	*reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly* -vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly	**MKV2- můj dárek- volná technika MKV3- výzdoba třídy- zvyky, dekorace**		5-1-04
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká tvorba, fotografie, film, časopisy, Tv, reklama, elektron.média	**VDO1- frotáž- naše škola**		
Uplatňování subjektivity				
-osobitost vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových a neobv. pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky (včetně přostř. a postupů současného výt. umění)	*prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností*	**OSV9- malba vodovými barvami, obtažení tuší- můj kamarád**		5-1-05

-přesněji výtvarně vyjádří proporce lidské postavy	-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby			
-umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. -využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.	*typy vizuálně obrazných vyjádření* -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba, plastika, animace, comics, fotografie, elektr. obraz, reklama	**MV6+MV7+MV4+MV7-moje noviny (orientační prvky v textu, opakované užívání prostředků, výběr prostředků-sk. práce**		
-rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	*přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením* -hledisko vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické -hledisko jejich motivace: fantazijní, smyslové vnímání			
Ověřování komunikačních účinků				
-při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	*osobní postoj v komunikaci* -utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace viz. obr. vyjádření: samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací	**MKV4- malba temperou- národnostní menšiny, obtisky- ruce**		5-1-03
-na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil nebo upravil	*komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření* -se spolužáky,vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	**MV1-kresba a tvoření křížovek MV2+MV6- prezentace výsledků činností- výzdoba třídy**		5-1-07
-porovnává různé interpretace viz. obr. vyj. a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	*proměny komunikačního obsahu* -záměry tvorby a proměny obsahu vlastních viz. obr. vyjádření a děl výtvarného umění			5-1-06

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**5.**	**VV**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
Rozvíjení smyslové citlivosti				
-rozpoznává a pojmenovává prvky viz. obr. vyj.: linie, objemy, tvary, barvy, objekty -porovnává je a třídí na základě vztahů (světlostní, barevné kontrasty, proporce)	*prvky vizuálně obrazného vyjádření* *linie, tvary, objemy, světlost, barva, textury* -jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) -jejich proměny v ploše. objemu, prostoru	**EV1-kresba tuší- žilnatina listu, obtisky – vylisované listy EV2- rytmické řazení prvků- tiskárna z brambor**		5-1-01
-užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku: plocha-linie a barevná plocha; objem- modelování; prostor-uspořádání prvků ve vztahu k vl. tělu-nezávislý model	*uspořádání objektů do celků* -výraznost, velikost, postavení ve statickém i dynamickém vyjádření	**EV4- malba a kresba křídou- zimní krajina, kresba tuší- strom v zimě**		5-1-02
	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	**MKV2- můj dárek- volná technika**		5-1-04

-nalézá vhodné prostředky pro viz. obr. vyj. vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání a vnímání ostatními smysly (uplatňuji je v plošné, prostorové i objemové tvorbě)	-vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů -vyjádření vizuálních podnětů vnímaných ostatními smysly	**MKV3- výzdoba třídy- zvyky, dekorace**		
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká tvorba, fotografie, film, časopisy, Tv, reklama, elektron.média	**VDO1- frotáž- naše škola**		
Uplatňování subjektivity				
-osobitost vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových a neobv. pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky (včetně přostř. a postupů současného výt. umění) -přesněji výtvarně vyjádří proporce lidské postavy	*prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností* -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	**OSV9- malba vodovými barvami, obtažení tuší- můj kamarád**		5-1-05
-umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. -využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, posouvání apod.	*typy vizuálně obrazných vyjádření* -rozlišení, výběr, uplatnění-hračka, objekt, ilustrace, volná malba, plastika, animace, comics, fotografie, elektr. obraz, reklama	**MV6+MV7+MV4+MV7-moje noviny (orientační prvky v textu, opakované užívání prostředků, výběr prostředků-sk. práce**		
-rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	*přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením* -hledisko vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické -hledisko jejich motivace: fantazijní, smyslové vnímání			
Ověřování komunikačních účinků				
-při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	*osobní postoj v komunikaci* -utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace viz. obr. vyjádření: samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, porovnání s vlastní interpretací	**MKV4- malba temperou- národnostní menšiny, obtisky- ruce**		5-1-03
-na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obr. vyj., která samostatně vybral či vytvořil nebo upravil	*komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření* -se spolužáky,vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	**MV1-kresba a tvoření křížovek MV2+MV6- prezentace výsledků činností- výzdoba třídy**		5-1-07
-porovnává různé interpretace viz. obr. vyj. a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	*proměny komunikačního obsahu* -záměry tvorby a proměny obsahu vlastních viz. obr. vyjádření a děl výtvarného umění			5-1-06

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.
ORGANIZACE
Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci se mohou dělit do skupin (chl-d; 6. a 7.r.)
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Předmětem prolínají oblasti PT OSV a MV.
OBSAH
Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí,..). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Učivo je uspořádáno tak, aby splňovalo obsah celků: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

KOMPETENCE K UČENÍ	při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

KOMPETENCE OBČANSKÁ	při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu; žáci respektují názor druhých; prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
KOMPETENCE PRACOVNÍ	při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla; vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem; při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
KULTURA A UMĚNÍ	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	KULTURA A UMĚNÍ	**6.**	VV
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-žák vybírá, vyváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.	HV - rytmus, melodie	Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.	9-1-01
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. -žák zaznamenává vizuálnízkušenost i zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie *-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *-uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* *-při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních*	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.	HV - hudební nahrávky **Výtvarný projekt - oči** **OSV1 – rozvoj schopností poznávání**		9-1-02 *9-1-01až 9-1-07p* *9-1-01p, 9-1-03p* *9-1-02p*

Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvor. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)	Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.	
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba.	Výtvar. hra - plody země **OSV8+OSV4 +OSV9**	**Např. společná plastika.**	
Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, čase	Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid) papyrus)	Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru	
K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Třetí prostor budovaný liniemi. **Práce s www stránkami.**	**MV6 – tvorba mediálního sdělení**	**Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.**	9-1-03
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.		Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt. 9-1-05	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	**EV1 - ekosystémy**		9-1-04
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice.	D - Mezopotámie, Řecko, Řím	Např. Babylónská věž - Mezopotámie	
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika.	**MV3 – fungování a vliv médií ve společnosti**	**Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis**	
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc	.	
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	**OSV 2+OSV8**	**Např. můj kamarád.**	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
KULTURA A UMĚNÍ	**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**	KULTURA A UMĚNÍ	**7.**	VV
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)			9-1-01
žák zaznamenávávizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	**OSV1+EV4-volná diskuze**	Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky. 9-1-02	
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	D - byzantské, arabské umění	Např. rok - měsíce, kalendář.	
Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku *-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* *-uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* *-při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních*	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	**MKV 4+OSV4**	**Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.** **9-1-05** *9-1-01až 9-1-07p* *9-1-01p, 9-1-03p* *9-1-02p*	
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.	**MV6** **Výtvarný projekt - V duchu českých tradic**	Např. orientační tabule do architektury.	

Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..	**OSV2**	**Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada**	9-1-04
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ - literární texty	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.	
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.	**OSV4**	**Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.**	
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	**EGS1 – Výtvarný projekt - umění středověku**		
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrrazných vyjádření	Architektura.	D - románský sloh	Např. charakteristické stavby románského slohu.	9-1-07
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D - doba gotiky	Např. gotické vitráže.	9-1-03

5.7.3 Výchova k umění

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝCHOVA K UMĚNÍ
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Žáci si připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující kulturu a umění. Nalézají vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňují různé výrazové prostředky. Vazby nalézají na základě společných témat. Učí se chápat kontinuitu proměn historické skutečnosti.
ORGANIZACE
Časová dotace: 2 hodiny týdně v 8. a v 9. ročníku. Žáci se dělí do skupin: chlapci– dívky z obou ročníků.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Předmět zahrnuje oblasti PT: OSV, MKV, EGS
OBSAH

Obsahem je učivo výtvarné i hudební výchovy, prolíná i dějepis. Oblasti předmětu jsou především poslechové činnosti, rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a komunikace. Žáci poznávají jednotlivá historická období v širších souvislostech.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	Při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících uměleckých vyjádření. Vyhledává souvislosti mezi druhy umění. Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení. -strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami, učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce -strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu; žáci respektují názor druhých; prezentují své výsledky. -strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Používá výtvarné schopnosti a dovednosti k vyjádření svých myšlenek a názorů, získané schopnosti a dovednosti uplatňuje i v jiných vzdělávacích oblastech. Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla; vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem; při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla -strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení a požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU		VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	*Mezipř. vztahy, PT*
UMĚNÍ A KULTURA	**VÝCHOVA K UMĚNÍ**		HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**8. A 9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah-témata*				
Používá výtvarné schopnosti a dovednosti k vyjádření svých myšlenek a názorů, získané schopnosti a dovednosti uplatňuje i v jiných vzdělávacích oblastech. Uplatňuje představivost, fantazii,cit, osobní zkušenost, své myšlenky a názory ve vlastní práci. Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku.	**rozvíjení smyslové citlivosti** kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura	**poslechové činnosti** orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby postihování hudebně výrazových prostředků, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební tvorby	-**pravěk , starověk a prameny evropské kultury** -**epocha velkých slohů** (10.- 18. století) románský, gotický, renesanční, barokní, pojem sloh, architektura, malířství, sochařství, užité umění - **1. ½ 19. století** klasicismus a romantismus významní představitelé a památky	D **OSV3+ OSV4 + OSV5- sk. práce, vl. tvorba- postery**

Snaží se pochopit proces a záměr vzniku výtvarného díla. Aplikuje různé způsoby vyjádření skutečnosti v malbě, kresbě (figura, portrét, zátiší, krajina) Seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti- v sochařství (socha, plastika), grafice (základní druhy a techniky), hudbě. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a vhodně graficky doplní.	**uplatňování subjektivity** akční tvar malby, pohyb těla, uspořádání prostoru, vyjádření proměn typy vizuálně obrazných vyjádření, kritéria porovnání a jejich zdůvodňování	**poslechové činnosti** kulturní tradice a zvyky	**2 ½ 19. století**-realismus, impresionismus, symbolismus, moderní umělecké směry -**úvod do epochy modernismu, objevy na rozhraní19. a20. století**, historie, hudba, malířství, architektura, design, nejvýznamnější představitelé světového i českého umění -**počátky evropské avantgardy 1. ½20. století** fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, abstraktní expresionismus, základní principy, představitelé	Čj VkO D **EGS1 + MKV3- tradice, zvyky, svátky ve světě**
Dokáže posoudit podobnosti a odlišnosti různých kultur, historické, sociální a kulturní souvislosti. Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek,respektuje,chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost. Zařadí na základě indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Veškeré poznatky z oblasti výtvarného umění, poznatků o výtvarných výrazových prostředcích dále rozvíjí a používá v ostatních oblastech svého vzdělávání k vlastní tvůrčí činnosti, k rozvoji své budoucnosti. Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých dosavadních získaných znalostí z historie, osobních zkušeností a prožitku Vyhledává souvislosti mezi druhy umění. Orientuje se v oblastech výtvarné kultury, poznává vybraná umělecká díla z národního i světového fondu. žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků *-vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	**ověřování komunikačních účinků** vznik odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu, prezentace záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	**poslechové činnosti** hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, stylová provázanost chápání hudebních stylů a žánrů k životu společnosti slovní charakterizování hudebního díla-slohové a stylové zařazení, vlastní soudy	- **architektura mezi válkami**, surrealismus, dadaismus, geometrická abstrakce- charakteristické znaky, práce s reprodukcí, využití základních principů a znaků pro vlastní tvorbu, nejvýznamnější představitelé -výtvarné umění **po 2. sv. válce**-vybrané směry a proudy, pop-art, pop-art, umění akce, street-art, grafity,land-art, základní principy a znaky, charakteristika, nejvýznamnější představitelé, inspirace pro vlastní tvorbu -**hudební žánry 20. století** -**hodnocení současných objevů, výrobků**, průmyslový a bytový design, reklama, oděvy, funkčnost, estetická úroveň, hodnocení, inspirace k vlastní tvorbě, návrhy -**historie architektury od pravěku po současnost**, architektura 20. st., organická architektura, architektonické zvláštnosti různých kultur, inspirace pro vlastní tvorbu, architektonické objekty	D **OSV1+ OSV10+ MKV4 – slohy, žánry- referáty, prezentace** **VV 9-1-06** **VV 9-1-06** *VV-9-1-06p*

K vlastní tvorbě používá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění-počítačová grafika, internet, video, fotografie atd.: -žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Zařadí hudební dílo k patřičnému žánru. Učí se využívat medií jako zdroj informací k seznámení s naší i světovou kulturou.				**VV 9-1-03**
- žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		**poslechové činnosti** hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, stylová provázanost chápání hudebních stylů a žánrů k životu společnosti slovní charakterizování hudebního díla-slohové a stylové zařazení, vlastní soudy		HV 9-1-06
- žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění				HV 9-1-07
-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu *-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* *-uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*				*HV-9-1-02p*

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Tělesná výchova 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBOR	TĚLESNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	1. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k výběrové a řízené. Dbá se na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.

ORGANIZACE

Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku, 1. – 5., dvě hodiny týdně. Při nízkém počtu žáků se žáci na TV spojují z více ročníků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV: OSV1: rozvíjí se pozornost a soustředění, OSV 2: žák se učí zvládání temperamentu, OSV 3: žák formuje sebeovládání, vůle, osobní cíle, , OSV 6: žáci se poznávají ve ve skupině, OSV7: komunikují v družstvech, OSV 9: utváří si dovednosti při řešení konfliktů, OSV 11: získává smysl pro spolupráci , odpovědnost, pomoc ostatním.	
OBSAH	je rozčleněn na tři tematické okruhy:
Činnosti ovlivňující zdraví*:** organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv. ***Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na nářadích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty. Od školního roku 2014/15 bude zařazována základní plavecká výuka. Výuka probíhá v plaveckém bazénu, pod vedením instruktorů plavání. Škola s příslušnou organizací uzavírá smlouvu o výuce, po celou dobu výuky jsou přítomni pedagogové školy. Výuky se podle podmínek mohou účastnit všichni žáci 1. stupně (povinná je minimálně ve 2 po sobě následujících ročnících v celkovém rozsahu 40hodin). ***Pohybové učení***: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací.V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu
KOMPETENCE OBČANSKÁ	žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe, a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
KOMPETENCE PRACOVNÍ	žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	1.
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	**TV**
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zvládá jednoduché pohybové činnosti v rámci svých možností. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy. Zná zásady fair play. Zajímá se o své výkony a jejich zlepšení.	**Činnosti podporující pohybové učení** Komunikace v Tv –základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Zásady jednání a chování –fair play Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností. Pravidla osvojovaných činností – her, závodů soutěží. Měření a posuzování pohybových dovedností –měření výkonů, pohybové testy. **Činnosti ovlivňující zdraví**	**OSV8 – výklad k pravidlům při Tv, fair play**	3-1-05 3-1-02 3-1-04

Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené možnosti, snaží se o zlepšení svých výkonů. Používá správnou obuv a oblečení na Tv. Zná zásady bezpečného chování v tělocvičně a na sportovišti. Umí připravit a uklidit sportovní nářadí a náčiní podle pokynu. Používá náčiní při pohybových hrách. Provádí jednoduché gymnastické cviky. Dokáže se pohybovat v souladu s hudbou či rytmickým nástrojem, mění rytmus provádění podle rytmu hudby. Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Umí se správně chovat při přesunech do terénu, v dopravních prostředcích. Dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu. Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Zvládá jednoduchá spec.cvičení související s vlastním oslabením. *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu –protahovací a napínací cvičení před a po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti –správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití. Hygiena při Tv – vhodné prostředí, obuv a oblečení pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, hraček, průpravné hry. Základy gymnastiky – průpravná cvičení jednoduché cviky. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, jednoduchými hudebními nástroji, vyjádření melodie a rytmu pohybem. Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky bez rozběhu, hod míčkem. Základy sportovních her – manipulace s míčkem, míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry. Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody. Hry na sněhu. Bezpečnost při zimních hrách. **Zdravotní tělesná výchova** Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení. Speciální cvičení – technika cvičení	**OSV9-rozvoj soutěživosti, sebeovládání a spolupráce při hrách** **OSV3 zlepšování výkonnosti** HV – rytmizace Čj – říkanky **EV4- chováme se správně v přírodě**	 3-1-03 3-1-01 ZTV 3-1-01 3-1-02
Umí dopomoci tonoucímu. **Zvládne jeden plavecký způsob.**	**Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu**	Výuka probíhá v plaveckém bazénu, pod vedením instruktorů plavání. Škola s příslušnou organizací uzavírá smlouvu o výuce, po celou dobu výuky jsou přítomni pedagogové školy. Výuky se podle podmínek mohou účastnit všichni žáci 1. stupně (povinná je minimálně ve 2 po sobě následujících ročnících v celkovém rozsahu 40hodin). .	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	**TV**
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zná zásady fair play. Zajímá se o své výkony a jejich zlepšení. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy. Zná zásady bezpečného chování v tělocvičně a na sportovišti. Dokáže si uvědomit správné držení těla. Provádí cviky na zlepšení správného držení těla. Koordinuje své pohyby. Provádí dle svých možností cviky na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti. Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Používá náčiní při pohybových hrách. Zná jednoduchá pravidla her. Provádí základní gymnastické cviky, bezpečně dokáže cvičit na nářadí. Provádí přetahy a přetlaky dle pokynů vyučujícího. Dokáže se pohybovat v souladu s hudbou či rytmickým nástrojem, mění rytmus provádění podle rytmu hudby. Provádí atletická cvičení. Zná pravidla sportovních her, správně používá náčiní potřebné pro hru. Umí spolupracovat v týmu. Chová se správně v terénu, dovede si zvolit vhodné oblečení a obutí. Dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu. *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	**Činnosti podporující pohybové učení** Komunikace v Tv –základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Zásady jednání a chování –fair play Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností. Měření a posuzování pohybových dovedností –měření výkonů, pohybové testy. **Činnosti ovlivňující zdraví** Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu –protahovací a napínací cvičení před a po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti –správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, , průpravné hry. Základy gymnastiky – průpravná cvičení jednoduché cviky, cvičení na náčiní. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, , vyjádření melodie a rytmu pohybem. Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem. Základy sportovních her – manipulace s míčkem, míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry. Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody. Hry na sněhu. Bezpečnost při zimních hrách.	M- jednotky času **OSV7 – kamarádské vztahy při hře** HV- rytmizace	3-1-05 3-1-02 3-1-04 ZTV 3-1-01 3-1-03 3-1-01

Umí dopomoci tonoucímu. Zvládne jeden plavecký způsob.	**Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu**	Výuka probíhá v plaveckém bazénu, pod vedením instruktorů plavání. Škola s příslušnou organizací uzavírá smlouvu o výuce, po celou dobu výuky jsou přítomni pedagogové školy. Výuky se podle podmínek mohou účastnit všichni žáci 1. stupně (povinná je minimálně ve 2 po sobě následujících ročnících v celkovém rozsahu 40hodin).	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	3.
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	**TV**
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy. Zná zásady bezpečného chování v tělocvičně a na sportovišti. Správně provádí protahovací a napínací cviky před a po zátěži. Snaží se o správné držení těla. Dokáže správným způsobem zvedat zátěž. Provádí kompenzační a relaxační cvičení. Provádí dle svých možností cviky na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti. Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. Hraje fair play. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Umí používat náčiní při pohybových hrách. Zná jednoduchá pravidla her. Provádí základní gymnastické cviky, bezpečně dokáže cvičit na nářadí. Provádí přetahy a přetlaky dle pokynů vyučujícího. Dokáže se pohybovat v souladu s hudbou či rytmickým nástrojem, mění rytmus provádění podle rytmu hudby. Provádí atletická cvičení. Zlepšuje techniku a výkony. Zná pravidla sportovních her, správně používá náčiní potřebné pro hru. Umí spolupracovat v týmu.	**Činnosti podporující pohybové učení** Komunikace v Tv –základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Zásady jednání a chování –fair play Měření a posuzování pohybových dovedností –měření výkonů, pohybové testy. **Činnosti ovlivňující zdraví** Příprava organismu –protahovací a napínací cvičení před a po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti –správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, , průpravné hry. Základy gymnastiky – průpravná cvičení jednoduché cviky, cvičení na náčiní. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, , vyjádření melodie a rytmu pohybem. Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky bez, hod míčkem. Základy sportovních her – manipulace s míčkem, míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry. Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody. Hry na sněhu. Bezpečnost při zimních hrách.	M- jednotky času, délky	3-1-05 3-1-02 3-1-04 3-1-03 3-1-01

Chová se správně v terénu, dovede si zvolit vhodné oblečení a obutí. Dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu. *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*			
Umí dopomoci tonoucímu. Zvládne jeden plavecký způsob.	**Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu**	Výuka probíhá v plaveckém bazénu, pod vedením instruktorů plavání. Škola s příslušnou organizací uzavírá smlouvu o výuce, po celou dobu výuky jsou přítomni pedagogové školy. Výuky se podle podmínek mohou účastnit všichni žáci 1. stupně (povinná je minimálně ve 2 po sobě následujících ročnících v celkovém rozsahu 40hodin).	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	4.
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	**TV**
Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při hrách opačné pohlaví. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním oslabením. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli se zlepšovat. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka.	**Činnosti podporující pohybové učení** Komunikace v Tv –základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Zásady jednání a chování –fair play,olympijské ideály, symboly **Činnosti ovlivňující zdraví** Příprava organismu –protahovací a napínací cvičení před a po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti –správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, , průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.	**EGS2 – diskuse o OH**	5-1-07 5-1-06 5-1-02 5-1-05 5-1-09 5-1-01 5-1-04 5-1-03

Zvládá dle svých předpokladů osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her. Dbá na estetiku pohybu. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže ve třídě. Zlepšuje svou techniku a výkony při atletických disciplínách. Zná pravidla her, spolupracuje v rámci družstva, zlepšuje herní techniku. Bezpečně se pohybuje v terénu. Zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením ve správném počtu opakování. Zvládá techniku speciálních cvičení. Upozorní na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením. *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňuje pohyb do denního režimu* *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* *- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* *- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	Základy gymnastiky – průpravná cvičení jednoduché cviky, cvičení na náčiní. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, , vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, estetika pohybu. Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem. Základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Turistika a pohyb v přírodě . **Zdravotní tělesná výchova** Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení. Speciální cvičení – technika cvičení	**OSV2 – zformuluje svůj handicap a volí správnou metodu nápravy**	5-1-08 ZTV 5-1-01 5-1-02 5-1-03
Umí dopomoci tonoucímu. Zvládne jeden plavecký způsob.	**Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu**	Výuka probíhá v plaveckém bazénu, pod vedením instruktorů plavání. Škola s příslušnou organizací uzavírá smlouvu o výuce, po celou dobu výuky jsou přítomni pedagogové školy. Výuky se podle podmínek mohou účastnit všichni žáci 1. stupně (povinná je minimálně ve 2 po sobě následujících ročnících v celkovém rozsahu 40hodin).	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	Ročník

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	TV
Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	**Činnosti podporující pohybové učení**	**MKV2-tolerance vůči opačnému pohlaví, slabším-při hrách, diskuse**	5-1-07
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při hrách opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování –fair play, olympijské ideály, symboly		5-1-06
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností –měření výkonů, pohybové testy.		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Zdroje informací o pohybových aktivitách.		5-1-05
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.			5-1-09
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním oslabením.	**Činnosti ovlivňující zdraví**		5-1-10
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli se zlepšovat.	Příprava organismu –protahovací a napínací cvičení před a po zátěži.		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení a jejich praktické využití.		5-1-02
Zvládá dle svých předpokladů osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		5-1-01
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže ve třídě.	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		5-1-04
Dbá na estetiku pohybu.	Pohybové hry – hry s využitím různého náčiní, , průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.		5-1-03
Zlepšuje svou techniku a výkony při atletických disciplínách.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení jednoduché cviky, cvičení na náčiní.		
Zná pravidla her, spolupracuje v rámci družstva, zlepšuje herní techniku.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, , vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, estetika pohybu.		5-1-08
Bezpečně se pohybuje v terénu.	Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem.		
Zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením ve správném počtu opakování.	Základy sportovních her – manipulace s míčkem, míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkánípodle zjednodušených pravidel minisportů.	**OSV10-žák zorganizuje nenáročnou hru pro ostatní**	
Zvládá techniku speciálních cvičení.	Turistika a pohyb v přírodě .		ZTV
Upozorní na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	**Zdravotní tělesná výchova**		5-1-01
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňuje pohyb do denního režimu	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		5-1-02
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení.		5-1-03
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Speciální cvičení – technika cvičení		

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* *- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* *- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*			

Základní plavecká výuka:

Umí dopomoci tonoucímu. Zvládne jeden plavecký způsob.	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	Výuka probíhá v plaveckém bazénu, pod vedením instruktorů plavání. Škola s příslušnou organizací uzavírá smlouvu o výuce, po celou dobu výuky jsou přítomni pedagogové školy. Výuky se podle podmínek mohou účastnit všichni žáci 1. stupně (povinná je minimálně ve 2 po sobě následujících ročnících v celkovém rozsahu 40hodin).

5.8.2 Tělesná výchova 2. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VZDĚLÁVACÍ OBOR	TĚLESNÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.
ORGANIZACE
Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně. Vyučují se samostatně dívky a chlapci, podle počtu žáků se vyučují ročníky společně. Při nízkém počtu dívek (chlapců) se může spojit TV dívky a chlapci společně v jednom ročníku.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV: OSV1: rozvíjí se pozornost a soustředění, OSV 2: žák se učí zvládání temperamentu, OSV 3: žák formuje sebeovládání, vůle, osobní cíle, , OSV 6: žáci se poznávají ve ve skupině, OSV7: komunikují v družstvech, OSV 9: utváří si dovednosti při řešení konfliktů, OSV 11: získává smysl pro spolupráci , odpovědnost, pomoc ostatním
OBSAH
Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu nářadí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv. *Pohybové dovednosti*: průpravná cvičení, u nadaných jedinců i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na nářadích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, zimní sporty, dopravní výchova. *Pohybové učení*: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	žáci- poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost, používají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu učitel- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu
KOMPETENCE OBČANSKÁ	žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
KOMPETENCE PRACOVNÍ	žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	TĚLESNÁ VÝCHOVA	**6.**	

Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*		*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*TV.*
• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí svůj rozvojový program z nabídky • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností-zatěžovanými svaly • Odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu *-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení* *využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* *-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* *-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* *-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* *-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti*	**činnosti ovlivňující zdraví** -Význam pohybu pro zdraví -Zdravotně orientovaná zdatnost -Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cv. -Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		**OSV1: rozvíjí se pozornost a soustředění, OSV 2: žák se učí zvládání temperamentu, OSV 3: žák formuje sebeovládání, vůle, osobní cíle, , OSV 6: žáci se poznávají ve ve skupině, OSV7: komunikují v družstvech, OSV 9: utváří si dovednosti při řešení konfliktů, OSV 11: získává smysl pro spolupráci , odpovědnost, pomoc ostatním**	Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV	9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 9-1-05 *9-1-01p* *9-1-02p* *9-1-03p* *9-1-04p* *9-1-05p*
• žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Předvedeni kotoulu vpřed, vzad a jeho modifikace.Ovládá kotoul letmo. Ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Rozumí pojmům z dané oblasti *-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	**činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** GYMNASTIKA Akrobacie	Př, Fy		Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají. vystoupení (např. na akademii) cvičení v přírodě	9-2-01 9-2-02 *9-2-01* *9-2-02p*
• Ovládá cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky. Zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Dokáže skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Definuje pojmy z dané oblasti (6. r.) • Ovládá roznožku, skrčku přes kozu našíř i s oddáleným odrazem. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a dopomoc	Přeskok			Školní řád	
• Zvládá průpravná cvičení . Interpretuje pojmy z dané oblasti • Ovládá výmyk – odrazem jednonož	Hrazda				
• Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci a s doprovodnými pohyby paží. Interpretuje pojmy z dané oblasti • Zvládá chůzi po kladině s obraty. Dokáže rovnovážné polohy	Kladina				

• Ovládá komíhání ve svisu • Ovládá houpání, u záhupu seskok Interpretuje pojmy z dané oblasti .	Kruhy				
• Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu. Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu. Předvést základní taneční krok 2/4, 3/4 • Ovládá základy techniky pohybů i pohybů s náčiním • Zvládá základy aerobiku. Ovládá základní taneční kroky a držení těla	GYMNASTIKA-CVIČENÍ S HUDBOU Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Hv		vystoupení (na akademii)	
• Ovládá provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda . Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60–100m). Startuje z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m. Dokáže běžet v terénu do 20 minut. Zvládá způsob běhu v dráze, v zatáčce. Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu. Rozlišuje různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.Ovládá techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu	ATLETIKA Rychlý běh Vytrvalý běh	Př, ze, fy		Cvič. v přírodě Sportovní den	
• Zvládá stupňovaný rozeběh, umí odraz . Dokáže propojit rozeběh a odraz. Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci. Provede kvalitně odrazová cvičení. Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu. Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Skok do dálky Skok do výšky	Př, fy			
• Zvládá základní postoj při hodu . Uvědomuje si práci ruky při hodu . Kontroluje „ luk“ při fázi hodu. Dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod. Ovládá koulařskou gymnastiku. Zdokonaluje techniku . Zvládá nácvik rovnováhy, sunu.Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	Vrh koulí	Fy			
• Zvládá průpravné cviky k úpolům. Předvede pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno. Uvolňuje se z úchopů. Zvládá základní postoje a bojové střehy. Rozumí významu úpolových sportů. Dbá bezpečnosti při úpolových • Ovládá přímý úder . Zvládá vnější kryt , kop vpřed . Použije obranu proti škrcení a objetí zepředu. Interpretuje základní pojmy z této oblasti	Úpoly	Fy, př, Vko		-při teoretické výuce možnost využití videa, přednášky Školní řád	
• Ovládá základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střílí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění. Kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě. Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku. Objasní základní pravidla. Odpíská zápas, sestaví tabulku	Basketbal				
Základní činnosti a dovednosti jednotlivce • Ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou. Odbíjí vrchem, spodem o stěnu. Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici. Podává spodem Základní herní kombinace • Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání) Základní herní systém • Ovládá přehazovanou s pravidly • Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů	Odbíjená			Školní řád Sportovní den	
• Manipuluje s florbalovou holí a míčkem. Dovede správně střílet a přihrávat • Užívá základní pravidla hry	Netradiční pohybové hry Florbal			sportovní turnaj	

• Pohybuje se v terénu i se zátěží. Orientuje se podle. Poskytuje první pomoc. Interpretuje pojmy z této oblasti • Používá buzolu	Turistika a pobyt v přírodě	Ze, př		akce zaměřená na nácvik orientace v terénu . Cvič. přírodě Sportovní den	
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenářeuživatele internetu • Naplňuje ve šk. podmínkách zákl. olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. • Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, tur. akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji *-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* *-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu* *-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* *-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	**činnosti podporující pohybové učení** komunikace v TV organizace prostoru a pohyb. činností historie a současnost sportu pravidla pohyb. činností zásady jednání a chování měření výkonu a pohybových činností	Inf.		Pomoc při organizaci Dne CO, Sportovního dne, Dětského dne	9-3-01 9-3-02 9-3-04 9-3-05 9-3-06 9-3-07 9-3-03 *9-3-01p* *9-3-02* *9-3-03* *9-3-04p* *9-3-05p* *9-3-06p*
• Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	**prvky zdravotní Tv** pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv			ZTV 9-1-03	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR		ROČNÍK	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	TĚLESNÁ VÝCHOVA		**7.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*		*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*TV.*

• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí svůj rozvojový program z nabídky • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností-zatěžovanými svaly • Odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu *-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení* *využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* *-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* *-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* *-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* *-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti*	**činnosti ovlivňující zdraví** -Význam pohybu pro zdraví -Zdravotně orientovaná zdatnost -Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cv. -Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		**OSV1: rozvíjí se pozornost a soustředění, OSV 2: žák se učí zvládání temperamentu, OSV 3: žák formuje sebeovládání, vůle, osobní cíle, , OSV 6: žáci se poznávají ve ve skupině, OSV7: komunikují v družstvech, OSV 9: utváří si dovednosti při řešení konfliktů, OSV 11: získává smysl pro spolupráci , odpovědnost, pomoc ostatním**	Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV	9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 9-1-05 *9-1-01p* *9-1-02p* *9-1-03p* *9-1-04p* *9-1-05p*
• žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny *-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* • Předvedeni kotoulu vpřed, vzad a jeho modifikace.Ovládá kotoul letmo. Ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Rozumí pojmům z dané oblasti	**činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** GYMNASTIKA Akrobacie	Př, Fy		Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají. vystoupení (např. na akademii) cvičení v přírodě	9-2-01 9-2-02 *9-2-01* *9-2-02p*
• Ovládá cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky. Zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Dokáže skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Definuje pojmy z dané oblasti (6. r.) • Ovládá roznožku, skrčku přes kozu našíř i s oddáleným odrazem. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a dopomoc	Přeskok			Školní řád	
• Zvládá průpravná cvičení . Interpretuje pojmy z dané oblasti • Ovládá výmyk – odrazem jednonož	Hrazda				
• Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci a s doprovodnými pohyby paží. Interpretuje pojmy z dané oblasti • Zvládá chůzi po kladině s obraty. Dokáže rovnovážné polohy	Kladina				
• Ovládá komíhání ve svisu • Ovládá houpání, u záhupu seskok Interpretuje pojmy z dané oblasti .	Kruhy				

• Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu. Ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu. Předvést základní taneční krok 2/4, 3/4 • Ovládá základy techniky pohybů i pohybů s náčiním • Zvládá základy aerobiku. Ovládá základní taneční kroky a držení těla	GYMNASTIKA-CVIČENÍ S HUDBOU Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Hv		vystoupení (na akademii)	
• Ovládá provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda . Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60–100m). Startuje z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m. Dokáže běžet v terénu do 20 minut. Zvládá způsob běhu v dráze, v zatáčce. Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu. Rozlišuje různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.Ovládá techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu	ATLETIKA Rychlý běh Vytrvalý běh	Př, ze, fy		Cvič. v přírodě Sportovní den	
• Zvládá stupňovaný rozeběh, umí odraz . Dokáže propojit rozeběh a odraz. Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci. Provede kvalitně odrazová cvičení. Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu. Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Skok do dálky Skok do výšky	Př, fy			
• Zvládá základní postoj při hodu . Uvědomuje si práci ruky při hodu . Kontroluje „ luk“ při fázi hodu. Dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod. Ovládá koulařskou gymnastiku. Zdokonaluje techniku . Zvládá nácvik rovnováhy, sunu.Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	Vrh koulí	Fy			
• Zvládá průpravné cviky k úpolům. Předvede pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno. Uvolňuje se z úchopů. Zvládá základní postoje a bojové střehy. Rozumí významu úpolových sportů. Dbá bezpečnosti při úpolových • Ovládá přímý úder . Zvládá vnější kryt , kop vpřed . Použije obranu proti škrcení a objetí zepředu. Interpretuje základní pojmy z této oblasti	Úpoly	Fy, př, Vko		-při teoretické výuce možnost využití videa, přednášky Školní řád	
• Ovládá základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střílí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění. Kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě. Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku. Objasní základní pravidla. Odpíská zápas, sestaví tabulku	Basketbal				
Základní činnosti a dovednosti jednotlivce • Ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou. Odbíjí vrchem, spodem o stěnu. Zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici. Podává spodem Základní herní kombinace • Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání) Základní herní systém • Ovládá přehazovanou s pravidly • Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů	Odbíjená			Školní řád Sportovní den	

• Manipuluje s florbalovou holí a míčkem. Dovede správně střílet a přihrávat • Užívá základní pravidla hry	Netradiční pohybové hry Florbal			sportovní turnaj	
• Pohybuje se v terénu i se zátěží. Orientuje se podle. Poskytuje první pomoc. Interpretuje pojmy z této oblasti • Používá buzolu	Turistika a pobyt v přírodě	Ze, př		akce zaměřená na nácvik orientace v terénu Cvič. přírodě Sportovní den	-
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenářeuživatele internetu • Naplňuje ve šk. podmínkách zákl. olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. • Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, tur. akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji *-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* *-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu* *-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* *-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	**činnosti podporující pohybové učení** komunikace v TV organizace prostoru a pohyb. činností historie a současnost sportu pravidla pohyb. činností zásady jednání a chování měření výkonu a pohybových činností	Inf.		Pomoc při organizaci Dne CO, Sportovního dne, Dětského dne	9-3-01 9-3-02 9-3-04 9-3-05 9-3-06 9-3-07 9-3-03 *9-3-01p* *9-3-02* *9-3-03* *9-3-04p* *9-3-05p* *9-3-06p*
• Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	**prvky zdravotní Tv** pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv			ZTV 9-1-03	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	TĚLESNÁ VÝCHOVA	**8.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*TV.*

• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí svůj rozvojový program z nabídky • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností-zatěžovanými svaly • Odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu *-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení* *využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* *-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* *-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* *-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* *-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti*	**činnosti ovlivňující zdraví** -Význam pohybu pro zdraví -Zdravotně orientovaná zdatnost -Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cv. -Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		**OSV1: rozvíjí se pozornost a soustředění, OSV 2: žák se učí zvládání temperamentu, OSV 3: žák formuje sebeovládání, vůle, osobní cíle, , OSV 6: žáci se poznávají ve ve skupině, OSV7: komunikují v družstvech, OSV 9: utváří si dovednosti při řešení konfliktů, OSV 11: získává smysl pro spolupráci , odpovědnost, pomoc ostatním**	Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV	9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 9-1-05 *9-1-01p* *9-1-02p* *9-1-03p* *9-1-04p* *9-1-05p*
• žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny *-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* • Dokáže kotoul vzad do zášvihu. Zvládá stoj na rukou. Ovládá průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou. Podá záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích • Zvládá přemet stranou. Zvládá skoky na místě i z místa. Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality Předvede akrobatické řady	**činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** GYMNASTIKA Akrobacie	Př, Fy		Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají. vystoupení (např. na akademii) cvičení v přírodě	9-2-01 9-2-02 *9-2-01* *9-2-02p*
• Ovládá roznožku, skrčku přes kozu našíř i s oddáleným odrazem. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a dopomoc • Ovládá roznožku přes kozu podél. Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení	Přeskok			Školní řád	
• Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu . Nacvičuje záchranu a dopomoc. Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality. Zvládne podmet, toč jízdmo	Hrazda				
• Ovládá náskoky, seskoky a poskoky, záchranu a dopomoc	Kladina				
• Nacvičuje houpání s obraty. Zvládá svis vznesmo, střemhlav	Kruhy				

• Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu. • Zvládá základy aerobiku. Ovládá základní taneční kroky a držení těla • Vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod. Zvládá různé modifikace aerobiku	GYMNASTIKA-CVIČENÍ S HUDBOU Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Hv		vystoupení (na akademii)	
• Ovládá provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda . Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60–100m). Startuje z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m. Dokáže běžet v terénu do 20 minut. Zvládá způsob běhu v dráze, v zatáčce. Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu. Rozlišuje různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.Ovládá techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu	ATLETIKA Rychlý běh Vytrvalý běh	Př, ze, fy		Cvič. v přírodě Sportovní den	
• Zvládá stupňovaný rozeběh, umí odraz . Dokáže propojit rozeběh a odraz. Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci. Provede kvalitně odrazová cvičení. Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu. Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Skok do dálky Skok do výšky	Př, fy			
• Zvládá základní postoj při hodu . Uvědomuje si práci ruky při hodu . Kontroluje „ luk“ při fázi hodu. Dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod. Ovládá koulařskou gymnastiku. Zdokonaluje techniku . Zvládá nácvik rovnováhy, sunu.Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	Vrh koulí	Fy			
• Přidržení paže. Rozumí základní filozofie bojových a sebeobranných činností. Dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • Zvládá postoje karate a pohyb v nich. Ovládá výkrut zápěstí. Zvládá psychologii řešení sebeobranných situací	Úpoly	Fy, př, Vko		-při teoretické výuce možnost využití videa, přednášky Školní řád	
• Ovládá základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střílí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění. Kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě. Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku. Objasní základní pravidla. Odpíská zápas, sestaví tabulku	Basketbal				
Základní činnosti a dovednosti jednotlivce • Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť, podává spodem, vrchem. Ovládá nácvik lobu o stěnu, přes síť Základní herní kombinace • Zvládá hru v poli Hra na síti - náhra po přihrávce - útok (odbití míče– vrchem, lobem) Základní herní systém • Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů • Nacvičují bloky a smeče. Zvládá náhru na středu, útok, bloky. Sestavuje tabulky a odpíská zápas.	Odbíjená			Školní řád Sportovní den	

• Manipuluje s florbalovou holí a míčkem Dovede správně střílet a přihrávat Ovládá herní kombinace • Užívá základní pravidla hry	Netradiční pohybové hry Florbal			sportovní turnaj	
• Pohybuje se v terénu i se zátěží. Poskytuje první pomoc • Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu ,celodenní výlet, zapojení žáků do jeho přípravy a realizace • Připravuje jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem	Turistika a pobyt v přírodě	Ze, př		akce zaměřená na nácvik orientace v terénu Cvič. přírodě Sportovní den	-
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenářeuživatele internetu • Naplňuje ve šk. podmínkách zákl. olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. • Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, tur. akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji *-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* *-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu* *-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* *-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* *-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	**činnosti podporující pohybové učení** komunikace v TV organizace prostoru a pohyb. činností historie a současnost sportu pravidla pohyb. činností zásady jednání a chování měření výkonu a pohybových činností	Inf.		Pomoc při organizaci Dne CO, Sportovního dne, Dětského dne	9-3-01 9-3-02 9-3-04 9-3-05 9-3-06 9-3-07 9-3-03 *9-3-01p* *9-3-02* *9-3-03* *9-3-04p* *9-3-05p* *9-3-06p*
• Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	**prvky zdravotní Tv** pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv			ZTV 9-1-03	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**TĚLESNÁ VÝCHOVA**	TĚLESNÁ VÝCHOVA	**9.**	

Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*		*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*TV.*
• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí svůj rozvojový program z nabídky • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností-zatěžovanými svaly • Odmítá drogy i jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možné nebezpečí úrazu *-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* *-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení* *využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* *-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* *-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* *-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* *-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* *-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti*	**činnosti ovlivňující zdraví** -Význam pohybu pro zdraví -Zdravotně orientovaná zdatnost -Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cv. -Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		**OSV1: rozvíjí se pozornost a soustředění, OSV 2: žák se učí zvládání temperamentu, OSV 3: žák formuje sebeovládání, vůle, osobní cíle, , OSV 6: žáci se poznávají ve ve skupině, OSV7: komunikují v družstvech, OSV 9: utváří si dovednosti při řešení konfliktů, OSV 11: získává smysl pro spolupráci , odpovědnost, pomoc ostatním**	Všemi hodinami Tv, zvláště při kolektivních hrách, se prolíná průřezové téma OSV	9-1-01 9-1-02 9-1-03 9-1-04 9-1-05 *9-1-01p* *9-1-02p* *9-1-03p* *9-1-04p* *9-1-05p*
• žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při rekreačních činnostech • žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny *-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* • Dokáže kotoul vzad do zášvihu. Zvládá stoj na rukou. Ovládá průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou. Podá záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích • Zvládá přemet stranou. Zvládá skoky na místě i z místa. Dokáže zapojit žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality Předvede akrobatické řady	**činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** GYMNASTIKA Akrobacie	Př, Fy		Činnosti z jednotlivých oblastí TV se v průběhu roku prolínají. vystoupení (např. na akademii) cvičení v přírodě	9-2-01 9-2-02 *9-2-01* *9-2-02p*
• Ovládá roznožku, skrčku přes kozu našíř i s oddáleným odrazem. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a dopomoc • Ovládá roznožku přes kozu podél. Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení	Přeskok			Školní řád	
• Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu . Nacvičuje záchranu a dopomoc. Zapojí žáky do řízení a samostatného hodnocení kvality. Zvládne podmet, toč jízdmo	Hrazda				
• Ovládá náskoky, seskoky a poskoky, záchranu a dopomoc	Kladina				

• Nacvičuje houpání s obraty. Zvládá svis vznesmo, střemhlav	Kruhy				
• Zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu. • Zvládá základy aerobiku. Ovládá základní taneční kroky a držení těla • Vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod. Zvládá různé modifikace aerobiku	GYMNASTIKA-CVIČENÍ S HUDBOU Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Hv		vystoupení (na akademii)	
• Ovládá provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda . Zvládá běžeckou techniku, ví co je šlapavý a švihový způsob běhu (60–100m). Startuje z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m. Dokáže běžet v terénu do 20 minut. Zvládá způsob běhu v dráze, v zatáčce. Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu. Rozlišuje různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.Ovládá techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu	ATLETIKA Rychlý běh Vytrvalý běh	Př, ze, fy		Cvič. v přírodě Sportovní den	
• Zvládá stupňovaný rozeběh, umí odraz . Dokáže propojit rozeběh a odraz. Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci. Provede kvalitně odrazová cvičení. Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu. Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok	Skok do dálky Skok do výšky	Př, fy			
• Zvládá základní postoj při hodu . Uvědomuje si práci ruky při hodu . Kontroluje „ luk“ při fázi hodu. Dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod. Ovládá koulařskou gymnastiku. Zdokonaluje techniku . Zvládá nácvik rovnováhy, sunu.Zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	Vrh koulí	Fy			
• Přidržení paže. Rozumí základní filozofie bojových a sebeobranných činností. Dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • Zvládá postoje karate a pohyb v nich. Ovládá výkrut zápěstí. Zvládá psychologii řešení sebeobranných situací	Úpoly	Fy, př, Vko		-při teoretické výuce možnost využití videa, přednášky Školní řád	
• Ovládá základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Střílí z místa, v pohybu. Zvládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění. Kryje útočníka bez míče s míčem, při střelbě. Nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku. Objasní základní pravidla. Odpíská zápas, sestaví tabulku	Basketbal				
Základní činnosti a dovednosti jednotlivce • Obíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť, podává spodem, vrchem. Ovládá nácvik lobu o stěnu, přes síť Základní herní kombinace • Zvládá hru v poli Hra na síti - náhra po přihrávce - útok (odbití míče– vrchem, lobem) Základní herní systém • Znají pravidla odbíjené a základní postavení hráčů • Nacvičují bloky a smeče. Zvládá náhru na středu, útok, bloky. Sestavuje tabulky a odpíská zápas.	Odbíjená			Školní řád Sportovní den	

• Manipuluje s florbalovou holí a míčkem Dovede správně střílet a přihrávat Ovládá herní kombinace • Užívá základní pravidla hry	Netradiční pohybové hry Florbal			sportovní turnaj	
• Pohybuje se v terénu i se zátěží. Poskytuje první pomoc • Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu ,celodenní výlet, zapojení žáků do jeho přípravy a realizace • Připravuje jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem	Turistika a pobyt v přírodě	Ze, př		akce zaměřená na nácvik orientace v terénu Cvič. přírodě Sportovní den	-
• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenářeuživatele internetu • Naplňuje ve šk. podmínkách zákl. olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody u sportu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora. • Sleduje určené prvky pohyb. činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně či v týmu jednoduché turnaje, závody, tur. akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji *-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* *-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu* *-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* *-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* • *-spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	**činnosti podporující pohybové učení** komunikace v TV organizace prostoru a pohyb. činností historie a současnost sportu pravidla pohyb. činností zásady jednání a chování měření výkonu a pohybových činností	Inf.		Pomoc při organizaci Dne CO, Sportovního dne, Dětského dne	9-3-01 9-3-02 9-3-04 9-3-05 9-3-06 9-3-07 9-3-03 *9-3-01p* *9-3-02* *9-3-03* *9-3-04p* *9-3-05p* *9-3-06p*
• Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	**prvky zdravotní Tv** pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv			ZTV 9-1-03	

5.8.3 Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VZDĚLÁVACÍ OBOR	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.
ORGANIZACE
Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a v 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. --
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuta oblast PTOSV, především osobnostní a sociální rozvoj. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.
OBSAH
Žáci si prohlubují znalosti týkající se duševního a fyzického zdraví. Naučí se respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Dokážou vysvětlit role určitého společenství (třída, rodina, spolek, obec). Umí posoudit různé způsoby chování, reagovat na ně, popřípadě o nich diskutovat. Naučí se respektovat různé odlišnosti (způsob stravování, rasové rozdíly, pohlavní identita nebo orientace). Na základě znalostí dokážou reagovat na sociálně patologické jevy, hledat formy řešení, svěřit se a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc. Dovedou si uvědomit souvislosti mezi zdravím, etikou, morálkou a životními cíli. Naučí se projevovat zodpovědnost vůči svému zdraví, ale i ve zdravém přístupu k sexuálnímu chování. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi. *Témata:* Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Změny v životě člověka a jejich reflexy. Zdravý způsob života a péče o zdraví. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Hodnota a podpora zdraví. Osobnostní a sociální rozvoj.
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	předkládáme žákům dostatek informací s možností vyhledávat samostatně další a utvářet si komplexní pohled vedeme žáky k sebekritice svých výsledků
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	učíme žáky vyhledávané informace využívat v praktickém životě a obhajovat svá rozhodnutí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	v řízené diskusi dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, ale také naslouchat také ostatním
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	podílí se na utváření příjemné atmosféry pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
KOMPETENCE OBČANSKÁ	vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
KOMPETENCE PRACOVNÍ	naučí se využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	**6.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			Výuka v blocích, prostřednictvím krátkodobých projektů, kurzů Metoda kladení otázek
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví žák respektuje přijatá pravidla soužití mez spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě *-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	Vztahy a soužití v rodině Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	VkO **OSV6+OSV7-vztahy ve třídě- brainstorming**	**9-1-01** *9-1-01p*
Zdravý způsob života a péče o zdraví			skupinové práce hraní rolí simulační hry Audiovizuální technika dramatizace referát projekt
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví) - přijme, argumentačně a organizačně podporuje pozitivní změny ve svém životě (v životě vrstevníků) směřující k podpoře zdraví *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a	Zdravá výživa; poruchy příjmu potravy Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví Tělesná a duševní hygiena Režim dne Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, nemoci přenosné pohlavním stykem Bezpečné způsoby chování Preventivní a lékařská péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Pč – příprava pokrmů, M – výpočet BMI, kalorií Př – nemoci, úrazy a prevence, životní styl Tv – význam pohybu ,Př – viry a bakterie **VDO2– právo a spravedlnost –základní lidská práva a práva dítěte- diskuze** VkO– režim dne **OSV10+OSV11+OSV1+OSV4 první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách-modelové situace**	**9-1-07** *9-1-07p* **9-1-04** *9-1-04p* **9-1-05** *9-1-05p* **9-1-06**

jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc *svěří se se zdravotním problémem*			**9-1-08** *9-1-08p*
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
-ovládá základní způsoby prevence zátěžových (stresových, krizových) situací a vyrovnávání se s jejich důsledky, včetně využití odborné pomoci - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - prokáže znalost předpisů silničního provozu, které se týkají chodců a cyklistů -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc -*dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* *-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	Civilizační choroby Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelní pohromy, únik nebezpečných látek do životního prostředí, jiné mimořádné události První pomoc	M – závislosti a data Ch – mimořádné události – havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek Z – ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy **VDO2 –pravidla silničního provozu-poster**	9-1-13 *9-1-13p* 9-1-16 *9-1-16p* 9-1-15 *9-1-15p*
Hodnota a podpora zdraví			
- zaujímá správné hodnotové postoje - vysvětlí, jak rozhodnout při řešení problémů v mezil.vztazích - podle svých schopností pomůže postiženému člověku	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy Podpora zdraví v komunitě	**OSV11+OSV1-lidské potřeby a jejich hierarchie-Maslow-pyramida-diskuze**	
Dopravní výchova			
- žák ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi	Chodec	**kladení otázek, skupinové práce hraní rolí, simulačních her, referáty, postery**	
- žák se chová bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)			

- žák dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání			
- žák rozlišuje další dopravní značky a jejich význam			
- žák posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu			
- žák vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce			
- žák ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí	Chování cyklisty		
- žák se chová bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu			
- žák odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)			
- žák poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)			
- žák se orientuje v základní legislativě související s tématem doprava	Legislativa DV, chování a bezpečnost konkrétní situace-dopravní značky, křižovatky, nehodovost	**kladení otázek, skupinové práce hraní rolí, simulačních her, referáty, postery, využití materiálů BESIP na Internetu: testy**	
- žák interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu			
- žák se chová tak, aby v silničním provozu chránil zdrav a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace			
- žák analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování			
- žák aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí života, orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu			
- aktivně se zapojuje do činnosti podporujících snižování rizik a nehodovosti			
- žák vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“	testy dv	Besip	
- žák rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - žák vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	**7.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi vrstevníky Vztahy a soužití v rodině Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	**MKV3-různé způsoby života- diskuze, referát (etn. skupiny)**	**9-1-02**
Osobnostní a sociální rozvoj			
- uplatňuje pozitivní vztah k sobě samému, organizuje si svůj čas, vytváří si vlastní hodnotový systém; - posoudí základní rysy vlastní osobnosti, emoce a potřeby - zodpovědně přistupuje k vlastnímu zdraví, rozlišuje, co je zdravé a co zdraví škodlivé; - vysvětlí souvislost mezi tělesným a duševním zdravím; - využívá osvojené postupy k ovlivňování zdraví v denním režimu; - samostatně využívá relaxační techniky k regeneraci a k předcházení stresových situací	Sebepoznání a sebepojetí. Silné a slabé stránky vlastní osobnosti, kompenzace slabých stránek Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích. Morální rozvoj	**OSV2+OSV3+OSV4+OSV7+ OSV1-tyto oblasti PT OSV jsou přímo integrovány do učiva-kladení otázek, skupinové práce hraní rolí, simulačních her, referáty, postery**	
Změny v životě člověka a jejich reflexe; partnerství, rodičovství a výchova k odpovědnému sexuálnímu chování			
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základním lidských potřeb a hodnotou zdraví - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce; - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - rozpozná problémy týkající se reprodukčního zdraví *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá	Sexuální výchova Pochopení tělesných a psychosociálních změn spojených s obdobím dospívání Formování odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství a rodičovství a k uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou a morálkou Pochopení základů lidské reprodukce Partnerské vztahy, manželství a rodičovství, rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině, svobodná matka ve společnosti Reprodukční zdraví, modely sociálního chování v intimních vztazích Promiskuita, choroby přenosné pohlavním stykem	Př – biologie člověka – základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince **MKV3 – rovné postavení mužů a žen-diskuze**	**9-1-03** *9-1-03p* **9-1-11**

odpovědnost za bezpečné sexuální chování -žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	Ochrana nenarozeného dítěte, předčasné ukončení těhotenství, antikoncepce Poruchy pohlavní identity Sexuální deviace Zneužívané, zanedbávané a týrané děti (CAN), náhradní rodinná péče		**9-1-12** **9-1-09** *9-1-09p*
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	I – zásady bezpečnosti práce, a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky **OSV 10-učební problémy a jejich zvládání- mapa**	9-1-10
- žák uvádí dle souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* *-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* -	Návykové látky		9-1-13 *9-1-13p*
- žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	Vliv vrstevníků		9-1-14 *9-1-14p*

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PRACOVNÍ ČINNOSTI
ROČNÍK	1. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

ORGANIZACE

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně**.** První stupeň se vyučuje malotřídně a na pracovní činnosti se můžou spojovat ročníky dohromady.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: enviromentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.

OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.
Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	→ žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě → učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	→ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů → žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů → učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápad
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	→ žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce → učitel vede žáky k užívání správné terminologie
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	→ učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci → žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

KOMPETENCE OBČANSKÁ	→ učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce → učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky → učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
KOMPETENCE PRACOVNÍ	→ učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků → učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů → učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá → žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	1.	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	
Práce s drobným materiálem			
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání) Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy. Vnímá vlastnosti materiálu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	práce s drobným materiálem – papír, karton	Prvouka – vyučující vybírá vhodné náměty podle vlastního zvážení (př.ovoce, zelenina, koš, listy, stromy apod.) Výtvarná výchova- koláže (barva- papír –látka, přírodniny apod.) Český jazyk- slovní návod, porozumění	
Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.) Rozvíjí svojí kreativitu při aranžování Vhodně používá pracovní nástroje	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Prvouka- Stromy-listy-plody	
Používá textilie k dotváření koláží	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*	práce s drobným materiálem- modelovací hmota (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Prvouka- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce)	ČSP 3-1-01 3-1-02
Konstrukční činnosti			
Vytvoří jednoduché stavby ze stavebnic Zvládá elementární dovednosti a činnosti -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice práce s předlohou	ČSP 3-2-01	
Pěstitelské práce			

Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení Pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích* *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny*	pěstování pokojových rostlin základní podmínky- výživa rostlin	Prvouka- pozorování přírody v ročních obdobích ČSP 3-3-01, 3-3-02	
Příprava pokrmů			
Dodržuje základy správného stolování a společenského chování Připraví tabuli pro jednoduché stolování *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování	Prvouka- Jak pomáhám mamince v kuchyni ČSP 3-4-02, 3-4-01	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**2.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	
Práce s drobným materiálem			
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání) Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy Vnímá vlastnosti materiálu. Třídí zbytky papíru Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	práce s drobným materiálem – papír, karton	Prvouka – vyučující vybírá vhodné náměty (př.ovoce, zelenina, koš, listy, stromy apod.). Výtvarná výchova- koláže (barva- papír –látka, přírodniny apod.) Český jazyk- vyhledávání informací v encyklopedii **OSV5+OSV8+OSV9+OSV11+EV3**- (Kreativita), (Komunikace, Spolupráce a soutěživost), Hodnoty, postoje, EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)-**výrobky,diskuze**	
Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.) Rozvíjí svojí kreativitu při aranžování Vhodně používá pracovní nástroje Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Prvouka- Stromy-listy-plody **EV3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí(sběr přírodnin v přírodě,ohleduplné chování)**	
Používá textilie k dotváření koláží Rozvíjí si své zkušenosti s textilem (šití)	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	práce s drobným materiálem- modelovací hmota (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Prvouka- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce)	ČSP 3-1-01 3-1-02

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy			
Konstrukční činnosti			
Sestaví jednoduchý výrobek ze stavebnic Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí Umí montovat a demontovat stavebnici -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice práce s předlohou	ČSP 3-2-01	
Pěstitelské práce			
Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení.Ví si rady při přesazování květin Pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování Připraví si a použije potřebné pomůcky k setí obilí Seznamuje se se školním pozemkem Využívají školní pozemek k setí, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích* *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny*	pěstování pokojových rostlin základní podmínky- výživa rostlin osivo	Prvouka- pozorování přírody v ročních obdobích, koloběh života rostlin ČSP 3-3-01, 3-3-02	
Příprava pokrmů			
Dodržuje základy správného stolování a spol. chování Ozdobí tabuli pro jednoduché stolování Vysvětlí funkci domácích spotřebičů a nádobí Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování Základní vybavení kuchyně	Prvouka- Rodina, Zdravá výživa ČSP 3-4-02, 3-4-01	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**3.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	
Práce s drobným materiálem			
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, polepování, vystřihování, překládání a skládání) Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy Vnímá vlastnosti materiálu. Třídí zbytky papíru. Společně se skupinou vytváří vhodný postup práce Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	práce s drobným materiálem – papír,karton organizace práce	Prv– vyučující vybírá vhodné náměty podle vlastního zvážení (př.ovoce, zelenina, koš, listy, stromy apod.). VV- koláže (barva- papír –látka, přírodniny). Čj- pracuje s návodem (čtení s pozoruměním). **OSV5+OSV8+OSV9+OSV11+EV3**-Osobnostní rozvoj (Kreativita), Sociální rozvoj (Komunikace, Spolupráce a soutěživost), Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika, EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)-**výrobky,diskuze**	

Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.). Rozvíjí svojí kreativitu při aranžování Vhodně používá pracovní nástroje Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Prvouka- Stromy-listy-plody **EV3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr přírodnin v přírodě, ohleduplné chování)**	
Používá textilie k dotváření koláží Rozvíjí si své zkušenosti s textilem (šití)	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*	práce s drobným materiálem- modelovací hmota (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Prvouka- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce)	ČSP 3-1-01 3-1-02
Konstrukční činnosti			
Sestaví jednoduchý výrobek ze stavebnic Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice-sestavování modelů práce s předlohou, návodem,jedn. náčrtem	ČSP 3-2-01	
Pěstitelské práce			
Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení. Pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování. Připraví si a použije potřebné pomůcky k setí obilí Seznamuje se se školním pozemkem. Využívají školní pozemek k setí, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování Dokáže roztřídit rostliny s pomocí knih na jedovaté rostliny, rostliny jako drogy *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny*	pěstování pokojových rostlin základní podmínky- výživa rostlin osivo rostliny jedovaté, drogy	Prvouka- pozorování přírody v ročních obdobích, koloběh života rostlin, druhy rostlin ČSP 3-3-01, 3-3-02	
Příprava pokrmů			
Dodržuje základy správného stolování a společenského chování Ozdobí tabuli pro jednoduché stolování Vysvětlí funkci domácích spotřebičů a nádobí Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování Základní vybavení kuchyně	Prvouka- Rodina, Zdravá výživa ČSP 3-4-02, 3-4-01	
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**4.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*
Práce s drobným materiálem		
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, polepování, vystřihování, překládání a skládání) Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy Vnímá vlastnosti materiálu Společně se skupinou sestavuje vhodný postup práce Využívá svou fantazii Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Udržuje pořádek na pracovním místě Třídí zbytky papíru Rozhoduje o použití vhodných nástrojů a pomůcek vzhledem k použitému materiálu	práce s drobným materiálem – papír,karton organizace práce pracovní pomůcky a nástroje	Přírodověda– vyučující vybírá vhodné náměty podle vlastního zvážení (př. Podnebí, lidské tělo,listy, stromy apod.) Výtvarná výchova- koláže (barva- papír –látka, přírodniny apod.) Český jazyk- pracuje s návodem (čtení s pozoruměním) **OSV5+OSV8+OSV9+OSV11+EV3**-Osobnostní rozvoj (Kreativita), Sociální rozvoj (Komunikace, Spolupráce a soutěživost), Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika, EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)-**výrobky,diskuze** **ČSP 5-1-04** **ČSP 5-1-03**
Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.) Rozvíjí svojí kreativitu při aranžování Vhodně používá pracovní nástroje Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Přírodověda- Stromy-listy-plody **EV3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr přírodnin v přírodě, ohleduplné chování)**
Používá textilie k dotváření koláží Rozvíjí si své zkušenosti s textilem(šití)	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		ČSP 5-1-01
Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele Využívá prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem- modelovací hmota ,těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Český jazyk- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) Český jazyk- lidová slovesnost ČSP 5-1-02
ČSP-5-1-01p *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* *ČSP-5-1-02p* *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* *ČSP-5-1-03* *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* *ČSP-5-1-04p* *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*		
Konstrukční činnosti		
Sestaví jednoduchý výrobek ze stavebnic podle jednoduchého náčrtu Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí	Stavebnice-sestavování modelů práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem	ČSP 5-2-01 5-2-02

Provádí jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		5-2-03
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* *- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek*		
Pěstitelské práce		
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny Samostatně vede pokusy a pozorování Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní Využívají školní pozemek k setí, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování Dokáže roztřídit rostliny (s pomocí knih) na jedovaté rostliny, rostliny jako drogy Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	pěstování pokojových rostlin základní podmínky- výživa rostlin osivo rostliny jedovaté, drogy, alergie	Přírodověda-druhy půdy, pozorování přírody v ročních obdobích, koloběh života rostlin, druhy rostlin ČSP 5-3-02 5-3-01 5-3-03 5-3-04
ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*		
Příprava pokrmů		
Dodržuje základy správného stolování a společenského chování Orientuje se v základním vybavení kuchyně Ozdobí tabuli pro jednoduché stolování Vysvětlí funkci domácích spotřebičů a nádobí Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování Základní vybavení kuchyně	Přírodověda- Zdravá výživa ČSP 5-4-03 5-4-01 5-4-03 5-4-04
ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm* *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* *- uplatňuje zásady správné výživy*		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	ROČNÍK
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**5.**

Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*
Práce s drobným materiálem		
Používá papír k různým činnostem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, polepování, vystřihování, překládání a skládání) Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru podle slovního návodu a předlohy Vnímá vlastnosti materiálu Společně se skupinou sestavuje vhodný postup práce Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Udržuje pořádek na pracovním místě Třídí zbytky papíru Rozhoduje o použití vhodných nástrojů a pomůcek	práce s drobným materiálem – papír,karton organizace práce pracovní pomůcky a nástroje	Přírodověda – vyučující vybírá vhodné náměty podle vlastního zvážení Výtvarná výchova- koláže (barva- papír –látka, přírodniny apod.) Český jazyk- pracuje s návodem (čtení s pozoruměním) **OSV5+OSV8+OSV9+OSV11+EV3**-Osobnostní rozvoj (Kreativita), Sociální rozvoj (Komunikace, Spolupráce a soutěživost), Morální rozvoj- Hodnoty, postoje, praktická etika, EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadu)-**výrobky,diskuze** **ČSP 5-1-04** **ČSP 5-1-03**
Dovede navlékat přírodní materiály. Roztřídí přírodniny podle jejich vlastností (tvrdost, měkkost, křehkost, pružnost apod.) Rozvíjí svojí kreativitu při aranžování Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	práce s drobným materiálem – přírodniny, drátky, fólie	Přírodověda-Stromy-listy-plody **EV3- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběr přírodnin v přírodě, chování)**
Používá textilie k dotváření koláží Rozvíjí si své zkušenosti s textilem (šití)	práce s drobným materiálem - textil	Výtvarná výchova- koláže
Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele Využívá prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem- modelovací hmota ,těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)	Český jazyk- lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce) Český jazyk- lidová slovesnost ČSP 5-1-02
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		ČSP 5-1-01
ČSP-5-1-01p *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* *ČSP-5-1-02p* *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* *ČSP-5-1-03* *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* *ČSP-5-1-04p* *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*		
Konstrukční činnosti		
Sestaví jednoduchý výrobek ze stavebnic podle jednoduchého náčrtu Provádí jednoduchou montáž a demontáž Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Stavebnice-sestavování modelů práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem	ČSP 5-2-01 5-2-02 5-2-03
ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*		

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* *- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek*		
Pěstitelské práce		
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny Samostatně vede pokusy a pozorování Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní Využívají školní pozemek k setí a sázení provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování Dokáže roztřídit rostliny (s pomocí knih) na jedovaté rostliny, rostliny jako drogy Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	pěstování pokojových rostlin, půda a její zpracování základní podmínky- výživa rostlin osivo rostliny jedovaté, drogy, alergie	Přírodověda- pozorování přírody v ročních obdobích, koloběh života rostlin, druhy rostlin , složení půdy, kvalita půdy ČSP 5-3-02 5-3-01 5-3-03 5-3-04
ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*		
Příprava pokrmů		
Dodržuje základy správného stolování a společenského chování Orientuje se v základním vybavení kuchyně Správně nakoupí suroviny pro přípravu jídla Vysvětlí funkci domácích spotřebičů a nádobí, seznámí se s její historií Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce Připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně) Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni	Přírodověda- Rodina, Zdravá výživa ČSP 5-4-03 5-4-01 5-4-03 5-4-04
ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm* *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* *- uplatňuje zásady správné výživy*		

5.9.2 +Pracovní činnosti 2. stupeň

Organizace výuky na 2. stupni: Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Při výuce ve skupinách v případě dotace 1 hodiny týdně může být organizace 2 hodiny 1 x za 14 dnů. Na pracovní činnosti se rovněž mohou spojovat žáci z různých ročníků do skupin. Jednotlivé oblasti pracovních činností se vyučují střídavě po týdnu nebo v souvislých časových blocích dle výběru na daný rok. Vybírat se mohou až 3 oblasti během školního roku (záleží na vyučujícím a podmínkách školy).

5.9.3 Svět práce

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	PRACOVNÍ ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	SVĚT PRÁCE
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA	
Předmět je zaměřen na výběr budoucího povolání. Učitel při práci v tomto předmětu využívá všech dostupných možností, informací o trhu práce (internet, noviny, materiály ze škol, z úřadu práce...). Učí žáky vyhledávat tyto informace a pracovat s nimi. Zařadí do výuky modelové situace, ve kterých si žáci nacvičují reálné situace při řešení problémů se vstupem na trh práce (pohovory, konkursy, životopis...). Navštěvuje se žáky burzu škol, spolupracuje s IPS úřadu práce. Spolupracuje pravidelně s rodiči. Tento předmět navazuje na učivo z ostatních předmětů, učitel spolupracuje převážně s vyučujícími občanské a rodinné výchovy.	
ORGANIZACE	
Časová dotace: 1 hodina týdně v 8. ročníku	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmětem prolínají především oblasti OSV, VDO, MKV	
OBSAH	
Učiva	• **trh práce –** povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektu, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost v příležitostí na trhu práce • **volba profesní orientace –** základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • **možnosti vzdělávání –** náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • **zaměstnání –** pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisů, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • **podnikání –** druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Očekávané výstupy: žák	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	kladení otázek,vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	používání a řešení úloh z praxe, individuální přístup
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	komunikace ve skupinách, kladení otázek
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	metody kooperativního učení, žáci mají prostor k vyjádření vlastního názoru
KOMPETENCE OBČANSKÁ	žáci sami volí způsob řešení zadaného úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ	vytváření pocitu zodpovědnosti za splnění společného úkolu,plnění zadaných termínů,aktivní zapojení do práce ve skupině,zodpovědnost za skupinu.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**SVĚT PRÁCE**	**8.**	ČSP
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí *zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách*	**Trh práce** povolání lidí, pracoviště prac. prostředky, prac. objekty charakter a druhy prac. činností kvalifikační požadavky+zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce		-učební materiály společnosti RAABE -učební materiály -internet -modelové situace -tiskopisy	9-8-01 *9-8-01p*
-posoudí své schopnosti a možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	**Volba profesní orientace** základní principy, sebepoznávání, os.cíle, zájmy tělesný a zdravotní stav os. vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení vlivy na tvorbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a poradenské služby	**OSV2+OSV3-Jaký jsem, moje plány-prezentace sebe sama**	*-materiály ze středních škol a úřadu práce* *-internet*	*9-8-02* *9-8-02p*
-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*	**Možnosti vzdělávání** náplň studijních a učebních oborů přijímací řízení informační a poradenské služby		Úřad práce-návštěva	9-8-03 *9-8-03p*
-prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* *-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* *-byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	**Zaměstnání** pracovní příležitosti způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovory u zaměstnavatelů problémy nezaměstnanosti práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatele	**VDO2-práva povinnosti zaměst. a zaměst.-brainstorming**	-modelové situace	9-8-04 *9-8-04p*
	Podnikání druhy a struktura organizací formy podnikání drobné a soukromé podnikání	**OSV9-mapa podnikání**	-časopisy, internet	

5.9.4 Pěstitelské práce, chovatelství

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje na pracovní činnosti z 1. stupně. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede žáky k pozitivnímu vztahu a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka a zároveň chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizace a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Vede je k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k orientaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka se provádí i mimo třídu, na školním pozemku.

ORGANIZACE

Vyučuje se na 2. stupni s časovou dotací 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny 1 x za 14 dnů.
Žáci nohou být ve skupině z více ročníků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem se prolíná především OSV(sebeorganizace, postoje, řešení problémů, spolupráce ve skupinách, EV(ekosystémy, vztah člověka k ŽP), MV(tvorba med.sdělení).

OBSAH

Vzdělávání žáků má vést k: zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka, získání základních znalostí chovu drobných zvířat, podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, získávání základních pracovních dovedností a návyků, osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Žák		Učitel
KOMPETENCE K UČENÍ	poznává smysl a cíl učení má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich	zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	promýšlí pracovní postupy praktických cvičení při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení poznatky aplikuje v praxi	se zajímá o náměty klade otevřené otázky
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	se učí správnému postupu při práci při komunikaci používá správné názvosloví využívá informační zdroje k získání nových poznatků	zadává úkoly při kterých žáci spolupracují vede žáky, aby na sebe brali ohledy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	učí se věcně argumentovat pracují ve skupinách přispívají k diskusi a respektují názory jiných	podle potřeby pomáhá žákům každému žákovi umožňuje zažít úspěch dodává žáků sebedůvěru
KOMPETENCE OBČANSKÁ	respektují pravidla při práci dokáží přivolat pomoc při zranění chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví	vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru
KOMPETENCE PRACOVNÍ	dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci používá bezpečně a účinně nářadí dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbá na ochranu životního prostředí své znalosti využívá v běžné praxi.	vede žáky ke správným způsobům užití nářadí pozoruje pokrok při práci v hodině jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**	**6. -9.**	ČSP
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-naučí se udržovat pořádek na pracovním -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu* -dovede zacházet s vhodnými pracovními nástroji, vybírat si je, udržovat je v čistotě, ukládat je; -dovede si vážit práce druhých a podílí se na obnově a úpravě prostředí okolí školy; -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty *-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy) údržba pozemku	**EV1- ekosystémy** **(Den stromů- sázení, výroba posterů-význam lesa)+MV6+OSV5+OSV9** **EV3-zemědělství a životní prostředí, ekolog. zemědělství, Den Země- plakáty, diskuze, postery+MV6+OSV10, OSV1**	literatura. internet - případně exkurze Zahrada Čech či botanická zahrada-EV4 - školní pozemek a skleník	9-3-03 *9-3-03* 9-3-05 *9-3-05p*
-volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin* -určí druhy zeleniny; naučí se pěstovat některé plodiny (např. hrách, ředkvičky, kedlubny, dýně);	zelenina- osivo, sadba, výpěstky, zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny)			9-3-01 *9-3-01*
-pěstuje a využívá květiny pro výzdobu;	okrasné rostliny-základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování okrasných dřevin a květin, květina			9-3-02 *9-3-02p*

-zvládá základní ošetřování pokojové rostliny(rozmnožování, zalévání, hnojení atd.); *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, vazba, úprava květin			
-rozpozná některé druhy bylinek; -objasní léčivé účinky některých rostlin, vysvětlí zneužívání rostlin jako drog; -vyjmenuje příklady rostlin způsobujících alergie	léčivé rostliny, koření- pěstování, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostliny jako drogy-zneužívání, alergie	**Babiččina zahrádka-soutěž-léčivé rostliny, koření-OSV6+OSV9+MV6+EV4**		
-prokáže základní znalost chovu drobných zvířat; -vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*	chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena, bezpečnost, kontakt se zvířaty			9-3-04 *9-3-04*

5.9.5 Příprava pokrmů

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Vzdělávací oblast předmětu je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět je určen chlapcům i dívkám. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy. Musí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci v kuchyni (v domácnosti) a odpovědnosti za kvalitu výsledku práce. Důležitá je organizace a plánování práce, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při přípravě pokrmů. Poznat, že technika je úzce spjata s pracovní činností člověka. Postoj k životnímu prostředí je také velmi důležitý. V neposlední řadě je potřeba dodržovat základní principy společenského chování a stolování. Poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni.
ORGANIZACE
Vyučuje se na 2. stupni s časovou dotací 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny 1 x za 14 dnů. Žáci nohou být ve skupině z více ročníků.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Předmětem se prolíná především OSV(sebeorganizace, postoje, řešení problémů, spolupráce ve skupinách)

OBSAH	Očekávané výstupy
Žák	- rozeznává různé druhy surovin - dodržuje technologickou kázeň - pracuje s pracovními nástroji - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá recepty, připraví si vlastní jednoduchý recept - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, poskytne první pomoc při úrazu

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	praktické osvojování práce podle návodu, plánování činnosti poznávání vlastností surovin a jejich použitelnost
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	řešení problémů, organizace práce, poradit si s postupem vaření, dorživat čistotu a pořádek na pracovišti, mýt si ruce před prací a po ní
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žák má pozitivní vztah k práci, kriticky zhodnotí výsledky, popř. diskutuje o nich. logicky uvažuje a otevřeně komunikuje o problémech
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	účinná spolupráce a ohleduplnost
KOMPETENCE OBČANSKÁ	vztah k přírodě odpad, ekologie, tolerance a ohleduplnost k ostatním žákům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	využívá materiály, nádobí a vybavení, vymezená pravidla a adaptuje se na změněné pracovní podmínky, dbá také na kvalitu práce, dodržuje čistotu na pracovišti, dbá na bezpečnost práce- elektrospotřebiče

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	PŘÍPRAVA POKRMŮ	**6.- 9.**	ČSP
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-používá základní inventář kuchyně a bezpečně obsluhuje spotřebiče, *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* - dokáže poskytnout první pomoc v kuchyni při úrazu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	**kuchyně:** vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	Př- první pomoc EV- životni prostředí	kuchařky, časopisy, skup. práce	9-5-01 *9-5-01* 9-5-04 *9-5-04*
-vysvětlí dobu trvanlivosti potravin, - popíše princip skladování jednotlivých surovin, potravin, -roztřídí potraviny do skupin, -sestaví jídelníček	**potraviny:** výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	VkZ-zdravý životní styl, pitný režim **OSV1+MV6-jídelníček, skupiny potravin-poster**		
-připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, uvede příklad základních postupů přípravy pokrmů *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*	**příprava pokrmů:** studená kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	**OSV1+OSV5-soutěž- pomazánky**		9-5-02 *9-5-02p*
-dodržuje principy stolování, společenského chování u stolu ve společnosti; -*upraví svátečně stůl, dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*	**úprava stolu a stolování:** prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	**OSV1+OSV5+ OSV9-nejkrásnější stůl-soutěž**		9-5-03 *9-5-03p*

5.9.6 Práce s technickými materiály

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA, OBSAH	
Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje na pracovní činnosti z 1. stupně. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede žáky k pozitivnímu vztahu a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka a zároveň chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizace a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Vede je k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k orientaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.	
ORGANIZACE	
Vyučuje se na 2. stupni s časovou dotací 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny 1 x za 14 dnů. Žáci nohou být ve skupině z více ročníků.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
	Předmětem se prolíná především OSV(sebeorganizace, postoje, řešení problémů, spolupráce ve skupinách)
	Očekávané výstupy
Žák	- rozeznává různé druhy materiálu: dřevo – kov – plasty - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úlohy s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - užívá technikou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- praktické osvojování práce podle návodu - plánování činnosti při práci s technickými materiály - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému - aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými mater.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- komunikace při práci s technickými materiály - seznamování s přesným významem pojmů se vztahem práci s technickými materiály

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- spolupráci ve dvojici a v malé skupině - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou ke stejnému cíli

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**	**6.- 9.**	ČSP
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*	- vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů-dřevo, kov, plasty		využití učebny dílen	9-1-01 *9-1-01p*
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	- znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem			*9-1-02* *9-1-02*
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - *organizuje svoji pracovní činnost*	- organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu	**OSV3 – osobnostní rozvoj – seberegulace- volná diskuze**		9-1-03 *9-1-03p*
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* *- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* *- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* *- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* *- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*	- první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy	**Ošetření zranění- OSV7- praktické ukázky**	práce ve dvojicích	9-1-05 *9-1-05*
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestavování jednoduchých modelů podle návodu			

- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*	- technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace	M – geometrie (náčrty)		9-1-04 *9-1-04p*
- vysvětlí zneužití techniky - objasní vliv techniky na životní prostředí - vyjádří vlastními slovy souvislost technika-volný čas	- technika v životě			
- uvede příklady tradičních řemesel - vyrobí předmět, model, výrobek	- tradice a řemesla	**OSV5+OSV9-tradiční výrobek (Vánoce, Velikonoce,...)**		

5.9.7 Provoz a údržba domácnosti

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**
ROČNÍK	2.STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vede k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu práci člověka, technice a životnímu prostředí. Motivuje žáky k aktivní účasti, hledání a předávání svých informací a poznatků.
ORGANIZACE
Vyučuje se na 2. stupni s časovou dotací 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny 1 x za 14 dnů. Žáci nohou být ve skupině z více ročníků.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přemětem prolíná OSV-komunikace, spolupráce, kreativita, sebeorganizace, sebepoznání, Ev-odpady, zeleň, prostředí
OBSAH
Žáci se seznámí se základními provozními výdaji v domácnosti, s činnostmi spojenými s provozem a údržbou domácnosti, se zacházením s domácími spotřebiči. Žáci se učí vnímat domácnost jako komplexní jednotku: údržba a opravy stavebního objektu, doplňky v souladu s estetickým cítěním, sepjetí domu a jeho okolí.
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ
KOMPETENCE K UČENÍ: -žák vytváří plány činností, postupů

	-žák rozumí termínům sponých s odbornými pracemi
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- řešení problémů, organizace práce, poradit si s postupem , doržovat čistotu a pořádek na pracovišti, mýt si ruce před prací a po ní -dokáže pracovat podle návodu k použití; -umí rozdělit práci na dílčí části
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žák má pozitivní vztah k práci, kriticky zhodnotí výsledky, popř. diskutuje o nich; - logicky uvažuje a otevřeně komunikuje o svých problémech.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-práce ve skupinách- smíšených, účinná spolupráce a ohleduplnost
KOMPETENCE OBČANSKÁ	-vztah k přírodě odpad, ekologie, tolerance a ohleduplnost k ostatním žákům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	-využívá materiály, nádobí a vybavení, vymezená pravidla a adaptuje se na změněné pracovní podmínky, dbá také na kvalitu práce, dodržuje čistotu na pracovišti, dodržuje bezpečnost práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**	**6. - 9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; *provádí jednoduché operace platebního styku* -propočítá očekávané příjmy a výdaje domácnosti, porovná je	**finance** -rozpočet -příjmy a výdaje, platby, úspory -platební styk -ekonomika domácnosti	M, FaEG, I	skupinové práce použití ICT při rozpočtu	9-4-01 *9-4-01p*
- ovládá jednoduché pracovní postupy při údržbě domácnosti; - správně zachází s pomůckami nástroji a nářadím; - provádí drobnou domácí údržbu; *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti* -ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů -aplikuje správně patřičné prostředky při úklidu a údržbě; rozumí značkám a návodům, s tím, že si uvědomuje jejich dopad na ŽP - uvědomuje si pravidla ekologické likvidace odpadů, třídí je; -vnímá dům, byt či okolí domu, ovládá základní údržbu okolí (zahrada, stromy, květiny, technické vybavení)	**provoz a údržba** -úklid domácnosti a okolí -úprava domu -drobné opravy			9-4-03 *9-4-03p* 9-4-02 *9-4-02*

ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů				
- správně zachází s pomůckami nástroji a nářadím; -užívá vhodné prostředky; -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla; -připraví domácí oslavu (úklid, občerstvení, výzdoba, stolování)	**domácí práce** -žehlení, praní, vaření, stolování -svátek (oslava) v domácnosti	**OSV4+OSV8+OSV9+OSV7** **Příprava domácí oslavy (stůl, občerstvení, výzdoba)**		
-vysvětlí funkci jednotlivých spotřebičů, správně s nimi zachází, popř. vyjádří svými slovy správný postup ovládání; -dodržuje bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, zejména el. proudem; -stanovuje správný postup ekologické likvidace *-dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*	**spotřebiče a elektrospotřebiče v domácnosti** -druhy -funkce, ovládání, užití, údržba -bezpečnost a ekonomika provozu -likvidace	**EV3, EV4- plán likvidace odpadů, sběrné dvory**		9-4-04 *9-4-04p*

5.9.8 Využití digitálních technologií

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**
ROČNÍK	2.STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Žáci jsou vedeni k chápání základních teoretických pojmů z oblasti digitálních technologií, k práci s těmito technologiemi na uživatelské úrovni.
ORGANIZACE
Vyučuje se na 2. stupni s časovou dotací 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny 1 x za 14 dnů. Žáci nohou být ve skupině z více ročníků.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MV– propojení informačních technologií a mediálních sdělení VDO– formování volných a charakterových rysů, užívání ICT techniky k získávání informací a na základě jejich následné analýzy pochopení fungování dem. společnosti OSV – v předmětu se utváří praktické životní dovednosti, žák se učí pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními, podporuje se rozvoj žákovy kreativity
OBSAH
Digitální technologie a jejich využití v praxi
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

ŽÁCI		UČITEL
KOMPETENCE K UČENÍ		zadává úkoly, pomocí nichž žáci samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ		-začleňuje do výuky úlohy, jejichž řešení vyžaduje tvořivý přístup ze strany žáků, -se staví do role konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-se učí po komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty-při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný	-zadává úkoly, na jejichž řešení žáci pracují v týmu, dělí si a plánují práci, tyto úkoly vyžadují kolegiální přístup – žáci si pomáhají, radí
KOMPETENCE OBČANSKÁ		žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je žáci musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW
KOMPETENCE PRACOVNÍ	dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**	**6. - 9.**	ČSP
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-ovládá základní funkce dig. techniky *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu* -propojuje jednotlivá zařízení *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení* -pracuje s nimi uživatelským způsobem *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb* -ošetřuje digitální techniku, chrání ji před poškozením -dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc při úrazu *-ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením* *-dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*	digitální technika -počítač, periferie -dig. fotoaparát -scanner		• Samostatná práce žáků po celý školní rok, skupinová práce u složitějších úkolů digitální fotoaparát, skener, grafické programy, prezentační programy	9-7-01 *9-7-01p* 9-7-02 *9-7-02p* 9-7-03 *9-7-03p* 9-3-04 9-4-05 *9-7-04* *9-7-05*

-upravuje obrázky a fotografie pro další využití, -implementuje je do jiných programů, připravuje je pro tisk	software -zpracování obrázků a fotografií -prezentační programy			
-připraví prezentaci na dané téma (dodržuje zásady prezentace, vhodně doplňuje vlastním mluveným komentářem); -připraví výukový materiál pro spolužáky	praktické využití dig. technologií	Čj **OSV1+OSV4+OSV5+MV6+MV6-Výukový materiál pro mladší spolužáky; plakátu, diplom, pozvánka,...**		

5.9.9 Design a konstruování

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**DESING A KONSTRUOVÁNÍ**
ROČNÍK	2.STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA	
Žáci jsou vedeni k chápání základních teoretických pojmů z oblasti digitálních technologií, k práci s těmito technologiemi na uživatelské úrovni.	
ORGANIZACE	
Vyučuje se na 2. stupni s časovou dotací 1 hodinu týdně nebo 2 hodiny 1 x za 14 dnů. Žáci nohou být ve skupině z více ročníků.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
	Předmětem se prolíná především OSV(sebeorganizace, postoje, řešení problémů, spolupráce ve skupinách)
	Očekávané výstupy
Žák	- rozeznává různé druhy materiálu: dřevo – kov – plasty - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - užívá technikou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- praktické osvojování práce podle návodu - plánování činnosti při práci s technickými materiály - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému - aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při konstruování.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- komunikace při práci s technickými materiály - seznamování s přesným významem pojmů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- spolupráci ve dvojici a v malé skupině - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- vedení k tvořivosti a porovnání funkčnosti - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou ke stejnému cíli

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**PRACOVNÍ ČINNOSTI**	**DESING A KONSTRUOVÁNÍ**	**6. - 9.**	ČSP
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - provádí montáž i demontáž *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení* - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc - popíše údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - popíše funkčnost, nosnost, stabilitu, užití konstrukčních prvků *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*	stavebnice- především konstrukční (sestavování modelů, montáž a demontáž) konstrukční prvky	**OSV5+OSV9- vlastní model**	-samostatná práce -skupinová práce -práce v programech na PC -sebehodnocení	9-2-01 *9-2-01p* 9-2-02 9-2-03 *9-2-03p* 9-2-04 *9-2-04*
- tvořivě zpracuje návrh domu, vybavení (materiály, rozložení, barvy, účelnost, funkčnost)	zpracování návrhů bytu, domu			
- sestaví model jehlanu, krychle, kvádru, kužele - používá prvky ze stavebnice - zvládne vyrobit model z papíru- s využitím sítí těles - z daných prvků sestaví objekt	geometrické modely (sítě těles)	**OSV5+OSV9- vlastní model**		

5.10 Volitelné předměty

5.10.1 Technické kreslení

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**TECHNICKÉ KRESLENÍ**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA , OBSAH	
Výuka technického kreslení vede k zvládnutí látky potřebné pro další studium, ale také pro praktický život. Žáci se naučí pracovat s pomůckami a materiály pro rýsování. Předmět povede k pečlivosti, přesnosti práce, čistotě. Přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků. Zlepšuje motorické dovednosti žáků. Je významnou složkou v profesní přípravě žáků. Žáci se seznámí se základy rýsování, promítání, rýsují sítě těles. Rýsují jednoduché technické výkresy.	
ORGANIZACE	
Technické kreslení je zařazeno jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 (2) hodiny týdně.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Prolíná se především OSV1 získávání dovedností pro další studium, OSV5 – cvičení pro rozvoj nápadů, rozvíjí se schopnost vidět věci jinak	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
ŽÁK	
KOMPETENCE K UČENÍ	- je aktivní při řešení zadaných úloh (nejen při rýsování, ale i při modelování). - samostatně vypracovávají rysy k přiděleným modelům. - nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- pracuje s chybou, ukáže cestu ke správnému řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- pracuje ve skupinách a řeší zadaný problém
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- respektuje pravidla při práci v týmu a svou prací přispívá k úspěchu kolektivu - zažívá úspěch
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- pracuje podle postupu, dodržuje kvalitu práce, pečlivost a přesnost - získává kladný vztah k přidělené práci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**TECHNICKÉ KRESLENÍ**	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, MATEMATIKA	**9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- používá vhodné pomůcky, řádně je připraví, -aplikuje zásady rýsování, používání ČSN, - zobrazí a okótuje zákl. ploché součásti, jednoduché součásky	**Základy rýsování.** - pomůcky potřeby na rýsování, - rys, měřítko, razítko, - druhy čar, pravidla pro kótování, - zobraz. a kótování, - rys, rozměry, použití prkna.	OSV1+OSV5 se prolíná celým předmětem	- rýsovací potřeby, - tabulky normalizovaného písma, šablony, - rýsovací potřeby,	Počítačová učebna – exkurze do podniku.
- zobrazí krychli, kvádr, jehlan, válec náčrtkem, - používá zásady pro rýsování ve volném rovnoběžném pomítání.	**Volné rovnoběžné promítání.** - princip a použití volného rovn. promítání.	M – 9. tř. – prostorové útvary		
- používá zásady rýsování v pravoúhlém promítání na 2 průměty, - načrtne, narýsuje sdružené průměty sítě jehlanu, kužele, koule. - načrtne a narýsuje sdružené průměty jednod. těles složených z těchto útvarů, - poznává potřebu promítání na 3 průměty (+bokorys), - narýsuje síť jehlanu, kužele, - slepí jedn. model jehlanu, kužele.	**Pravoúhlé promítání.** - sdružené průměty a sítě hranolu a válce, - sdružené průměty a síť rotačního kužele, - sdružené průměty a síť pravidelného jehlanu, - sdružený průmět koule, - modely, síť, komolý jehlan, složená tělesa.		- modely těles, jejich sítě	
- ovládá práci s měřítkem na rysu, - vysvětlí rozdíly kótování ve strojírenství a stavebnictví	**Technické výkresy.** - druhy, formáty, měřítka, - kótování ve strojírenství - kótování ve stavebnictví			
	Závěrečné opakování.			

5.10.2 Cvičení z ČJ

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	CVIČENÍ Z ČJ
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	ČESKÝ JAZYK
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Zahrnuje jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu.
Hodnocení žáků zahrnuje posouzení míry zapojení do jednotlivých činností, schopnost kvalitně prezentovat, pracovat v týmu. Provádí se známkou.

ORGANIZACE

Předmět je zařazen jako volitelný v 6.-9. ročníku s časovou dotací 1(2) hodina(y) týdně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova v demokratického občana, multikulturní výchova.

OBSAH

Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají. Mezi používané metody a formy práce patří skupinové řešení úkolů, práce se zajímavým textem, audio a videozáznamy, postřehové úkoly, jazykolamy, prezentace přečtených knih a zážitků z kulturních akcí, dramatizace textu, pokusy o vlastní literární tvorbu, umělecký přednes.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	UČITEL	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	➲ klade důraz na pozitivní motivaci žáka ➲ používá vhodné učební pomůcky ➲ zařazuje práci s jazykovými slovníky a příručkami ➲ vede žáky k vyhledávání a třídění informací ➲ vede žáky k užívání správné terminologie ➲ zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků ➲ sleduje při hodině pokrok všech žáků ➲ pracuje s chybou, rozvíjí u žáků dovednost napravit samostatně své chyby v jazykových projevech ➲ vede žáky k využívání výpočetní techniky	○ vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků ○ osvojují si základní jazykové a literární pojmy ○ kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich ○ využívají prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	➲ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému ➲ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ➲ zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku ➲ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu	○ vyhledávají informace vhodné k řešení problému ○ využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ○ samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení ○ uvážlivě rozhodují

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	➲ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ➲ vede žáky k výstižné argumentaci ➲ zařazuje slohové práce na určité téma, vede diskuse, zařazuje konverzační cvičení ➲ aktivně využívá informační a komunikační technologie	○ naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují ○ účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory ○ rozumí různým typům textů a záznamů ○ využívají informačních a komunikačních prostředků ○ formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	➲ ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky ➲ individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným ➲ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ➲ dodává žákům sebedůvěru ➲ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé	○ účinně spolupracují ve skupině ○ podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ věcně argumentují
KOMPETENCE OBČANSKÁ	➲ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka ➲ podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic ➲ motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví ➲ aktivně zapojuje žáky do společenských kulturních akcí ➲ motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ➲ zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní	○ respektují přesvědčení druhých lidí ○ chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví ○ aktivně se zapojují do kulturního dění ○ mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	➲ rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zdaných úkolů, přípravu na výuku, shromažďování materiálů ➲ kontroluje samostatné práce žáka ➲ vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ➲ učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi ➲ vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou	○ dodržují hygienu práce ○ dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou ○ využívají svých znalostí v běžné praxi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**Cvičení z ČJ**	ČESKÝ JAZYK	**6.-9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
• Dokáže pozorně naslouchat • Zvládá fonetický přepis, intonaci • Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách • Člení souvislou řeč • Objasní některé pojmy multikulturní terminologie	Obecné výklady o jazyce, základy fonetiky, slovní zásoba, tvoření slov, stavba slova, význam slova, cizí slova, práce s jazykovými příručkami, dokumenty, zvuková stránka věty, kultura jazyka a řeči	Cizí jazyky Hv – melodie, intonace **OSV1 Jazykové hry, jazykolamy, křížovky** Informatika	Skupinová práce Jazykové příručky Zvukový záznam – fonetická transkripce Ukázky uměleckého textu	

• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Zvládá tvoření českých slov • Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztazích k jiným lidem			Vzorové texty z přijímacích řízení	
• Prakticky využívá znalostí získaných při hodinách jazykové výchovy na ZŠ	Tvarosloví	**OSV10 Případové úlohy – týmová práce**	Volné asociace	
• Prakticky využívá znalostí získaných při hodinách jazykové výchovy na ZŠ	Skladba		Nástěnné tabule: Skupinová práce	
• Ovládá a využívá pravopisná pravidla získaná v průběhu výuky na ZŠ • Je schopen spolupráce v pracovní skupině	Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, velká písmena	Z – místní názvy D, Př, Ch, Fy … - nahodilé ukázky	Cvičné doplňovačky Týmová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce	
• Je schopen vyhledávat neobratné stylizace v tisku • Vytváří kvalitní úvahy, výtahy, výklad • Je dostatečně kreativní • Rozumí různým typům textů a záznamů • Je schopen obhájit vlastní rozhodnutí, naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje •	Komunikační a slohová výchova	D, Př, Čvs **MKV2, EGS1+OSV9, OSV10** Informatika	**Reportáže, reklamní projevy, jazykolamy, případové úlohy….** Práce s novinami, časopisy	
• Vyhledává z různých zdrojů potřebné informace • Zvládá dramatizaci textu • Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům • Stává se účastníkem události • Uvědomuje si význam svobody člověka	Literární výchova – ukázky z literárních děl našich i zahraničních autorů, literární pojmy	Cizí jazyky, Vv, Hv, D, Z…. Informatika OSV1+OSV8 Příprava na recitační soutěže – nácvik uměleckého přednesu Prezentace přečtených knih	**Dramatická vystoupení** **Hodnocení různých kulturních akcí** **Týmová práce – shromažďování různých materiálů, práce s dokumenty**	

5.10.3 Práce s ICT

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**Práce s ICT**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
ROČNÍK	**2. STUPEŇ**

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací oblast umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu a z dalších zdrojů. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

ORGANIZACE
Předmět je realizován v 6.-9. ročníku jednu 1h(2h) týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
MV – propojení informačních technologií a mediálních sdělení VDO – formování volních a charakterových rysů, užívání ICT techniky k získávání informací a na základě jejich následné analýzy pochopení fungování dem. společnosti OSV – v předmětu se utváří praktické životní dovednosti, žák se učí pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními MKV- využití zdrojů k vytváření povědomí o kultuře etnických skupin.
OBSAH
Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu, případně i v jiných zdrojích. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	-žáci po zadaném úkolu samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.; - žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se psát si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	-učitel začleňuje do výuky úlohy, jejichž řešení vyžaduje tvořivý přístup ze strany žáků, žáky učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; -učitel se staví do role konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žáci se učí po komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; -při komunikaci se žáci učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-učitel zadává úkoly, na jejichž řešení žáci pracují v týmu, dělí si a plánují práci – žáci si pomáhají, radí; -žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Učitel: -žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je žáci musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...); -při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou; - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	**PRÁCE S ICT**	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE APLIKACE	**6.-9.**	**vp**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-dokáže zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě; -postupuje poučeně v případě závady; -respektuje pravidla bezpečné práce, vyjádří vlastními slovy zdravotní; rizika spojená s používáním počítače;	Postup **zapnutí** a **vypnutí** počítače, **přihlášení** do a **odhlášení** ze sítě. Problémy s HW a SW. Pravidla bezpečnosti a prevence zdravotních rizik.		• Samostatná práce žáků po celý školní rok, skupinová práce u složitějších úkolů	
-vyjmenuje zdroje informací a informační instituce;	**Základní pojmy informační činnosti** -informace, zdroje, instituce.			

-pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače;	HW			
-vysvětlí význam pojmu SOFTWARE, vyjádří vlastními slovy co je operační systém;	**SW** = programy, operační systém.	Příklady výukových programů pro různé předměty.**VDO2 – SW pirátství-diskuze**		
-orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …); - myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu;	Práce s klávesnicí a myší -části klávesnice; -pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení.			
- použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit;	**Grafika-**programy na tvorbu obrázků- **základní funkce**	**OSV 5– můj obrázek**	• Procvičení práce s myší.	
-dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu; -zvládne práci s tab. kalk., vložit vzorec a graf včetně úpravy	**Textové editory-základní funkce** **Tabulkový kalkulátor**	**OSV5+MV1+OSV1- můj kamarád (koníček)-práce na procvičení funkcí v text. editoru**		
-nezaměňuje pojmy Internet a web; -používá cesty při vyhledávání. -na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek.	**Internet, webové stránky**: -co to je, kdy vznikl, služby Internetu -vyhledávání	**MV6+OSV10+ EGS1 + MKV3+OSV9-sk-práce-výroba posteru(prezentace)-život dětí v jiných zemích**		
-zpracuje prezentaci na zadané téma	**Prezentační programy**	**MV6+OSV10+OSV1- prezentace před ostatními na zadané téma**		
-dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. Vytvoří jednoduchou prezentaci.	**El. pošta = e-mail. Prezentace.**	**OSV8 – pravidla komunikace-pamětní mapa**		

5.10.4 Seminář ze zeměpisu

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	ČLOVĚK A PŘÍRODA A ČLOVĚK A SPOLEČNOST
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je rozvíjet spolu s povinným zeměpisem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků na základní škole.
Výuka semináře a praktika ze zeměpisu směřuje k tomu, aby se žáci postupně naučili
prakticky pracovat se základními zeměpisnými pomůckami:s plány, mapami, atlasy, grafy a s jinými informačními zdroji, používat a interpretovat údaje z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů, orientovat se v krajině, rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s cíleným pozorováním geografických objektů, jevů a procesu, rozvíjet logické a tvůrčí myšlení řešením úloh pomocí jednoduchého geografického projektu, obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.

ORGANIZACE	
Předmět je zařazen s touto časovou dotací (disponibilní hodina): 6.-9. ročník : 1 hodina týdně	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmět zahrnuje především tato průřezová témata: EV a EGS. Prolíná se i OSV (spolupráce ve skupinách, komunikace, soutěživost, rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů), MV (tvorba mediálního sdělení).	
OBSAH	Tematické celky:
Základy ekologie • uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; • rozlišuje a uvede příklady systému organismu – populace, společenstva, ekosystém; • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam; • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady na rušení rovnováhy ekosystému. **Zeměpis cestovního ruchu** • Žák se seznamuje s praktickými zásadami při přípravě, organizaci a realizaci rekreačních pobytů v ČR i v zahraničí. **Praktický zeměpis** • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě. Jednoduchý školní projekt (příprava, organizace, zpracování).	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
V tomto vyučovacím předmětu chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:	
KOMPETENCE K UČENÍ	☻ vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií ☻ vytvářet účelnější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	☻ vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoje ☻ svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů ☻ pojmenovat podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, usilovat o vhodné způsoby řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	☻ souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění ☻ pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím ☻ osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	☻ chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce ☻ seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu ☻ naučit se diskutovat
KOMPETENCE OBČANSKÁ	☻ uvědomovat si nutnost ochrany přírodního a životního prostředí ☻ učit se praktické bezpečné orientaci a pobytu v přírodním terénu a v urbanizované krajině
KOMPETENCE PRACOVNÍ	☻ uplatňovat osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě ☻ bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji, přístroji, materiály v učebně i terénní výuce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU**	ČLOVĚK A PŘÍRODA, ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**6. – 9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*

- definuje základní ekologické pojmy (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - diskutuje o aktuálním stavu životního prostředí - osvojuje si návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - zvládá práci s různými druhy map/turistická,geologická../ - vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů - pracuje s grafy a statistickými tabulkami - vytvoří propagační materiály - prezentuje svoji práci - pracuje s cizojazyčnými materiály	Ekologie, ekologické zemědělství Člověk a životní prostředí -	**EV1-poster-les, význam lesa, Den stromů (+OSV 1, OSV5, MV6)** **EV3-zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství-diskuze, poster-biopotraviny (+OSV1+MV6+OSV5+OSV8)** **EGS2-spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, org. UNESCO, NP v ČR a ve světě-diskuze, mapa NP**	- práce ve skupinách, diskuze, hry vedoucí k týmové spolupráci, k sebepoznání a schopnosti vážit si práce druhých - propagace a organizace sběru papíru - úklid okolí školy Den Země
- seznamuje se s praktickými zásadami při přípravě, organizaci a realizaci rekreačních pobytů v ČR i v zahraničí	- zeměpis cestovního ruchu	**Cestovní kancelář-prop. materiál-MV6+MV7+OSV1, OSV5, OSV8** Vv, Ze	- katalogy cestovních kanceláří, propagační materiály, internet
- vyhledává a třídí informace, využívá vědomostí při zpracování a obhajobě školního projektu	- třídní projekt	**Filmová místa-OSV8, OSV5 – komunikace, diskuze nad problémy, kreativní myšlení+ MV6+MV7 – sběr, třídění a zpracování informací**	- pracovní skupiny - práce s odbornou literaturou – práce s internetem
- aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- praktický zeměpis – cvičení a pozorování v terénu, místní krajině (okolí školy/geologie,fauna a flóra,obce; Českolipsko: geologie, fauna a flóra, ochrana, památky, zajímavá místa; ostatní regiony Libereckého kraje: geologie,fauna a flóra, ochrana přírody, památky, města, obce,zajímavá místa; mikroregion Peklo; Euroregion Nisa,příhraniční spolupráce,zapojené obce)	Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky	- zeměpisné vycházky - jednoduché náčrty a plánky okolní krajiny, mapy, I

5.10.5 Rodinka

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**RODINKA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ-VP**
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA
Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vede k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu práci člověka, životnímu prostředí. Motivuje žáky k aktivní účasti, hledání a předávání svých informací a poznatků.
ORGANIZACE
Jedná se o volitelný předmět. Časová dotace: 0,5 (1) hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. (záleží na počtu žáků v ročníku)
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Přemětem prolíná OSV-sebepojetí, sebeorganizace,psychohygiena,postoje, kreativita, sebeorganizace, sebepoznání, Ev-odpady
OBSAH
Žáci se seznámí se základními činnostmi spojenými s provozem a údržbou domácnosti, s péčí o dítě. Žáci se učí vnímat domácnost jako komplexní jednotku: údržba, hygiene, doplňky v souladu s estetickým cítěním, sepjetí domu a jeho okolí, rodina.
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	-žák vytváří plány činností, postupů -žák rozumí termínům spojených s odbornými pracemi -získá povědomí o péči o dítě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- řešení problémů, organizace práce, poradit si s postupem , doržovat čistotu a pořádek na pracovišti, mýt si ruce před prací a po ní -dokáže pracovat podle návodu k použití; -umí rozdělit práci na dílčí části
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žák má pozitivní vztah k práci, kriticky zhodnotí výsledky, popř. diskutuje o nich; - logicky uvažuje a otevřeně komunikuje o svých problémech.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-práce ve skupinách- smíšených, účinná spolupráce a ohleduplnost
KOMPETENCE OBČANSKÁ	-vztah k přírodě odpad, ekologie, tolerance a ohleduplnost k ostatním žákům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	-využívá materiály, nádobí a vybavení, vymezená pravidla a adaptuje se na změněné pracovní podmínky, dbá také na kvalitu práce, dodržuje čistotu na pracovišti, dodržuje bezpečnost práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**RODINKA**	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ-VP	**6. - 9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-ovládá úkony spojené s úklidem a základní hygienou domácnosti -vysvětlí význam značek na čistících prostředcích, má povědomí o správné likvidaci odpadů	úklid a hygiena domácnosti	Pč **EV3-prezentace- značky**	modelové situace sk. práce prezentace výrobky, Internet	
-dokáže připravit jednoduché pohoštění -vyrobí doplňky k úpravě stolu, výzdobě bytu -uvede zásady správného stolování, aplikuje je na příkladech -zvládá prvky konverzace	domácí oslava	Pč, Př, VV		
-charakterizuje jednotlivé vývojové fáze dítěte -sestaví jídelníček pro každou vývojovou fázi s ohledem na zdravou výživu -dokáže připravit zdravou stravu, svačinku -orientuje se v nejčastějších dětských nemocech, seznámí se s péčí o nemocné dítě -prakticky zvládá péči o hygienu -připraví a napíše plán rodinné akce s ohledem na věk dítěte -vyrobí hračky, dárky, ozdobné předměty, které lze vyrábět s dětmi -vyrobí společenskou hru pro děti	péče o dítě	Př, VkZ, Pč, VV, Z **OSV2+OSV3+OSV4+OSV5+OSV11-rodinná akce-poster, jídelníček pro dítě-prezentace**		
- objasní správné chování řidičů (dětské autosedačky, alkohol a drogy za volantem, dodržování rychlosti, bezpečná jízda) - popíše nebezpečí při jízdě na kole (nákladní vozidla, dodržování předpisů, bezpečná jízda, vybavení cyklisty) - zná bezpečnostní pravidla pro chodce) - ví, co má dělat při dopravní nehodě, zná pravidla první pomoci - navrhne výlet na kole pro celou rodinu	**dopravní výchova-**chování řidičů, chodců, cyklistů	VkO, VkZ		

5.10.6 Pokročilé metody W a E

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**POKROČILÉ METODY VE WORDU A EXCELU**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
VZDĚLÁVACÍ OBOR	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE-VP
ROČNÍK	**2. STUPEŇ**

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací oblast umožňuje žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu a z dalších zdrojů.

ORGANIZACE

Předmět je realizován v 9. ročníku jednu hodinu týdně jako volitelný předmět. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

MV – propojení informačních technologií a mediálních sdělení, OSV – v předmětu se utváří praktické životní dovednosti, žák se učí pracovat samostatně i spolupracovat s ostatními

OBSAH

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému pokročilému zvládnutí práce s tabulkami, grafy, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

KOMPETENCE K UČENÍ	-žáci po zadaném úkolu samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.; - žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se psát si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	-učitel začleňuje do výuky úlohy, jejichž řešení vyžaduje tvořivý přístup ze strany žáků, žáky učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; -učitel se staví do role konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žáci se učí po komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; -při komunikaci se žáci učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-učitel zadává úkoly, na jejichž řešení žáci pracují v týmu, dělí si a plánují práci – žáci si pomáhají, radí; -žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Učitel: -žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je žáci musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...); -při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou; žáci mohou využít ICT pro svůj další profesní růst.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ICT	**POKROČILÉ METODY VE WORDU A EXCELU**	ICT-VP	**9.**	

Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
-samostatně upraví styl dokumentu; -vloží poznámku pod čarou, komentář; -vygeneruje obsah dokumentu a vloží citaci; --uplatňuje estetická, typografická pravidla pro práci s textem a obrazem; -vytvoří pomocí vložení ovládacích prvků formulář; -vysvětlí podstatu hromadné korespondence; -získá povědomí o tvorbě maker	Word -styly; -odkazy; -formuláře;	Čj **OSV1+OSV3-tématický dokument se všemi náležitostmi**	společná hodnocení, tematické práce	
-seznámí se s typy vzorců; -aplikuje vzorce na jednotlivých příkladech; -vybere vhodný graf, upraví jej, přečte z něj data; -vytvoří formulář vložením ovládacích prvků; -pomocí formuláře provede sběr dat, která vyhodnotí početně i graficky	Excel -vzorce; -formuláře; -grafy; -zpracování dat;	M **OSV9+OSV1+OSV11+MV6-zpracování dotazníkového šetření**		
-při tvorbě prezentací používá zásady (grafické, velikost písma, počet řádků); -vytvoří prezentaci na dané téma, ve které uplatňuje všechny zásady; -zpracuje téma jako interaktivní podklad pro výuku	PowerPoint, SmartNotebook -zásady; -tvorba;	VV **OSV1+OSV5+OSV10+OSV11+MV6-výuk. prezentace pro spolužáky**		

5.10.7 Domácnost

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**DOMÁCNOST**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vede k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu práci člověka, životnímu prostředí. Motivuje žáky k aktivní účasti, hledání a předávání svých informací a poznatků.

ORGANIZACE

Jedná se o volitelný předmět. Časová dotace: 0,5 (1) hodiny týdně v ročnících 6.-9. (záleží na počtu žáků v ročníku)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Přemětem prolíná OSV-sebepojetí, sebeorganizace,psychohygiena,postoje, kreativita, sebeorganizace, sebepoznání, Ev-odpady

OBSAH	
Žáci se seznámí se základními činnostmi spojenými s provozem a údržbou domácnosti, s oslavami v rodině, svátků. Žáci se učí vnímat domácnost jako komplexní jednotku: údržba, hygiene, doplňky v souladu s estetickým cítěním, sepjetí domu a jeho okolí, rodina.	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	-žák vytváří plány činností, postupů; -žák rozumí termínům spojených s odbornými pracemi
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- řešení problémů, organizace práce, poradit si s postupem , doržovat čistotu a pořádek na pracovišti, mýt si ruce před prací a po ní -dokáže pracovat podle návodu k použití; -umí rozdělit práci na dílčí části
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-žák má pozitivní vztah k práci, kriticky zhodnotí výsledky, popř. diskutuje o nich
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-práce ve skupinách- smíšených, účinná spolupráce a ohleduplnost
KOMPETENCE OBČANSKÁ	-vztah k přírodě odpad, ekologie, tolerance a ohleduplnost k ostatním žákům, dopravní výchova- chování na komunikaci
KOMPETENCE PRACOVNÍ	-využívá materiály, nádobí a vybavení, vymezená pravidla a adaptuje se na změněné pracovní podmínky, dbá také na kvalitu práce, dodržuje čistotu na pracovišti, dodržuje bezpečnost práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**DOMÁCNOST**	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ-VP	**6.-9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Poz.*
-ovládá úkony spojené s úklidem a základní hygienou domácnosti -vysvětlí význam značek na čistících prostředcích, má povědomí o správné likvidaci odpadů	**úklid a hygiena domácnosti**	Pč **EV3-plakát- odpady**	modelové situace sk. práce prezentace výrobky, Internet	*Jednotlivé tématické celky ve školním roce vybírá vyučující*
-seznámí se se základy ručních prací: šití (háčkování, pletení, drhání) - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla domácích prací	**ruční práce a domácí práce** ruční práce: šití, háčkování, pletení, vyšívání a drhání domácí práce: žehlení, praní, stolování	Pč		
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, -uvede příklad základních postupů přípravy pokrmů	**příprava pokrmů:** studená kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	**OSV1+OSV5-soutěž-pomazánky**	sk. práce	
-seznámí se s výrobou tradiční výzdoby v domácnostech (adventní věnec, perníčky, cukroví, ozdoby, kraslice,---) -dokáže vyrobit jednoduché výrobky při příležitosti těchto svátků	**tradice-** svátky v rodině (Velikonoce, Vánoce,…)	**OSV 1, OSV5- soutěž o nejlepší…**	sk. práce	
- vyrobí doplňky k výzdobě bytu, ozdobné předměty	**bytové doplňky -**kultura bydlení	PČ, PŘ,VV		

- dbá na kvalitu práce - vytváří postupy pro výrobu doplňku - dokáže dekorativně uplatnit v bytě fotografii, obraz, keramiku - naaranžuje suché květiny- osvojí si základy aranžování		**OSV1,2,9- kreativita, výroba doplňku**		
- navrhne si své bydlení- vybavení domácnosti, účelnost zařízení - seznámí se s údržbou zahrad, plány výsadby, účelnosti-využití prostranství	**bydlení a jeho okolí:** byt, zařízení místností, okolí domu, údržba zahrady	**OSV1,2,9- kreativita**		

5.10.8 Technická praktika

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**TECHNICKÁ PRAKTIKA**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, FYZIKA, TECHNICKÉ KRESLENÍ(VP)**
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA, OBSAH

Patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje na pracovní činnosti, fyziku a technické kreslení. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede žáky k pozitivnímu vztahu a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Poznávají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka a zároveň chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizace a k rozvíjení podnikatelského myšlení. prakticky se učí měřit, vážit, zapojovat.Vede je k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k orientaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

ORGANIZACE

Vyučuje se na 2. st. v 6.-9.r. s časovou dotací 1 hod. týdně, a to podle počtu skupin v ročníku(2 hodiny 1x za 14 dní). Žáci nohou být ve skupině z různých ročníků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem se prolíná především OSV(sebeorganizace, postoje, řešení problémů, spolupráce ve skupinách)

	Očekávané výstupy
Žák	- rozeznává různé druhy materiálu: dřevo – kov – plasty - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úlohy s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - pracuje s laboratorní technikou - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - užívá technikou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- praktické osvojování práce podle návodu - plánování činnosti při práci s technickými materiály - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému - aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými mater.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- komunikace při práci - seznamování s přesným významem pojmů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- spolupráci ve dvojici a v malé skupině - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů a laboratorních pomůcek - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou ke stejnému cíli

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	**TECHNICKÁ PRAKTIKA**	**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**	**6.-9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- provádí měření fyzikálních veličin pomocí pomůcek, - používá správně fyzikální jednotky a značky fyzikálních veličin, - dokáže zapsat výsledky a porovnat je, - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, - operuje s odbornými termíny, - pomůcky využívá v praxi	**měření fyzikálních veličin** - vlastnosti materiálů - organizace práce - zpracování a analýza výsledků	**OSV3 – osobnostní rozvoj – seberegulace- volná diskuze** Fy- fyzikální veličiny a jednosky	využití učebny fyziky	
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy			
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - rozvíjí dovednostipráce s nářadím, nástroji	**modelářství** - sestavování jednoduchých modelů podle návodu (modely ze dřeva, papíru a plastu)	M – geometrie (náčrty), TK **OSV 5, OSV 3- sestavení vlastního modelu, hodnocení**	práce ve dvojicích	

- orientuje se v základní technické dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - modely používá v praxi	- organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu - znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem - technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace			
- vysvětlí zapojení el. rozvodů v bytě	**elektroinstalace** - základní zapojení obvodů		práce ve dvojicích	

5.10.9 Seminář z fyziky

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**SEMINÁŘ Z FYZIKY**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
VZDĚLÁVACÍ OBOR	FYZIKA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA , OBSAH
Předmět seminář z fyziky: učí žáky zkoumat zákonitosti světa, příčiny přírodních procesů, vede k pozorování přírodních jevů, učí měřit fyzikální hodnoty a sledovat procesy, vede k rozvíjení a upevňování vědomostí, směřuje k osvojení základních pojmů fyziky a odborné technologie. Obsah: látky a tělesa, fyzikální veličiny, síla a její účinky, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, zvukové a optické jevy, energie. (výběr učiva záleží na vyučujícím dle podmínek školy a ročníku a velikosti skupiny žáků)
ORGANIZACE
Předmět seminář z fyziky je vyučován jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PROLÍNAJÍCÍ PŘEDMĚTEM
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO), rozvíjení dovedností a schopností (OSV), posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV), výroba mediálních sdělení (MV)
MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- *chemie:* skupenství a vlastnosti látek; *přírodopis*: optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, *zeměpis*: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

ŽÁK	
KOMPETENCE K UČENÍ	- hledá, třídí a propojuje informace, samostatně pracuje, porovnává naměřené hodnoty - používá odborné terminologie, nalézá souvislostí mezi jednotlivými předměty
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- hledá samostatné postupy řešení za použití naučených a upevněných dovedností.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	-pracuje ve skupinách, kde žáci hovoří o problému, učí se respektovat názor druhých, ale i prosazovat názor svůj; - formuluje své myšlenky v mluvené i písemné formě.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	-upevňuje si sebevědomí (úkoly, které je žák schopen sám, či za pomoci skupiny vyřešit); - ochotně pomáhá druhým.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- šetří energiemi, ukazuje různé možnosti úspory s ohledem na životní prostředí; -uvádí příklady obnovitelných zdrojů pro budoucí generace a život.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- dbá na přesnost, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
FORMY A METODY:	
	- skupinová výuka s demonstračními pomůckami, využití pomůcek, měřidel, zapojení ad. - samostatná pozorování a měření, zapisování výsledků, náčrtky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	**SEMINÁŘ Z FYZIKY**	**FYZIKA**	**6.-9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- provádí měření fyzikálních veličin pomocí pomůcek a měřidel, - používá správně fyzikální jednotky a značky fyzikálních veličin, - dokáže zapsat výsledky a porovnat je,	**měření fyzikálních veličin** - vlastnosti materiálů - zpracování a analýza výsledků		využití učebny fyziky	
--ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	**magnetické vlastnosti látek** - magnetické pole			
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - orientuje se v základní technické dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, modely používá v praxi	**elektromagnetické děje** - základní zapojení obvodů,	M – geometrie (náčrty), TK **OSV 5, OSV 3- sestavení vlastního obvodu, hodnocení**	práce ve dvojicích	
-vysvětlí proč se používají jednoduché stroje, sestrojí model - rozpoznává skupenské přeměny a určuje tyto přeměny v přírodě, vysvětlí var, kondenzaci, sublimaci, desublimaci na jednotlivých př,	**energie** -práce, výkon, - pohybová a polohová energie, - změna skupenství.		práce ve dvojicích	
-objasní zákl. princip 2 a 4-dobého motoru, - určuje jedn. části motoru a jejich funkci.	**tepelné a spalovací motory.**			
-objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) -změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem -používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (A = U/I),	**elektromagnetické děje** pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka Ohmův zákon, odpor vodiče elektrický obvod			

- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody -využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - zapojí správně polovodičovou diodu.	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech elektrická a magnetická síla elektromagnetická indukce stejnosměrný elektromotor střídavý proud transformátor bezpečné chování při práci s el. spotřebiči polovodiče, využití polovodičů.			
- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, bude vznášet nebo plovat na hladině	**mechanické vlastnosti tekutin.** Archimédův zákon			
- určuje, co je v okolí zdrojem zvuku, analyzuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku, vysvětlí odraz zvuku, vysvětlí vznik ozvěny, - používá znalosti, že rychlost zvuku závisí na prostředí a teplotě, ve kterém se šíří, zná závislost výšky tónu a kmitočtu, - co je hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí	**zvukové děje.** - zvuk, zdroj zvuku, - šíření zvuku, - odraz zvuku,ozvěna, - tón, výška tónu, - hlasitost zvuku, pohlcování zvuku	F Vkz-nadměrná hladina zvuku (nebezpečí MP3, diskoték na kvalitě sluchu).	Ladička, hudební nástroj. Výška tónu, hudební nástroj.	
- rozpozná a charakterizuje zdroje světla ve svém okolí, charakterizuje opt. prostředí - využívá poznatků přímočarého šíření světla - analyzuje prakticky průchod světla čočkami, - využívá zákona odrazu světla, určí úhly dopadu a odrazu, - porovná druhy zrcadel a zobrazení, uvede příklady použití, -využívá zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh.	**světelné děje** - zdroje světla, odraz světla, -druhy, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle a využití zrcadel, - čočky, druhy, použití, zobrazení lomem spojkou a rozptylkou, -rozklad bílého světla hranolem	praktická práce: využití pomůcek, nákresy obrazů		

5.10.10 Etika

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ETIKA
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VZDĚLÁVACÍ OBOR	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA, OBSAH

Jádro etiky tvoří skutečné lidské potřeby a události ze života rodiny, společnosti u nás i mimo hranice naší země, které se aktuálně dotýkají nebo mohou dotýkat každého z nás.

Žáci se seznamují se způsobem přemýšlení o spravedlnosti, porozumění, respektu, os. spokojenosti, štěstí. Otevře se jim prostor k diskuzi, objevování souvislostí, uvědomování si vl. názorů i názorů druhých, naučí se učit se od sebe navzájem.	
ORGANIZACE.	
Vyučuje se v 6.(7., 8., 9.) ročníku s časovou dotací 0,5 (1) hod. týdně, a to podle počtu skupin v ročníku(př. 2(1) hodiny 1x za 14 dní). Žáci nohou být ve skupině z různých ročníků.	
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
Předmětem se prolínají všechna PT, především OSV1-11(sebeorganizace a seberegulace, postoje, řešení problémů, spolupráce ve skupinách, rozhodující dovednosti, sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, komunikace, vztahy mezi lidmi, hodnoty, postoje, praktická etika); MV1-3 (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace ve vztahu med. sdělení, vliv médií ve společnosti); VDO1-2 a 4 (obč. společnost a škola, občan, společnost a stát, principy demokracie); EGS1-3 (Evropa a svět, objevujeme Evropu, jsme Evropané); EV1-3 (ekosystémy, podmínky života, lidské aktivity a ŽP); MKV1-5 (kulturní diference, vztahy, etnický původ, multikulturalita, soc. smír a solidarita)	
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ	
KOMPETENCE K UČENÍ	- žáci poznávají sami sebe; - kriticky hodnotí výsledky svého učení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- žák se učí řešit životní problémy, učitel v roli konzultanta; - žáci jsou vedeni k řešení problémů a využívání dovedností a vědomostí k objevování různých variant řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	- žák získá důvěru při vystupování před ostatními; - dokáže pracovat ve skupině; - učí se kultivovanému projevu, zvládá pravidla běžné komunikace.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	- spolupráce ve dvojici a ve skupině, chápe svou roli ve skupině; - žák se učí pochopit ostatní, věcně argumentovat, být ohleduplný.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	- žák se učí toleranci k ostatním, získává vztah k přírodě a ŽP; - žáci na základě jasných kritérií zhodnotí své výsledky.
KOMPETENCE PRACOVNÍ	- žák uplatňuje osvojené dovednosti a návyky ve společných hrách i v životě.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**ETIKA**	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	**6. - 9.**	EV
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- žáci poznávají sami sebe a umí se vcítit do pocitů ostatních a vnímají rozdílnost v pocitech a jednání chlapců a dívek - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozoměním pro potřeby druhých	- **měním se** zastavme se; poznáváme se; jak se cítíš; kluci a holky	**OSV1+OSV5 – hra s kostkou a krabičkami; portrét ze slov, psaní naslepo**		9-1-01

- žák chápe smysl rodiny a její postavení ve společnosti; žáci získají povědomost o péči o vztahy - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si sebevědomí	- **každodenní soužití** samota a společnost; žijeme v mnoha společenstvích; pravidla vzáj. soužití, žijeme v rodině: otec-matka-dítě; staráme se jeden o druhého; spolurozhodování	**OSV 3 ,2, 7- hra na spolurozhodování, vymýšlení a hraní nedokončených příběhů, dokreslování**	9-1-02
- žák rozpoznává řešení problémů: co srdcem, co hlavou; - respektuje názory svého okolí - spolupracuje v obtížných sociálních situacích, je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - analyzuje etické aspekty různých životních situací	- **rozhodování a jednání, sociální situace** poraď, proč právě takhle; měřítka; srdcem nebo hlavou; přehození výhybky, červ v jablku	**OSV 5 ,9, 10 - hra na rozhodnosti, vytvoř třídní jabloně mnoha zkušeností, hry**	9-1-06 9-1-07 9-1-09 9-1-08
- žák rozumí co je tolerance k lidem; - vcítí se do mezilidských vztahů - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svoje práva - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- **potřebují pomoc** vstřícnost; nezabloudit ve tmě; neopouštíme se; závislý; není nad dobré sousedství	**OSV 7, 11, 5– vytvoření sousedské skládanky;, antireklamy**	9-1-03 9-1-04 9-1-10
- žáci vysvětlí, co pro ně znamená štěstí; - uvědomí si své kvality a přednosti	- **co je štěstí** sny o šťastném místě; všude někdo trpí, nesplnitelná přání; štěstí	**OSV 1, 2, 4, 8 – malování snu, hra co dobře umíme a na sázky**	
- rozliší svět reality a filmu,… - rozlišuje manipulační působení médí a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- **svět médií** pohled zblízka i z dálky, videománie, za obrazovkou	**MV1, 3 - diskuze**	9-1-05
- vysvětlí pojem obč. statečnost, mír	- **konflikt patří k životu**	**VDO2, 4**	

	přátelství, řešení konfliktu, vytvářet mír, co zbývá?		
- chápe problémy etn. menšin ve spol.; - zaujímá vstřícný postoj k odlišnostem; - pochopí, co je solidarita	- **strach z neznáma** Kde domov můj?; předsudky a fakta; osudy, rasizmus, menšiny, multik. spol., jsi krásně jiný	**MKV 1-5- hádání slov v cizích jazycích**	
- třídí odpad; vysvětlí prospěšnost lesů, ohrožení vzduchu a vody, požadavky ochrany ŽP	- **odpovědnost za současný svět** vzduch, voda, strom, plevel nezajde, odpady, díra ve slunečníku, modrá planeta	**EV 1-4 – potravní řetězec; hra třídění odpadu; požadavky ochrany života na Zemi- pamětní mapa**	
- chápe své dospívání; - uvede příklady kalendářů, svátků, tradic, státních svátků a chápe jejich významy	- **nevšední dny** oslava, dospívání; poslední sbohem; roční období, svátky, státy slaví své narozeniny	**MKV1-2 – sluneční rok s 4 obdobími; tabulka výhod pro děti a dospělé, seznam k oslavě, kalendáře**	
- seznámí se se vznikem křesťanství a s jeho souvislostí s žid. náb.; seznámí se s existencí dalších náboženství	- **duchovní rozměr člověka**	**MKV1-5- diskuze, návštěva kostela**	
- chápe pojem spravedlivý; - orientuje se v právech dítěte a mezin. org.; - popíše, co je adopce na dálku a proč se uskutečňuje; - zná výhody a nevýhody peněz	- **za spravedlivější svět** - hlásit se o slovo; dětská práva; hlad; nespravedlnost; srovnáváme a jednáme	**EGS 1-3 - co lidé potřebují k životu- poster**	

5.10.11 Konverzace z AJ

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	**KONVERZACE Z AJ**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	ANGLICKÝ JAZYK
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Obsah předmětu Konverzace z Aj doplňuje předmět Anglický jazyk a rozvíjí dovednosti žáků v ústním projevu.

ORGANIZACE, OBSAH

- Vyučuje se v 6.-9.ročníku s časovou dotací 1(2) hod. týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v počítačové učebně nebo u interaktivní tabule. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru KONVERZACE Z AJ jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní podobě a vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV– mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, EGS- poznávání anglicky mluvících zemí, MKV– život lidí

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	UČITEL	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	➲ klade důraz na pozitivní motivaci žáka ➲ zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků ➲ sleduje při hodině pokrok všech žáků	○ vyhledávají a třídí informace ○ osvojují si základní jazykové pojmy ○ využívají prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	➲ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému ➲ klade důraz na analýzu textů a kritické posouzení jejich obsahu	○ vyhledávají informace vhodné k řešení problému
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	➲ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ➲ vede žáky k výstižnému vyjadřování	○ naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují ○ účinně se zapojují do diskuse ○ rozumí různým typům textů a záznamů, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	➲ ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky ➲ individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným	○ účinně spolupracují ve skupině ○ podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ věcně argumentují
KOMPETENCE OBČANSKÉ	➲ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka ➲ podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k ostatním národům	○ respektují přesvědčení druhých lidí ○ chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
KOMPETENCE PRACOVNÍ	➲ rozvíjí i žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zadaných úkolů, přípravu na výuku, shromažďování materiálů, kontroluje samostnost žáka	○ dodržují hygienu práce

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**KONVERZACE Z AJ**	Anglický jazyk	**6.- 9.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
• žák pojmenuje členy rodiny a vyprávět o jejich činnostech	**Rodina**	*OSV 1, OSV 8-Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, užívá vhodné jazykové prostředky, vyjadřuje se spisovně- prolíná se celým předmětem*	skupinové práce, dialogy, Internet, počítače, ITA
• žák se orientuje v modelových situacích při nakupování	**Nakupování**		
• žák zná pojmy a zvládne si nakoupit oblečení	**Oblečení**		
• žák rozumí předpovědi počasí a dokáže popsat roční období	**Počasí**		
• žák vypráví o druzích sportu	**Sport**		
• žák se orientuje ve svátcích zemí, popíše zvyky, které patří k jednotlivým svátkům v dané zemi	**Svátky**		
• žák popíše geografickou polohu • žák anglicky řekne jednoduché věty o historii a pražských památkách	**ČR**	MKV1	
• žák přednese geografickou polohu • žák anglicky řekne jednoduché věty o historii a velkých městech	**VB a USA**	MKV 3, EGS1, EGS2	
• žák se orientuje v modelových situacích na letišti, nádraží	**Doprava**		
• žák si dokáže objednat jídlo v restauraci (objednávka, obsluha)	**Jídlo a pití**		
• žák si dokáže hovořit o zvířatech domácích i v ZOO	**Zvířata**		

5.10.12 Cvičení z matematiky

CHARAKTERISTIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	**CVIČENÍ Z MATEMATIKY**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
VZDĚLÁVACÍ OBOR	**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA, OBSAH

Matematika je zaměřena na rozvíjení dovedností žáků, na rozvoj vlastního úsudku a představivosti, osvojení pojmů, matem. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. K tomu se zaměřujeme na samostatnost prací žáků, na řešení problémů, důraz klademe na samostatnou činnost žáků, naučit se práci ve skupinách a užití matematiky v reálných situacích.

ORGANIZACE

Navazuje svým obsahem na předmět matematika na II. stupni v 6. -9. r., hodinová týdenní dotace 1 (2)hodiny .

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, …, zeměpis – měřítko, výpočty …, chemie - řešení rovnic, …)
Předmětem prolínají **průřezová témata**:
OSV- důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost: práce s mapou, slevy, využití poměru,….MV – tvorba mediálnho sdělení, komunikace a spolupráce ve skupinách

OBSAH :

V tematickém okruhu ***Číslo a proměnná(1)*** si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
V tematickém okruhu ***Závislosti, vztahy a práce s daty(2)*** si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.
V tematickém okruhu ***geometrie v rovině a v prostoru(3)*** žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.
Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy(4)***. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	ŽÁCI	UČITEL
KOMPETENCE K UČENÍ	jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky	- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
KOMPETENCE	zjišťují, že realita je složitější než její matematický model	- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů	- vede žáky k ověřování výsledků
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni	- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly	- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ	respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
KOMPETENCE PRACOVNÍ	si zdokonalují grafický projev	- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	**CVIČENÍ Z MATEMATIKY**	**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**	**6. – 9.**	
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	*Učivo-obsah*	*Mezipř. vztahy, PT*	*Met. a formy*	*Pozn.*
- žák provádí základní početní operace v oboru celých a racionálních číslech - zaokrouhluje, provádí odhady - modeluje a řeší situace s použitím dělitelnosti, tvoří slovní úlohy - převádí různá vyjádření vztahu celek–část - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, řeší slovní úlohy	**číslo a proměnná** - početní operace - zaokrouhlování, dělitelnost - procenta, zlomky - proměnné - rovnice			
- využívá vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů (náčrtky, schémata, symbolika), pozná základní rovinné útvary - změří velikost úhlu úhloměrem, sčítá a odčítá úhly - řeší konkrétní situace na určení obsahu a obvodu rovinných obrazců	**geometrie v rovině a prostoru** - vlastnosti základních rovinných útvarů, jejich třídění - velikost úhlu - obsah a obvod základních rovinných útvarů - konstrukční úlohy - osová a středová souměrnost - základní prostorové útvary	**OSV 5, OSV 3- sestavení vlastního modelu, hodnocení**	práce ve skupinách	

- dodržuje postup při řešení konstrukčních úloh - sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti - charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, vypočítá objem těles, načrtne jejich síť a vypočítá jejich povrch, sestrojí obraz ve volném rovnoběžném promítání - řeší aplikační geometrické úlohy	- geometrické úlohy			
- vyhledává, třídí, vyhodnocuje a zpracovává data (text, tabulka, diagram, graf) - řeší (tvoří) úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - matematizuje jednoduché reálné situace s použitím funkčních vztahů	**závislosti, vztahy a práce s daty** - vhledání, vyhodnocení, zpracování dat - přímá a nepřímá úměrnost - funkce	**OSV3 – osobnostní rozvoj – seberegulace- volná diskuze nad získanými výsledky**	práce ve dvojicích	
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh - řeší úlohy na prostorovou představivost - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	**nestandardní aplikační úlohy a problémy**	**OSV 8, 9, 10: spolupráce, soutěže, komunikace, řešení problémů: soutěže**	práce ve dvojicích:	materiály VÚP, kvízy www.proskoly.cz

5.10.13 Čtenářské dovednosti

CHARAKTERISTIKA

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	**ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI**
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
ROČNÍK	2. STUPEŇ

CHARAKTERISTIKA

Obsah předmětu Čtenářské dovednosti doplňuje předmět Český jazyk a literatura a rozvíjí dovednosti žáků v orientaci v textu, práce s textem.

ORGANIZACE, OBSAH

- Vyučuje se na 2. st. s časovou dotací 1(2) hod. týdně, a to podle počtu skupin v ročníku. Žáci nohou být ve skupině z různých ročníků. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v počítačové učebně nebo u interaktivní tabule.. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Čtenářské dovednosti jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV– mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,..., EV- lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ... MV- výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, zpravodajství, MKV– světová literatura

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

	UČITEL	ŽÁCI
KOMPETENCE K UČENÍ	➲ klade důraz na pozitivní motivaci žáka ➲ zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků ➲ sleduje při hodině pokrok všech žáků	○ vyhledávají a třídí informace ○ osvojují si základní jazykové a literární pojmy ○ využívají prostředků výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	➲ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému ➲ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu	○ vyhledávají informace vhodné k řešení problému
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	➲ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ➲ vede žáky k výstižné argumentaci, vede diskuse	○ naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují ○ účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory ○ rozumí různým typům textů a záznamů, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	➲ ve výuce využívá práci ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky ➲ individuálně přistupuje k žákům s poruchami učení, ale i žákům mimořádně nadaným	○ účinně spolupracují ve skupině ○ podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ věcně argumentují
KOMPETENCE OBČANSKÉ	➲ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka ➲ podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům	○ respektují přesvědčení druhých lidí ○ chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví ○ mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ	➲ rozvíjí i žáka smysl pro povinnost, vyžaduje plnění zadaných úkolů, přípravu na výuku, shromažďování materiálů, kontroluje samostatné práce žáka	○ dodržují hygienu práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	VZDĚLÁVACÍ OBOR	ROČNÍK
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	**ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI**	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	**6. – 9.**
Výstupy žáka ZŠ Horní Police	***Učivo-obsah***	***Mezipř. vztahy, PT***	***Met. a formy***
Chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie. Zadává otázky k textu, nahrazuje slova v textu. Ovládá praktickou úpravu textu, členění textu.	Báje a mýty	Děj – antika, Vv – mýty etnických kultu	Přednes textu
Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst.	Pohádky a pověsti	Vv – ilustrace Děj – česká historie, počátky státu, stř. spol., křesťanství, Židé, starov. Řecko a Řím VV - řecké a řím. umění **OSV6+OSV7+MKV3 –vytvoř pohádku** (leporelo)	Dramatizace textu Příklady děl Individuální četba pověstí Vlastní výtvarný doprovod
Z textu vyhledá charakteristické rysy bajky. Pokusí se napsat bajku.	Bajky	**OSV5+OSV6+OSV7+OSV11+MKV1+MKV 2+MKV5 rozbor, porovnávání textů, dramatizace, spol. hodnocení situací v ukázkách, diskuze**	
Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury. Je schopen sestavit osnovu příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. V ukázkách vyhledá konkrétní údaje. Převypráví příběh vlastními slovy. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.	Příběhy o nás a pro nás Populárně naučná literatura Dobrodružná literatura	VkO– vzájemné vztahy, komunikace, , Př – živočišstvo, Ze, Děj – krajina a historie USA, Divoký západ, Ze – evropské státy **MV6, MV1, MV6, MV3, EV 1- mediální sdělení (zpravodajství, katalog)**	Vlastní zážitky a dojmy z četby Důraz na vlastní prožitek
Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, užívá vhodné jazykové prostředky, vyjadřuje se spisovně. *Texty vybírá vyučující dle možností žáků a žákovské knihovny*	Humor, starší literatura, moderní literatura, chvála jazyka, vypravěčství		
Rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, názor doloží argumenty. Porovnává základní lit. druhy a žánry, porovnává různá ztvárnění téhož námětu (lit., film, divadlo)			
Vyhledává z různých zdrojů potřebné informace Zvládá dramatizaci textu Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům Stává se účastníkem události Uvědomuje si význam svobody člověka	Literární výchova – ukázky z literárních děl našich i zahraničních autorů, literární pojmy	Cizí jazyky, Vv, Hv, D, Z.... Informatika **OSV1+OSV8** **Příprava na recitační soutěže – nácvik uměleckého přednesu** **Prezentace přečtených knih**	Dramatická vystoupení Hodnocení různých kulturních akcí Týmová práce – shromažďování různých materiálů, práce s dokumenty

6 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

6.1 Obecné zásady a způsob získávání podkladů

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy.
- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- O prospěchu a chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informování průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně na třídních schůzkách a konzultacích. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče (zákonné zástupce) vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. V případě mimořádného zhoršení chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informování třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem. Rodiče (zákonní zástupci) žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání prospěchu a/nebo chování.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením ŠPZ, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.
-

6.2 Způsoby hodnocení a klasifikace

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáka je prováděno zpravidla klasifikací podle charakteristik klasifikačních stupňů stanovených v těchto pravidlech hodnocení. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu a schopnosti žáka uplatňovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Chování žáka se hodnotí odděleně a klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech neslouží jako kázeňský postih. Doporučené úpravy hodnocení škola uplatňuje v rámci poskytovaných podpůrných opatření za podmínek § 16 školského zákona.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady podle § 51 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Ve škole se na vysvědčení zpravidla používá klasifikace; slovní hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se použije v souladu s takto stanoveným způsobem hodnocení a příslušnými ustanoveními školského zákona. Slovní ani

kombinované hodnocení není obecně omezeno pouze na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho použití podle § 51 odst. 2 není obecně podmíněno žádostí zákonného zástupce a doporučením školského poradenského zařízení.
U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka podle § 51 odst. 4 školského zákona. Tento individuální postup se odlišuje od obecného stanovení způsobu hodnocení na vysvědčení podle § 51 odst. 2. Doporučení školského poradenského zařízení není v § 51 odst. 4 stanoveno jako samostatná podmínka této žádosti; tím není dotčena povinnost školy respektovat doporučení školského poradenského zařízení při hodnocení a poskytování podpůrných opatření.
Za slovní hodnocení se považuje také hodnocení kriteriální podle § 15 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní kritéria a vyjádření míry jejich naplnění stanoví ředitel školy v pravidlech hodnocení.
Škola, která žákovi vydala vysvědčení, převede na žádost zákonného zástupce žáka pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace podle § 51 odst. 3 školského zákona.

6.2.1 Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry dosažení výstupů stanovených pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka, jeho vzdělávací a osobnostní předpoklady, věk a doporučení školského poradenského zařízení.
Níže uvedené charakteristiky klasifikačních stupňů jsou obecným vodítkem. V jednotlivých předmětech se používají pouze kritéria odpovídající jejich vzdělávacím výstupům a povaze hodnocené činnosti. Konkrétní kritéria a podklady pro hodnocení musí být v souladu s pravidly hodnocení ve školním řádu. Žáci jsou s kritérii hodnocení seznamováni předem. Přístup žáka ke vzdělávání se zohledňuje v souvislostech, které ovlivňují jeho vzdělávací výkon; nenahrazuje hodnocení dosažených výsledků.
Hodnocení chování je odděleno od klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech. Známka z předmětu neslouží jako kázeňský postih. Porušování školního řádu, obecné výroky o respektování demokratických principů ani narušování spolupráce nejsou samostatnými kritérii prospěchu. Pokud jsou znalosti a dovednosti související s demokratickými principy součástí výstupů konkrétního předmětu, hodnotí se jejich prokázané osvojení a uplatnění při vzdělávacích úkolech, nikoli obecné posuzování chování nebo postojů žáka.
Spolupráce, zapojení do diskuse, sebehodnocení a hodnocení práce ostatních se do klasifikace zahrnují pouze tehdy, pokud odpovídají výstupům konkrétního předmětu. Posuzují se na základě doložitelných projevů při plnění vzdělávacích úkolů. Při skupinové práci se hodnotí prokázané znalosti, dovednosti a vlastní příspěvek žáka k řešení úkolu, nikoli pouze celkový výsledek skupiny. Samotná četnost vystupování v diskusi není měřítkem dosažení vzdělávacích výstupů.
Požadavky na ústní, písemný, grafický nebo motorický projev se uplatňují v rozsahu odpovídajícím výstupům daného předmětu a individuálním vzdělávacím potřebám žáka. Estetická úroveň projevu se hodnotí pouze tam, kde odpovídá příslušným vzdělávacím výstupům. Využití přiznaných podpůrných opatření samo o sobě není důvodem pro snížení klasifikace.
Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, písemná práce je přehledná. Při diskusi věcně formuluje a zdůvodňuje své závěry. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Při skupinovém vzdělávacím úkolu samostatně a kvalitně plní svou část práce a věcně přispívá k řešení. Dokáže podle stanovených kritérií posoudit vlastní výsledky i výsledky ostatních a své hodnocení zdůvodnit.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je přehledný, bez větších nepřesností. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Při diskusi formuluje a zdůvodňuje své závěry s menšími nedostatky. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá

rozhodnutí. Při skupinovém vzdělávacím úkolu plní svou část práce převážně samostatně, s menšími nedostatky. Dokáže s drobnou podporou posoudit vlastní výsledky i výsledky ostatních podle stanovených kritérií.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se při uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev vykazuje nedostatky v přehlednosti a přesnosti. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Při diskusi potřebuje podporu při formulaci a zdůvodnění závěrů. Je schopen studovat podle návodu učitele. Při skupinovém vzdělávacím úkolu plní svou část práce s průběžnou podporou a jeho výsledky vykazují chyby. Při posuzování vlastních výsledků i výsledků ostatních podle stanovených kritérií potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery a chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Při diskusi dokáže formulovat dílčí závěry pouze s výraznou pomocí. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže. Při skupinovém vzdělávacím úkolu zvládá svou část práce pouze se značnou podporou a s podstatnými nedostatky. Vlastní výsledky i výsledky ostatních dokáže podle stanovených kritérií posoudit jen částečně a s výraznou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil v rozsahu potřebném k dosažení výstupů předmětu. Nedokáže správně vysvětlit vztahy mezi poznatky ani je propojit do širších celků. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Při uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost při řešení vzdělávacích úkolů. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedokáže formulovat a zdůvodnit věcné závěry ani s pomocí učitele. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při skupinovém vzdělávacím úkolu nedokáže splnit svou část práce v požadovaném rozsahu ani s poskytnutou pomocí. Vlastní výsledky ani výsledky ostatních nedokáže podle stanovených kritérií věcně posoudit ani s pomocí učitele.

6.2.2 Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření, umělecko-odborného zaměření a s převahou praktických činností

Pro použití následujících kritérií platí zásady uvedené v kapitole 6.2.1. Kritéria vztahující se k uměleckému projevu se používají v odpovídajících uměleckých činnostech, kritéria pohybových dovedností v odpovídajících pohybových činnostech a kritéria práce s materiály, nástroji a vybavením v odpovídajících praktických činnostech. Jednotlivé charakteristiky se nepoužívají plošně ve všech předmětech této skupiny. Hodnocení vychází z příslušných výstupů předmětu a zohledňuje individuální předpoklady a vzdělávací potřeby žáka.

Stupeň 1 (výborný)

Žák pracuje tvořivě a samostatně, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně rozvíjí požadované dovednosti. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho umělecký projev je esteticky působivý, originální a odpovídá zadání. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Samostatně vyhledává a vysvětluje souvislosti mezi různými druhy umění. Dokáže srozumitelně sdělit obsah vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady požadované pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině a dokáže využít zpětnou vazbu ke zlepšení výsledků. Objasňuje, rozlišuje, popisuje, posuzuje a porovnává informace a poznatky uceleně a přesně. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Při skupinovém vzdělávacím úkolu samostatně a kvalitně plní svou část práce a věcně přispívá k řešení. Dokáže podle stanovených kritérií posoudit vlastní výsledky i výsledky ostatních a své hodnocení zdůvodnit.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák pracuje převážně samostatně, využívá své osobní předpoklady a úspěšně rozvíjí požadované dovednosti. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, při volbě postupu potřebuje jen drobnou podporu. Jeho umělecký projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky ve vztahu k zadání. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje převážně správně. Vyhledává souvislosti mezi různými druhy umění a bez větších obtíží sděluje obsah vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady požadované pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině s menšími nedostatky a využívá zpětnou vazbu ke zlepšení výsledků. Objasňuje, rozlišuje, popisuje, posuzuje a porovnává informace a poznatky s drobnými problémy, zvláště při jejich uplatnění. Jeho ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Při skupinovém vzdělávacím úkolu plní svou část práce převážně samostatně, s menšími nedostatky. Dokáže s drobnou podporou posoudit vlastní výsledky i výsledky ostatních podle stanovených kritérií.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák při řešení úkolů potřebuje průběžnou pomoc učitele. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci se dopouští chyb. Při používání materiálů, nástrojů a vybavení potřebuje dohled a opakované vedení ke správnému a bezpečnému postupu. Jeho umělecký projev vykazuje chyby ve vztahu k zadání. Souvislosti mezi různými druhy umění vyhledává s pomocí učitele. Obsah vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil, dokáže srozumitelně sdělit s podporou. Požadované pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině zvládá vzhledem ke svým individuálním předpokladům s chybami a při jejich zlepšování potřebuje vedení. Při práci s informacemi má častější problémy při jejich získávání, třídění, zpracování a uplatnění. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Při skupinovém vzdělávacím úkolu plní svou část práce s průběžnou podporou a jeho výsledky vykazují chyby. Při posuzování vlastních výsledků i výsledků ostatních podle stanovených kritérií potřebuje pomoc učitele.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák řeší vzdělávací úkoly s častými a závažnými chybami. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Při používání materiálů, nástrojů a vybavení má závažné nedostatky ve zvládnutí správných a bezpečných postupů a potřebuje soustavné vedení. Jeho umělecký projev má podstatné nedostatky ve vztahu k zadání. Souvislosti mezi různými druhy umění vyhledává jen s výraznou pomocí učitele. Obsah vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil, sděluje s obtížemi. Požadované pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině zvládá vzhledem ke svým individuálním předpokladům pouze částečně a s výraznou pomocí. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede samostatně zpracovat. Ústní projev má výrazné nedostatky v přesnosti, výstižnosti a správnosti. Při skupinovém vzdělávacím úkolu zvládá svou část práce pouze se značnou podporou a s podstatnými nedostatky. Vlastní výsledky i výsledky ostatních dokáže podle stanovených kritérií posoudit jen částečně a s výraznou pomocí učitele.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované vědomosti, dovednosti a návyky neosvojil v rozsahu potřebném k dosažení výstupů předmětu a nedovede je aplikovat ani s pomocí učitele. Neprokazuje zvládnutí správných a bezpečných postupů při práci s materiály, nástroji a vybavením ani po opakovaném vysvětlení a vedení. Jeho umělecký projev zásadně neodpovídá požadavkům zadání. Nedokáže vyhledat a vysvětlit požadované souvislosti mezi různými druhy umění ani s pomocí učitele. Nedokáže srozumitelně sdělit obsah vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil. Požadované pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině nezvládá v rozsahu odpovídajícím jeho individuálním předpokladům ani s poskytnutou pomocí. Nedovede vyhledávat a zpracovávat potřebné informace ani s podporou. V ústním projevu má závažné nedostatky v přesnosti, výstižnosti a správnosti. Při skupinovém vzdělávacím úkolu nedokáže splnit svou část práce v požadovaném rozsahu ani s poskytnutou pomocí. Vlastní výsledky ani výsledky ostatních nedokáže podle stanovených kritérií věcně posoudit ani s pomocí učitele.

6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby, vzdělávací a osobnostní předpoklady a doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení se uplatňují příslušná podpůrná opatření, která mohou zahrnovat také úpravy hodnocení, metod a forem vzdělávání nebo očekávaných výstupů v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem.
Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a za podmínky předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, popřípadě zletilého žáka, podle § 16 odst.

4 a 5 školského zákona. Za zákonem stanovených podmínek lze po projednání se školským poradenským zařízením a s příslušným písemným informovaným souhlasem přijmout jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu žáka.
Je-li pro žáka zpracován individuální vzdělávací plán, obsahuje také příslušné úpravy metod a forem hodnocení a případné úpravy očekávaných výstupů. Individuální vzdělávací plán se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení školského poradenského zařízení a za podmínek § 18 školského zákona a § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Není univerzální podmínkou hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ani poskytování všech podpůrných opatření.
O způsobu hodnocení na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady podle § 51 odst. 2 školského zákona. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce podle § 51 odst. 4 školského zákona. Pro ostatní žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se slovní nebo kombinované hodnocení použije v souladu s obecným způsobem hodnocení stanoveným podle § 51 odst. 2 a s poskytovanými podpůrnými opatřeními; nejde o postup obecně podmíněný současně žádostí zákonného zástupce a doporučením školského poradenského zařízení.
Žádost o použití slovního hodnocení u žáka s vývojovou poruchou učení je nutné odlišovat od písemného informovaného souhlasu s poskytováním podpůrných opatření druhého až pátého stupně.

6.4 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.4.1 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- ✓ Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- ✓ Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovnává svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- ✓ Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagoga s argumentací.
- ✓ Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- ✓ Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a vice aktivizovat žáka.
- ✓ Žák má právo na své sebehodnocení.

6.5 Hodnocení cizinců

Hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se řídí § 15 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů:
„Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 5, která ovlivňuje jejich výkon.“
Škola zohledňuje úroveň znalosti českého jazyka při slovním hodnocení i při klasifikaci výsledků vzdělávání. Toto pravidlo se uplatňuje při hodnocení v jednotlivých předmětech v rozsahu, v němž znalost českého jazyka ovlivňuje výkon žáka; není omezeno pouze na vzdělávací obor Český jazyk a literatura.

Zohledňování jazykové bariéry není omezeno na první tři po sobě jdoucí pololetí po zahájení docházky do školy v České republice. Škola k úrovni znalosti českého jazyka přihlíží i v dalších pololetích, pokud ovlivňuje výkon žáka.

6.6 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, opakování ročníku a přezkoumání hodnocení

1. **Postup do vyššího ročníku**

Podle § 52 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, do vyššího ročníku postoupí žák:
a) který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odst. 6 věty třetí školského zákona;
b) prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka; nebo
c) prvního ročníku, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
Možnost povolit opakování ročníku za podmínek uvedených v části 6.8.4 tím není dotčena.

2. **Hodnocení v náhradním termínu**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

3. **Přezkoumání výsledků hodnocení žáka**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, podává se žádost krajskému úřadu.
Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, a je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených ve školním řádu podle § 30 odst. 2 školského zákona. V těchto případech se komisionální přezkoušení nekoná. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu podle § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Za

slovní hodnocení se považuje i hodnocení kriteriální podle této vyhlášky. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
Pravidla přezkoumání výsledků hodnocení se vztahují také na žáky prvního ročníku.

4. Opakování ročníku a zvláštní pravidla pro první ročník

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, a o žákovi prvního ročníku s výjimkou možnosti povolit opakování prvního ročníku podle § 52 odst. 7 školského zákona.
Ředitel školy může povolit žákovi druhého až devátého ročníku na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
Žák prvního ročníku postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch. Neprospěch ani nemožnost hodnocení samy o sobě nezakládají povinnost opakovat první ročník.
Požádá-li o to zákonný zástupce, může ředitel školy povolit žákovi opakování prvního ročníku podle § 52 odst. 7 školského zákona, pokud je žádost doložena obdobně doporučujícím posouzením podle § 37 odst. 1 písm. a) a b) školského zákona, tedy oběma následujícími posouzeními:

- doporučujícím posouzením lékaře, s výjimkou lékaře se specializovanou způsobilostí v oboru praktický lékař pro děti a dorost nebo v oboru pediatrie, nebo klinického psychologa;
- doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení, které přihlédne k posouzení uvedenému v předchozím bodě.

Opakování prvního ročníku není automatické; o jeho povolení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce doložené uvedenými doporučujícími posouzeními.

6.7 Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)
Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

6.7.1 Pochvaly

- ✓ Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“).
- ✓ Drobné pochvaly uděluje každý pedag. pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení do výkazu o chování nebo žákovské knížky.
- ✓ Třídní učitel může po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za reprezentaci školy, účast v soutěžích organizovaných nepedagogickými subjekty (sběr,..), umístění v soutěžích pořádaných školou, za spolupráci s obcemi, za činnost pro organizace v regionu nebo za déletrvající svědomitou práci .
- ✓ Udělení pochvaly se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení žáka za pololetí, v němž byla pochvala udělena.

6.7.2 Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele;
- důtku třídního učitele;
- důtku ředitelky školy.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku; uložení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy. Napomenutí nebo důtku může uložit také ředitelkou školy pověřený pedagogický pracovník. Ředitelka školy může podle pravidel školy žákovi po projednání v pedagogické radě uložit důtku.
Ředitelka školy, třídní učitel nebo ředitelkou školy pověřený pedagogický pracovník neprodleně oznámí uložení kázeňského opatření a jeho důvody žákovi a jeho zákonnému zástupci. Oznámení se provádí prokazatelným způsobem.
Třídní učitel zaznamenává uložení kázeňského opatření do katalogového listu žáka do 7 dnů po jeho uložení.
Tato opatření zpravidla předcházejí snížení známky z chování.

- **Zdravotní výjimka při používání elektronických zařízení**

Omezení nebo zákaz používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení stanovený školním řádem se podle § 30 odst. 3 školského zákona nevztahuje na jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů. Takové používání, například pro nezbytné sledování zdravotního stavu žáka, není porušením školního řádu a nelze za ně uložit kázeňské opatření. Pokud je pro tento účel nezbytné, aby zařízení zůstalo zapnuté, samotné jeho zapnutí není důvodem k uložení kázeňského opatření.
Před posouzením jednání jako přestupku souvisejícího s mobilním telefonem nebo jiným elektronickým zařízením se ověří, zda nejde o používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů nebo o jiné používání dovolené školním řádem. Zdravotní výjimka se vztahuje pouze na nezbytný rozsah používání ze zdravotních důvodů, nikoli automaticky na veškeré používání zařízení.

6.7.2.1 Mezi méně závažné přestupky patří

- neplnění základních školních povinností;
- zapomínání;
- občasné vyrušování;
- ponechání zapnutého mobilního telefonu při vyučování v rozporu s pravidly školního řádu, nejde-li o nezbytné zapnutí pro používání ze zdravotních důvodů nebo o jiný případ dovolený školním řádem.

6.7.2.2 Mezi závažné přestupky proti ustanovením školního řádu patří

- úmyslné porušování práva na vzdělání ostatních spolužáků, zejména úmyslné vyrušování, vulgární a nevhodné připomínky;
- úmyslné porušování práva učitele na klid při práci, zejména úmyslné narušování průběhu výuky a drzé vystupování;
- jakákoliv manipulace s okny bez souhlasu pedagogického pracovníka;
- používání mobilního telefonu při vyučování v rozporu s pravidly školního řádu, nejde-li o používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů nebo o jiný případ dovolený školním řádem;
- neomluvené hodiny.

6.7.2.3 Mezi velmi závažné přestupky proti školnímu řádu patří

- hrubé a vulgární slovní či úmyslné fyzické napadení pracovníka školy;
- projevy diskriminace, nepřátelství a násilí, úmyslné ublížení na zdraví a šikanování spolužáků;
- nošení, držení, distribuce a užívání drog, návykových látek, alkoholu a tabákových výrobků v celém areálu školy i mimo něj při pořádání školních akcí;
- přinášení nebezpečných předmětů a předmětů, které by mohly způsobit úraz či narušit mravní výchovu spolužáků;
- úmyslné poškození majetku školy, spolužáků nebo pracovníků školy.

6.7.2.4 Napomenutí třídního učitele

- Ukládá třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku.
- O uložení napomenutí informuje ředitelku školy.
- Uložení napomenutí a jeho důvody se neprodleně oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci. Oznámení zákonnému zástupci se provede prostřednictvím zápisu v žákovské knížce prokazatelným způsobem.
- Třídní učitel ukládá napomenutí za 10 méně závažných přestupků nebo za 2 závažné přestupky.

6.7.2.5 Důtka třídního učitele

- Ukládá třídní učitel po předchozím projednání s vyučujícími a ředitelkou školy, a to bezprostředně po přestupku.
- Uložení důtky a její důvody se neprodleně oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce je informován dopisem, jehož součástí je přesný důvod uložení a návratka, pomocí které potvrdí svou informovanost o důtce třídního učitele.
- Třídní učitel ukládá důtku za opakování méně závažných přestupků nebo za 2 další závažné přestupky za čtvrtletí, kdy nepomohlo napomenutí třídního učitele.
- V případě, že před uložením důtky nepředcházelo uložení nižšího kázeňského opatření za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen uložení důtky osobně projednat se zákonným zástupcem žáka.

6.7.2.6 Důtka ředitelky školy

- Ukládá ředitelka školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání v pedagogické radě.
- Uložení důtky a její důvody se neprodleně oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce je informován dopisem, jehož součástí je přesný důvod uložení a návratka, pomocí které potvrdí svou informovanost o důtce ředitelky školy.
- V případě, že před uložením důtky nepředcházelo uložení nižšího kázeňského opatření za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen uložení důtky osobně projednat se zákonným zástupcem žáka.
- Ředitelka ukládá důtku za další opakování méně závažných přestupků nebo za 2 další závažné přestupky za čtvrtletí, kdy nepomohla důtka třídního učitele, nebo za 1 velmi závažný přestupek proti ustanovením školního řádu, a to ihned po přestupku po mimořádném svolání pedagogické rady a projednání.

6.7.3 Zásady hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

a) 1 – velmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – neuspokojivé.

6.7.3.1 Stupně hodnocení

Stupeň 1 (velmi dobrý)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy a spolužákům. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil velmi závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně závažných a méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se opakovaně dopouští závažných přestupků proti ustanovením školního řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

O udělení 2. a 3. stupně z chování rozhoduje ředitelka školy na základě projednání v pedagogické radě, a to dle návrhu třídního učitele, který je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatním pedagogickými pracovníky.

6.8 Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.
V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.9 Opravná zkouška

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí podle § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6 této vyhlášky.
Podle § 53 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
Žák jiného než devátého ročníku, který již na daném stupni základní školy opakoval ročník, opravné zkoušky nekoná. Toto pravidlo se nevztahuje na žáka devátého ročníku. Žák devátého ročníku koná opravné zkoušky i tehdy, pokud již na druhém stupni základní školy opakoval ročník, jestliže na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

Z předmětů výchovného zaměření se opravné zkoušky nekonají. Neprospěch pouze z předmětů výchovného zaměření nebrání postupu do vyššího ročníku podle § 52 odst. 1 písm. a) školského zákona; tím není dotčena možnost povolit opakování ročníku za podmínek školského zákona.
Postup do vyššího ročníku a podmínky případného opakování ročníku se posuzují samostatně podle § 52 školského zákona. Zvláštní úprava postupu a opakování prvního ročníku tím není dotčena.
Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby se zkoušky konaly nejpozději do konce příslušného školního roku, tedy do 31. srpna. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce žáka.
Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Důsledky tohoto výsledku pro postup nebo opakování ročníku se posuzují podle § 52 školského zákona.
V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.10 Hodnocení v náhradním termínu

Hodnocení v náhradním termínu se řídí § 52 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
Důvodem nemožnosti hodnocení je nedostatek podkladů umožňujících pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné posouzení míry dosažení výstupů školního vzdělávacího programu v daném předmětu. Závěr o nemožnosti hodnocení se nezakládá automaticky pouze na vysoké absenci nebo na nižším počtu známek ve srovnání s ostatními žáky. Při získávání a posuzování podkladů se postupuje podle pravidel hodnocení obsažených ve školním řádu, při respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení.
Důsledky neprospěchu nebo nemožnosti hodnocení na konci druhého pololetí se posuzují podle § 52 odst. 6 a 7 školského zákona a kapitoly 6.11. Povinnost opakovat ročník se nevztahuje na žáka, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, ani na žáka prvního ročníku.
Žák prvního ročníku postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch; ani nemožnost hodnocení v náhradním termínu sama o sobě nezakládá povinnost opakovat první ročník. Tím není dotčena možnost povolit opakování prvního ročníku na žádost zákonného zástupce doloženou doporučujícími posouzeními podle § 52 odst. 7 školského zákona. Rovněž není dotčena možnost povolit opakování druhého až devátého ročníku z vážných zdravotních důvodů podle § 52 odst. 6 věty třetí školského zákona. Podmínky těchto postupů stanoví kapitola 6.11.

6.11 Postup do dalšího ročníku a opakování ročníku

6.11.1 Postup do vyššího ročníku

Podle § 52 odst. 1 školského zákona do vyššího ročníku postoupí žák:
a) který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odst. 6 věty třetí školského zákona;
b) prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka; nebo
c) prvního ročníku, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
Celkové hodnocení uvedené na vysvědčení je nutné odlišovat od postupu do vyššího ročníku. Žák prvního ročníku může postoupit do vyššího ročníku také při celkovém hodnocení „neprospěl(a)". Možnost povolit opakování ročníku za podmínek uvedených níže tím není dotčena.

6.11.2 Opakování ročníku při plnění povinné školní docházky

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, a o žákovi prvního ročníku s výjimkou stanovenou v § 52 odst. 7 školského zákona. Při posuzování výsledků se zohlední hodnocení v náhradním termínu a případné opravné zkoušky podle příslušných ustanovení školského zákona.
Ředitel školy může povolit žákovi **druhého až devátého ročníku** na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Omezení opakování ročníku pouze jednou na každém stupni proto není bezvýjimečné.

6.11.3 Zvláštní podmínky opakování prvního ročníku

Požádá-li o to zákonný zástupce, může ředitel školy povolit žákovi opakování prvního ročníku podle § 52 odst. 7 školského zákona, pokud je žádost doložena obdobně doporučujícím posouzením podle § 37 odst. 1 písm. a) a b) školského zákona. Žádost musí být doložena oběma následujícími posouzeními:

- doporučujícím posouzením lékaře, s výjimkou lékaře se specializovanou způsobilostí v oboru praktický lékař pro děti a dorost nebo v oboru pediatrie, nebo klinického psychologa; a
- doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení, které přihlédne k posouzení uvedenému v předchozím bodě.

Opakování prvního ročníku není automatickým důsledkem neprospěchu nebo nemožnosti hodnocení. O jeho povolení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce doložené uvedenými doporučujícími posouzeními. Pro první ročník se nepoužije postup pro povolení opakování druhého až devátého ročníku z vážných zdravotních důvodů podle § 52 odst. 6 věty třetí školského zákona.

6.11.4 Pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky

Podle § 55 odst. 1 školského zákona může ředitel školy žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku. Zvláštní možnosti pokračování v základním vzdělávání pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona upravuje § 55 odst. 2 školského zákona.

6.12 Vysvědčení

Po projednání klasifikace v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí (na určenou dobu) a na konci druhého pololetí (natrvalo).
Žákovi, kterému byla povolena opravná zkouška nebo klasifikace v náhradním termínu, se vydá vysvědčení a po vykonání opravné zkoušky se vydá vysvědčení nové. Postup do vyššího ročníku se řídí § 52 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, v kolonce příslušného předmětu bude zapsáno uvolněn.

7 PŘÍLOHY

7.1 Vlastní hodnocení školy

Autoevaluace – vnitřní vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluace tedy není samoúčelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme.
- Odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je.
- Zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava.

Vlastní hodnocení je součástí výroční zprávy.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Ve zprávě budou stanoveny úkoly a opatření. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Oblasti autoevaluace

7.1.1 Podmínky ke vzdělávání **- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání.**

7.1.2 Průběh a výsledky vzdělávání **- průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.**

7.1.3 Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem **- spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogů s úrovní výuky, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou apod.,**

7.1.4 Personální oblast **- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.**

7.1.5 Klima školy **- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou.**

	PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	SPOLUPRÁCE S RODIČI, ŠKOLSKOU RADOU, VEŘEJNOSTÍ, ZŘIZOVATELEM	PERSONÁLNÍ OBLAST	ŠKOLNÍ KLIMA
Cíle	udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole v souladu s ŠVP a s RVP	dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnění pocitu úspěšnosti a seberealizace při školní práci	kvalitní prezentace školy na veřejnosti	kvalitní řízení školy – zajištění plynulého chodu při zachování otevřené a bezpečné atmosféry	spokojenost žáků i pracovníků školy
	zajištění materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání	minimalizace výchovných problémů	aktivní spolupráce se školskou radou	zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických a provozních pracovníků	vytváření pozitivního klimatu ve třídě i škole
		realizace ŠVP v souladu s RVP	kvalitní spolupráce se zřizovatelem	zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání	mezilidské vztahy- příjemné nekonfliktní prostředí
		bezplatné volnočasové (zájmové) aktivity pro žáky	zvýšit účast rodičů na školních akcích	vzdělávání vedoucích pracovníků školy	zlepšování estetické úrovně prostředí
				prohlubování vyučované specializace	zvyšování kultury školy
Kriteria	získávání dostatečných finančních zdrojů na	prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupné zlepšování výsledků vzdělávání žáků	spokojenost rodičů %	účast na akcích DVPP	spokojený žák (v %) i pracovník (v %)
	soulad s platnou legislativou v oblasti hygienických podmínek a BOZP a PO	vedení vyučovacího procesu v souladu s ŠVP	udržení úspěšnosti v přijímacím řízení na SŠ	aktivita ve vyhledávání a využívání získaných poznatků a zkušeností ve výuce	sledování absence
	míra obnovy vybavení školy	míra úspěšnosti v přijímacích řízeních na SŠ a v plošných testováních žáků	dobré vztahy s rodiči, veřejností a zřizovatelem	spolupráce učitelů v pedag. sboru	snížení výskytu sociálně patologických jevů u žáků
		spolupráce s poradenskými zařízeními	aktivní pomoc rodičů na akcích školy %		
		využívání kvalitní práce výchovného poradce a metodika protidrogové prevence			
	PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	SPOLUPRÁCE S RODIČI, ŠKOLSKOU RADOU, VEŘEJNOSTÍ, ZŘIZOVATELEM	PERSONÁLNÍ OBLAST	ŠKOLNÍ KLIMA
Nástroje	pozorování	analýza žákovských prací	pozorování	pozorování	pozorování
	pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli	rozbory hodnocení žáků	rozbory dokumentace	analýza dokumentace	dotazníkové šetření

	rozbory dokumentace	rozbory úspěšnosti v přijetí na SŠ	pohovory s učiteli a dalšími pracovníky	rozhovor	rozhovor
	dotazníková šetření	rozhovory s rodiči	pohovory se zástupci školské rady a zastupiteli	hospitace	zájmové útvary
	kontrola rozpočtu		dotazníková šetření	dotazníky	
			kontrola rozpočtu	sebehodnocení	
Časový harmonogram	průběžně a trvale	průběžně a trvale	2x ročně třídní schůzky	trvale, průběžně	trvale
		s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	individuální konzultace s rodiči dle dohody		dotazníkové šetření dle potřeby
			2x ročně schůzka školské rady		
			dotazníkové šetření v případě potřeby		
			trvale sledování kvality projektů, mimoškolních aktivit		

7.2 Standardy pro základní vzdělávání

Standardy pro základní vzdělávání představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. Smyslem standardů je účinně napomáhat především školám a učitelům při naplňování cílů vzdělávání stanovených v RVP ZV. Přestože se jedná o doporučený materiál, je důležité, aby se učitelé standardy a možnostmi jejich využití ve své práci zabývaly, neboť mohou být pro učitele podporou jak při výuce, tak při hodnocení žáků.
Standardy k nahlédnutí: **http://www.nuv.cz/t/zarazeni-standardu-do-rvp-zv**

7.2.1 Anglický jazyk

7.2.2 Český jazyk a literatura

7.2.3 Matematika

7.2.4 Informatika

7.2.5 Výchova k občanství

7.2.6 Dějepis

7.2.7 Zeměpis

7.2.8 Fyzika

7.2.9 Chemie

7.2.10 Přírodopis

7.2.11 Člověk a jeho svět

7.2.12 Výchova ke zdraví

7.2.13 Tělesná výchova

7.2.14 Hudební výchova

7.2.15 Výtvarná výchova

7.2.16 Člověk a svět práce