

# Minimální preventivní program (MPP) ZŠ Horní Police 2017/2018

V současné době se v této oblasti školy řídí dokumentem

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28**

Školní preventivní strategie

- a) je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení,
- b) poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.
- c)

## Osnova MPP

### 1. Cíle

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

- násilí a šikanování (kyberšikana)
- vandalismus aj. formy násilného chování
- užívání návykových látek (kouření, alkohol), medikamentů, anabolik a dalších látek
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- vytváření prosociálních postojů k druhému (citlivost, tolerance, respekt)
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- komerčního sexuálního zneužívání dětí
  
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém
- vést žáky ke správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, poznání sebe sama, zvládnání stresů
- vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků a učitelů
- posílení komunikačních dovedností
- optimalizovat vztahy mezi žáky a učiteli, vytvořit důvěryhodné poradenské služby pro učitele, rodiče a žáky, spolupracovat se všemi institucemi a organizacemi v oblasti prevence.
  
- zapojování rodin do života školy, školní preventivní strategii zařadit do školních vzdělávacích programů.
- Cílem působení v oblasti prevence je dítě s posílenou duševní odolností vůči stresu, schopné dělat samostatná a pokud možno správná rozhodnutí, dítě s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi, s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílejí se na tvorbě zdravého životního prostředí a životních podmínek.

### 2. Realizace cílů

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

zvyšování sociální kompetence – efektivní orientace v sociálních vztazích, odpovědnost za chování, uvědomění si důsledků jednání.

- posilování komunikačních dovedností – zvýšit schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku

- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, vytvoření příznivé atmosféry bez strachu a nejistoty

- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistických postojů.

### **3. Současný stav**

Sociální a další klima školy hodnotíme za uplynulé období školního roku 2016/2017 jako klidné a stabilizované ve věci specifických psychologických jevů.

Při řešení vzniklých problémových situací spolupracují všichni členové pedagogického sboru, tzn. jednotliví třídní učitelé i vyučující. V závažnějších případech řeší a projednává daný problém adekvátním způsobem ředitelka školy, metodik školní prevence a výchovný poradce.

Pro tento školní rok a v rámci Minimálního programu prevence se zaměříme na prohloubení a vzájemnou spolupráci všech odpovědných pedagogických pracovníků, kteří jsou s žáky v každodenním kontaktu. V případě potřeby, kdy je problém závažnějšího charakteru, neodkladně oslovíme a požádáme o pomoc odborné pracovníky z PPP Česká Lípa, příslušníky Policie ČR, sociální pracovníky OSPOD nebo další kompetentní orgány.

Vyučující pedagogové a třídní učitelé postupují při řešení závažných jevů důsledně a jednotně, efektivně se snaží využívat spolupráce s odpovědnými zástupci dítěte – informovat neprodleně telefonicky, případně pozvat rodiče do školy k projednání společného postupu.

V uplynulém školním roce jsme žákům školy nabídli a spolu s nimi zorganizovali mnoho aktivit, projektových činností: společné exkurze, turistické pochody Hýbejme se, vánoční a velikonoční projekty, zapojení se do mezinárodní soutěže, zapojení se do projektu Planeta 3000,...

Škola uspořádala besedy a přednášky s preventivní tématikou (šikana, kyberšikana, zneužívání dětí, drogová prevence, ochrana a chování před pohlavními nemocemi-HIV a AIDS aj.) ve spolupráci s Policií ČR.

### **4. Co škola nabízí**

V průběhu celého roku bude dbáno na plnění plánovaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí žáků. V hodinách budou využívány vhodné metody a formy výuky. K propagaci školy bude využito i místní tisk a webové stránky školy. Své problémy budou moci naši žáci „svěřit“ schránce důvěry, která se nachází ve vestibulu školy. Pedagogičtí pracovníci budou dbát na včasné odhalení vývojových poruch učení a chování a u žáků, kteří budou odbornými pracovníky takto diagnostikováni, zajistí vhodnou formou nápravu (náprava poruch integrovaných žáků, zohlednění poruchy při klasifikaci, přiměřená výchovná opatření, větší spolupráce s rodinou). Problémy a požadavky žáků budou řešeny na pravidelných třídnických hodinách. Pedagogičtí pracovníci se budou účastnit vzdělávacích metodických akcí věnovaných jednotlivým předmětům (zejména přednášky určené ředitelům škol, výchovným poradcům, školním metodikům prevence, vyučujícím integrovaných žáků). Pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s MPP na školní rok 2017/2018 a budou informováni o jednotlivých akcích.

Spolupráce s rodiči:

Spolupráce a informovanost nejrůznějšími cestami – třídní schůzky, individuální schůzky po domluvě, telefonický kontakt, mailové zprávy. Účast na akcích školy, besedách či přednáškách.

Třídní učitel na začátku školního roku informuje rodiče o systému prevence na naší škole, o preventivním programu a školním poradenském pracovišti.

## **Personální zajištění prevence ve školním roce 2017/2018**

**Výchovný poradce: Mgr. Jan Kacafírek**

**Metodik prevence: Mgr. Jan Kacafírek**

### **Cíle programu**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování.

### **Další cíle:**

Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů.

Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.

Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.

Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.

Aktivní spolupráce s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti.

### **Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a HZS)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.

- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Pokračovat v osvětě v rámci hodin Výchovy k občanství, Výchovy ke zdraví, třídnických hodinách atd.
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin VKZ, videoprojekce)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování exkurzí,....
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova, třídění odpadu
- motivovat žáky k vedení školního časopisu – dává prostor pro tvořivost žáků. Zvyšuje také zájem a povědomí žáků o dění ve škole.

## **Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost**

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami
- informovanost občanů prostřednictvím místního periodika o programu školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové, práce třídních učitelů, připomínky dětí a školní samosprávy, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizvána pracovnice PPP nebo pracovník K – centra.

# Měření efektivity programu

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: .2017/2018.....

Škola: ZŠ Horní Police	
Školní MP (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň): Mgr. Jan Kacafírek	
Počet žáků, studentů:	130

## I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

ano

ne

1. ve výuce:		
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		
● přednášky:		
● besedy:		
● komponované pořady:		
● jiné kulturní akce k PP:		
4. dlouhodobé programy PP:		
● projekt		
● projekt		

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

ano

ne

● výchovným poradcem		
● třídními učiteli		
● vedením školy		
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy		
● je ŠMP současně výchovný poradce?		

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

ano

ne

(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči		
● vymezené konzultační hodiny		
● k dispozici odbornou literaturu		
● přístup k vyhláškám MŠMT		
● přístup k PC		
● přístup k internetu		

• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání		
• možnost předávat informace pedagogickému sboru		
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní: ano      ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole		
• řešení sociálně-patologických jevů na škole		
• spolupráce s odbornými zařízeními		
• jednání s rodiči		
• spolupráce s okresním metodikem		

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole: řešil ŠMP      Celkem  
ano      ne      věk:      případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin			11-15	
záškoláctví				
šikana			10-14	
gambling				
kriminalita				
rasismus			10-14	
jiné				

# Hodnocení MPP školy za školní rok 2016/2017

## 1. Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

V ročnících na nižším stupni naší základní školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, čtení, pracovní vyučování, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas. Obdobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, rodinná výchova, literární výchova a sloh. Žáci osmých a devátých ročníků se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci, pozornost byla zaměřena především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Formou prožitku si žáci zkoušeli vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládání krizových situací. V projektu Jeden svět na školách se věnovali i lidským právům s důrazem na dětská práva, a to opět formou prožitku, který zažívali v aktivitách spojených vždy s určitým dokumentárním filmem.

## 2. Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili

Pro žáky nižšího stupně byla uspořádána beseda s příslušníky Policie ČR zaměřená na to, šikana. Žáci vyššího stupně také besedovali s příslušníky Policie ČR na téma prevence kriminality, právní vědomí, zásady bezpečného jednání a sociálně nežádoucí jevy.

## 3. Akce související s primární prevencí

Na prvním stupni a v nižších ročnících druhého stupně byly zaměřeny na propagaci zdravého životního stylu. Sedmé ročníky absolvovaly téma Konflikt a komunikace, kde se pracuje s pojmy diskriminace, šikana, xenofobie, rasismus, netolerance apod. Osmé ročníky se věnovaly tématu drogové závislosti a zneužívání drog. Deváté ročníky se zabývaly problematikou sexuality člověka a partnerským vztahům.

## 4. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se uskutečnila na třídních schůzkách a hovorových hodinách, kde se projednávaly nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řešily i problémy dětí.

### Výchovný poradce

- evidence dětí s SPU
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s PPP a SPC

### Školní metodik prevence

- příprava programů zaměřené na specifickou i nespecifickou primární prevenci
- seznámení se s výsledky mapování vztahů v třídních kolektivech
- nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům a zabezpečení těchto programů
- poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům

## **5. Úkoly pro příští školní rok**

Pro příští školní rok máme vytyčeny tři nejdůležitější úkoly:

- a) prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči, a to hlavně na druhém stupni
- b) dále zkvalitňovat naplnění cílů a zaměřit se na osobnostní a sociální výchovu
- c) pokračovat ve spolupráci s Policií ČR, HZS

5. 9. 2017

Mgr. Jan Kacafírek

školní metodik prevence